

行业型职业教育集团内部协作机制初探

鲁茗莉 赵佳

(北京农业职业学院 北京 102442)

[摘要] 随着经济社会的发展和科技的进步, 社会对职业人才需求不断增大, 职教集团作用日益显著。本文就行业型职业教育集团内部协作机制进行探究, 简单阐述行业型职业教育集团的特点, 并对其内部的协作机制进行深度的分析, 找出其中存在的问题, 提出对策及思考, 旨在为相关工作人员提供几点参考。

[关键词] 行业型; 职业教育集团; 内部协作机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.844

引言

行业型职业教育集团的建设是我国新时代教育行业发展的方向, 其通过为社会提供专项职业的优秀人才, 加强了职业院校与行业企业之间的合作与结合, 实现对双方发展的有效促进。在实际的发展过程中, 为使其能够更好的推动职业化发展, 应加强对内部协作机制的优化与改革, 提升整体的合作效能, 进而达到多方共赢的效果。

1 行业型职业教育集团概述

行业型职业教育集团主要由职业院校与相关行业企业间合作, 构成校企联合的发展模式, 职业院校通过设立主流专业, 与同行业的企业以及相关的科研单位进行合作, 组成教育集团, 为学生提供专业知识学习和实践锻炼的机会, 从而不断提升学生的综合实力, 进而使教育集团的发展得到有效促进。目前我国对于行业型职业教育集团保持支持的态度, 职业教育集团中的主体包括政府机构、各行业单位、职业院校与研究机构等, 我国职业教育集团目前已经达到一千四百多个, 为社会提供大量的技能型和应用型人才。

行业型职业教育集团在发展过程中具有一定的特点。首先, 参与性强。行业型职业教育集团中通过加强教育与企业之间的衔接性, 有效提升教学效果, 在实际的发展过程中, 通过企业的帮助来加强对学生的职业教育, 同时通过实践教学, 使学生的综合素质得到提升, 从而有利于行业型职业教育集团的发展, 因此各行业企业的参与性较强, 并且具有较高的主动性, 愿意为学生提供相应的职业教育, 在多方联动下不断协作发展效果^[1]。

其次, 融合性。在行业型职业教育集团运行过程中, 组成的企业和院校具有高度的一致性, 因此其内部资源的融合发展能够有效帮助学生得到快速提升。在同一专业中, 行业型职业教育集团具有院校中的专业知识内容以及企业带来的行业知识和政府部门的相关政策与发展方向等, 使学生在学校内能够获得丰富的学习资源, 如专业教师的课程、经验丰富的职工技术讲解以及实践基地的操作训练等, 为学生带来全方位的人才培养计划。集团内部有机协作的过程中, 实现了资源的共享与融合, 促进行业型职业教育集团的进一步发展。

最后, 共同发展。行业型职业教育集团中的组成主体之间通过资源共享、优势互补来实现共同发展, 相比于传统的企业与学校之间的合作, 集团性合作的紧密性更强, 且更加持久, 组成主体之间通过紧密合作实现经济效益的共同提升, 同时促进行业的不断发展, 从而构建出正向循环发展的模式。

2 行业型职业教育集团内部协作机制现状

行业型职业教育集团的主要作用是向社会提供优秀的专业性人才, 该教育模式对于国家的发展有着较强的促进作用, 因此国家和政府对于行业型职业教育集团保持鼓励的态度, 并下发一定的鼓励措施, 使其能够得到更好的发展, 能够为不同行业提供优秀的人才, 在产教结合教育理念的影响下, 促进学生能力的提升, 进而使社会得到快速发展。在良好的外部环境的影响下, 行业型职业教育集团通过内部协作机制, 使集团的发展

得到了一定的成效。

其一, 职业教育集团的规模得到有效扩大。受到职业人才的正向影响, 目前国家对于职业教育的态度较为积极, 鼓励职业教育集团的成立和发展, 这使得我国职业教育行业得到了较快的发展, 通过行业型职业教育集团中的协调发展, 使企业和学校等多方面的资源进行融合, 加大对人才培养的力度, 通过人才培养质量的提升, 促进集团的不断发展, 从而逐渐使集团的规模得到扩大^[2]。

其二, 内部职能和管理工作逐渐成熟。在行业型职业教育集团中, 通过不断的合作与探究, 对内部学校和企业等组成主体进行调整和优化, 同时对集团内部的管理工作制度进行完善, 使集团在规模扩大的同时, 能够实现对集团管理方式的优化, 使集团内部的不同功能和协调效果得到有效的提升, 从而提高企业与高职院校之间的协调运行效果。

