

# 小学数学生活化教学策略初探

郭莹

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

**[摘要]** 数学知识源自于生活,也应用于生活。我们生活在数学构成的世界中,几何知识、逻辑知识等存在于我们生活的各处。在数学教学中,只有把抽象枯燥的知识变得直观生动、充满童趣,才能扩充数学教学的信息量,增强学生的接受能力,培养学生的数学意识和实践能力。

**[关键词]** 小学阶段; 数学学科; 理论知识; 实际生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.644

小学生处于身心发育的黄金期,但是他们对事物的认识还不够理性,因此需要加强数学教学的形象性。在小学数学的教学中,为了降低学生学习数学的难度,应将小学的数学知识与图画、生活紧密联系起来,将抽象化为形象,让学生能够感同身受,增强学生学习数学知识的兴趣,从而使学习明确学习目标,确定学习方向,培养学生的数学思维和数学素养,从而完成教学目标。

生活化教学是指教师在开展教学的过程中根据知识内容寻找生活中广泛存在的案例,创设生活情境,引起学生共鸣,带动学生的学习兴趣,引导学生在探究情境的过程中开动脑筋,解决数学问题。教师应注重小学数学中生活化教学的运用,将数学知识引入生活场景中,通过创设情境、解题过程生活化、开展数学实践活动等进行生活化教学。

## 一、小学数学教学生活化的必要性

(一) 生活化数学教学是我国新课标改革的最新要求

数学课程标准强调数学知识同现实生活的联系,强调培养学生学习数学的兴趣以及理解数学的能力。希望学生能够感受到数学的作用与魅力,使学生能够具备较高数学素养。数学来源于现实生活,因此很容易应用于生活。数学知识与现实生活联系紧密,其应用性也越来越强。现代数学教学很容易联系到其他学科与实际应用,这种应用有助于各学科的共同发展。新课标数学教学标准对数学教学提出了更高要求,所以数学教学更应联系现实生活或其他学科来进行。

(二) 生活化数学教学符合学生逻辑思维的发展

小学数学教学的目的是为了将抽象化的数学知识同现实生活中的实际问题相联系,然后让学生不断地提出问题、探索问题、分析问题从而解决问题。小学数学教育是为了让孩子能够具备基础的逻辑思维,具备基础的数学素养。数学学习是为了发展孩子的理性思维能力,为学生未来的学习生活打下坚实基础。所以,要使学生将动作思维过渡至形象思维,再过渡到抽象思维,使形象思维与抽象思维相互协调、互补互助。只有将数学教学与生活联系起来,才能使更好地学习数学。

## 二、小学数学生活化教学的策略

(一) 利用游戏活动进行小学数学教学情境的建立

数学教师可以通过组织学生进行游戏活动,对学生进行数学知识点教学,让学生在游戏中的体会到学习的乐趣。这种方式不仅可以让学生更容易理解所学习到的数学知识点内容,而且还可以诱发学生对数学学科产生浓厚兴趣。学生一旦对数学教学内容产生兴趣,就能够积极地、主动地去发现问题和解决问题。例如,数学教师在教授学生学习分数的大小和分数的比较相关问题时,可以要求一定数量的学生人数。派出五个学生代表,并且在地上画两个圆圈。提问一:五分之二和五分之三分别怎么表示?要求五个学生代表分别站在两个圆圈里边,左边圆圈站两个人,就是五分之二;右边圆圈站三个人,就是五分之三。提问二:五分之二和五分之一哪个数大?同样的,五个学生分两个圆圈站,左边两个人,右边一个人,在数量上二大于一,故五分之二更大一些。

(二) 利用实际物品进行小学数学教学情境的建立

除了利用游戏活动来帮助学生学习数学知识外,数学教师还可以利用日常生活中的实际物品来对学生进行数学知识的传

授。通过这些实际存在的物品来使学生学会推理问题,并且发挥个人想象力,并且结合眼睛所观察到的事物来进行相关数学内容的理解。让学生明白数学知识来自生活实际,并且与我们的日常生活息息相关。例如,数学教师在对三角形进行教学时,要引导学生联想到自行车的车轴。自行车车轴上的两条梁和车胎构成一个三角形结构,以此来支撑整个自行车,并且在自行车运转过程中保持稳定性能。综合这些特征,我们可以总结出:三角形具有稳定性的特点。另外,数学教师在讲到球形时,可以带乒乓球、网球等小型球类去课堂,让学生从各个角度近距离地观察球体,并且总结球形的特点:球形不管旋转多少度,依旧保持原来的形状。

(三) 模拟生活实际进行小学数学生活化教学

当学生在数学课堂中学习一段时间的理论知识之后,这时数学教师可以赋予其一定的社会角色。例如,让学生扮演会计角色,来进行银行利息类问题的计算。通过角色扮演,增强学生对数学知识的直观认识与实际应用。另外,数学课堂教学应当增加实践教学和趣味教学等环节,一切以培养学生自主创新能力与自主解决问题能力为目标。

## 三、开展数学实践活动,构建理性数学课堂

教师开展小学教学的过程中应认识到小学数学学习内容与实际生活联系较为紧密,在开展实践教学的过程中,教师也应为学生提供一些实践性较强的活动,带领学生进行实际训练,促进其实践能力与生活技能的提升。此外,数学实践活动的开展能够让学生认识到数学离不开生活,数学知识使生活更加美好,激发学生学习数学的热情。例如,教师在开展“扇形统计图”的教学中,学生通过学习了解到“扇形统计图直观的展现了总体与部分的关系”。为了引导学生深刻体会扇形统计图这一特点,教师应引导学生在班级中进行调查,学生可以选择自己感兴趣的调查内容,如“班级中喜欢不同运动的比例分配问题”等。学生通过调查,将最真实的数据做成图表的形式与大家进行分享。在实践的过程中,学生运用扇形统计图的相关知识来完善调查,进行直观展示,对扇形统计图的理解与运用更加成熟。

## 四、结语

综上所述,生活化教学是促进学生理解,引导学生将知识进行实践运用的重要途径,教师应在日常生活中寻找素材,为学生进行生活化的启发,并引导学生观察生活、开展实践运用。生活化教学为数学课堂的开展创设了良好情境,让学生在感知与探索中深入贯彻数学知识。培养学生数学思维与自主创新能力的关键是将数学与生活结合起来进行教学。要培养学生的解决问题能力与理性思维,就应在课堂上创设出生动的情境,积极调动学生的主动性,激发学生的求知欲,使学生敢于发现问题、分析问题,从而自主解决问题,最终使学习变得更主动、更轻松。

## 参考文献

- [1] 李玉婉,周春玲.关于新课改下小学数学课堂生活化教学的思考[J].职业技术,2017,16(11):96~98.
- [2] 吴雅芳.论新课程改革背景下小学数学教学生活化模式[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):185.