其三, 集团职能效果保持稳定提升状态。在行业型职业教育集团协调运行的过程中, 通过加深职业学校与企业之间的合作, 不仅使职业学校的教学环境和教学资源等有较大的改善, 同时为企业提供较为优异的人才储备, 使企业得到发展, 从而加深校企之间的深度合作, 促进行业型职业教育集团的稳定发展。

虽然行业型职业教育集团通过努力与融合得到了一定的提升, 但在职业教育集团的运行发展过程中, 仍存在一定的制约, 制约整体的融合发展。如国家关于行业型职业教育相关的制度和体系不健全, 缺乏良好的行业标准和相关的监督管理机制, 导致管理过程中, 缺乏管理权威性, 影响集团的发展, 并且在集团内部中, 不同主体之间存在利益分配矛盾, 影响其后续的发展。

3 目前内部协作存在的问题

3.1 集团内主体之间连接性不强

行业型职业教育集团中主体一般为职业院校、企业以及政府部门, 在合作过程中, 一般由其中一个主体部门引导其他主体进行合作, 如通过股份制的方式对集团进行管理。在管理过程中, 由于不同主体之间缺乏实质性的关系, 互相之间的影响相对较小, 无法实现良好的约束效果。行业型职业教育集团的主体之间一般通过契约形式的合作来进行管理和运行, 这使得主体之间的协调性相对较低, 不利于提升整体的管理效果, 从而影响职业教育工作的正常运行。

3.2 缺乏法律规定和监督指导

我国行业型职业教育集团模式的发展历史相对较短, 在实际的发展过程中, 相关的法律法规等尚未完善, 从而对集团发展存在一定影响。行业型职业教育集团主要由行业中的企业和相关职业院校以及政府部门等组合而成, 其主要的目的是将行业联系在一起, 通过为职业院校提供相应的资源促进学院内部的人才发展, 从而回馈给行业中的企业, 实现共同发展。但在内部的管理过程中, 缺乏专业且具有权威性的管理机制, 导致各个主体之间在存在利益等矛盾时, 无法提高契合效果, 导致集团的利益和运行受到影响。在现阶段, 我国缺乏相应的集团

内部管理制度,行业型职业教育集团的主体之间是属于合作关系,并不属于上下级,因此管理的过程较为复杂且困难。集团主体之间的契约合作中缺乏对权利与责任的规定,从而使集团缺乏应有的约束力和管理能力。

3.3集团中缺乏利益保障机制

行业型职业教育集团中各个主体之间缺乏利益纽带,这使得缺乏利益保障的集团内部关系较为脆弱,不同主体之间的合作较为浅显,难以实现深度的融合发展,从而影响整体的职业教育效果。集团建立的主要目的是促进主体之间的合作,集团整体运行过程中不以盈利为目的,但其各个主体对于利益有着较高的追求,这使得在利益面前,主体之间的合作因缺乏保障而显得较为脆弱,无法提供足够的保护。

3.4集团内部管理问题

在行业型职业教育集团中,不同主体之间缺乏协同性。在进行协同发展的过程中存在效率低下等情况。一方面,集团中缺乏健全的管理制度,导致不同主体之间缺乏领导者和管理制度,影响其正常的执行效果。如在进行工作任务分配的过程中,若其中的主要企业和院校缺乏实际的配合,将会导致相关事项无法顺利开展,影响集团的管理效果。另一方面,集团发展过程中,缺乏明确的发展目标,集团主体之间的利益不同,活动组织过程中产生的矛盾,可能会影响企业与职业院校之间的合作效果,从而不利于集团的内部管理工作。

4 建立内部协作机制的对策以及需关注的重点

4.1具体对策

一是,为提高行业型职业教育集团的实际运行质量,应加强集团内部主体之间的连接效果,在集团内部制定相应的产权等作为纽带,提升对整体成员的连接效果。一方面,集团内部应加强对自身的建设,对集团内部的管理制度进行完善,同时加强对其职业教育集团管理模式的学习与借鉴,完善自身的管理制度,从而使集团内部主体加强对校企融合发展的重视,根据自身的行业特点和管理情况,制定新型的管理模式。在科学管理的影响下,提高集团内部连接的紧密性。另一方面,结合集团各个主体的特点,建立连接纽带,加深集团内部的合作。如加强利益连接或者人才连接等方式,加强对企业面临问题的解决能力,同时提升实际的经济效益,促进校企之间的互利共赢,从而提高集团内部主体之间的连接效果。

二是,为提升整体的管理效率,提高行业型职业教育集团内部的执行效果,应加强对制度的完善。一方面,政府部门应加强对该类型集团的认识,并结合国家的实际情况制定相应的法律法规,或将其归类到职业教育法等相关的法律管理范围中,提升整体的管理效果^[3]。在法律的规定下,制定集团法人地位,明确各个主体的权利和责任,并制定相应的管理机制,维护主体的基本权益。通过法律来对行业型职业教育集团的发展进行引导,同时使社会中企业的发展也更加丰富。另一方面,加强政府部门的管理与引导。目前我国政府各部门对于职业教育的发展保持支持的态度,在集团运行过程中,政府部门可通过宏观调控,指引集团的发展方向,同时制定相应的帮扶政策,提高企业的积极性,促成企业与职业院校之间的合作,从而提高行业型职业教育集团运行发展效果。

三是,为促进行业型职业教育集团的整体发展,加强对整体利益的保障,在实际的管理过程中,应制定相应的利益保障机制,通过利益来提升主体的执行动力,从而提升整体的管理效果。在集团中,企业往往对产教融合的过程的参与性相对较低,由于其无法在短时间内获得相应的利益,为提升企业的配合效果,可以将集团申请为人才培养的单位,将获得的教育拨款等作为集团的总体利益,在此基础上制定利益保障机制,加强主体之间的融合发展,加强对集团整体利益的保障。

四是,为降低行业型职业教育集团由于内部管理问题造成不良影响,应对集团进行科学化管理。结合集团内部的实际情况以及主体之间的关系,制定科学的管理制度,加强主体之间的利益连接,提高其实际的配合效果,促进集团的进一步发展。在科学管理模式的带领下,明确不同主体之间的利益分配和回报情况,从而提高集团内部的协同效果。

4.2需关注的重点

4.2.1加强对集团中主导主体的关注

在行业型职业教育集团的管理中,一般分为政府主导、职业院校主导和企业主导等方式。由于利益关系等因素的影响,集团中的利益关系相对薄弱,政府主导和职业院校主导的过程中,其更倾向于加强对人才的培养,并且配合性相对较高,但在以企业为主导的集团管理中,由于行业型职业教育集团中缺乏共同利益,同时其对企业来说利益获得周期相对较长,企业的利益诉求无法被满足,从而影响企业的实际配合效果和管理效果。

为提升企业在集团管理中的积极性和主动性,应不断提升行业型职业教育集团对企业发展的意义,如结合企业的发展需求,定向培养相关专业的优秀人才,促进企业的长远发展;或通过校企研联合,培养科研型人才,通过创新发展科技成果,加强科技成果的转化,为集团和企业带来相应的利益;或者通过集团中的校企联合,为职业院校提供相应的实践岗位,帮助其加强对综合能力的提升,从而获得更好的社会形象,使企业的发展得到提升。

对于职业院校主导的集团进行管理时,通过为人才培养提供优秀方案和实践场地等方式,满足院校方的需求,从而提高管理效果。

对于政府主导集团进行管理时,应加强对人才的培养,为社会提供更多优秀人才,政府部门可以通过与社会企业合作等方式,获得资金和资源等,提高集团的效益,从而更有效的促进集团发展^[4]。

4.2.2加强对行业型职业教育集团的监督

在集团运行过程中,为保持其正常的运行状态,应加强对其的监督和管理。一方面,政府主管部门应加强对主体工作运行情况的管理,对主体运行时存在的问题进行识别和解决,纠正集团内部的不良管理行为,从而使主体运行效率得到提升,同时使集团得到正向发展。另一方面,集团内部设立专门的监管部门,对主体工作进行监督和推动。如在职业院校实施教学任务的过程中,为避免企业配合效果不良,通过内部监管部门来监督双方合作进程,从而使整体教学效率和效果得到提升。

结论

综上所述,新时代条件下,为促进行业型职业教育集团的发展,应加强对集团内部资源的管理与融合,通过协同育人,实现共同发展。政府部门应加强对行业型职业教育集团的关注,制定相应的法律法规与监管措施,规划集团的发展方向,促进集团的顺利进行,从而实现主体的共赢,并进一步促进社会的不断发展。

参考文献

- [1]张芬芬.新时代行业型职教集团建设的成效,问题与路径[J].教育与职业,2020(10):19-25.
- [2]易飏,胡清.基于产业生态圈的行业型职业教育集团化办学研究[J].科技与创新,2020, No.166(22):54-55+59.
- [3]穆炜炜,刘其琛.创新职业教育集团化办学机制助推石化行业转型升级[J].今日财富,2019(19):176-177.
- [4]陈慧芝.依托政府调控机制推进行业协会参与职业教育的实施策略[J].产业创新研究,2019, No.26(12):265-266.