

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

陈惠荣

(福建省三明市梅列区实验小学 福建 三明 365000)

[摘要]随着我国新课程标准改革的不断深入和发展,小组合作学习也愈发受到小学数学课堂教学的关注,教师在开展课堂教学的过程中一定要将学生当成是课堂教学的主体,教师则要扮演好自身引导者的角色,充分利用小组合作学习的相关教学措施,提高小学数学课堂教学的教育效果,让学生们获得更加明显的数学合作学习意识提升。本文就从小组合作学习出发,分析小学数学课堂教学开展过程中的教学应用策略,希望能够给学生带来更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成更加高质量的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小组合作学习; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2128

数学作为一门基础学科科目,对于学生们一生的数学学习来说都有着非常明显的帮助,小学阶段所涉及的数学教学概念有着比较基本和重要的特性,通常越是简单的内容就越是有着强烈的本质性特征。所以教师在开展小学数学课堂教学的过程中,一定要注重培养学生如何学习数学、如何掌握数学、如何理解数学的含义。教师也应该将情感态度和价值观出发作为课堂教学目标的载体,开展基本的数学概念教学,利用小组合作学习方式,强化教师和学生以及学生和学生之间的沟通交流,提高学生们的数学学习积极性,让学生们的数学思维能力获得更加明显的发展。

一、小组合作学习在小学数学课堂教学当中的教学效果

(一) 提高学生的主观能动性

教师在应用小组合作学习之后,在这样的教学模式中,每一个学生都应该承担起自己的责任,完成对应的数学教学任务,为了让学生获得更加全面的发展,教师也应该注重激发学生们的主动性。有些学生精于数据的计算;有些学生对于图形的掌握比较优秀;有些学生善于总结科目成果。教师可以将学生组成同一个小组,让学生们的优点得到更加明显的展现,在这样积极的课堂教学氛围当中,可以带着其他同学一起进行数学知识的学习,让学生获得更加明显的个人潜能激发,提高学生们的数学知识学习主观能动性,让教师达成自己所期望的课堂教学目标^[1]。

(二) 帮助学生养成协作互助的合作学习意识

小组合作学习应用的过程中,教师应该从教学目标和教学内容出发制定对应的小组活动,让学生通过合作学习的方式完成任务。教师也可以从学生们的综合水平出发,在每一个小组选出一名小组长,让小组长带动通过合理的分工,让组员在面某一个内容的时候进行更加有序的讨论、交流和实践操作,展示自己的学习成果。这样一来就算是胆小害羞的学生也可以获得更加充分的锻炼,让全部的学生参与到教学之中,感受到自己所拥有的价值。例如,教师在引导学生学习认识三角形和四边形的过程中,教师就可以让学生找出教室当中自己认为是三角形和四边形的图形,并在课堂上讲述三角形和四边形的概念,提出对应的问题:三角形和四边形有什么区别?什么样的图案是四边形?让学生利用小组讨论的方式判断自己所找出来的图形和回答的答案是否正确,这样一来就可以让学生们明确三角形和四边形之间的区别,利用小组之间的互相配合,完成自己的学习任务。学生们也可以感受到自主学习和小组互帮互助的重要性,在进行知识整体学习的过程中,强化学生们的互帮互助合作意识,给学生带来更加优秀的数学学习体验。

(三) 科学的评价方式

小学数学小组合作学习开展过程中,教师应该在学生讨论的时候给予学生更加充分的尊重,观察学生们的状态,帮助学生解决自己没有理解的知识,利用更加温柔的语言方式引导学生将自己的想法和解答方式表达出来,勇敢的说出属于自己的想法,强化学生们的数学学习能力^[2]。

二、小组合作学习在数学教学当中的应用策略

(一) 以学生为主强化学生之间的小组交流

新课程标准改革背景当中,教师应该以学生为主,让学生真正的参与到课堂教学之中,引导学生学习更加充分的知识。这样就可以在小学数学课堂教学开展过程中,利用小组合作学习模式,让学生和学生之间进行更加深入的沟通交流。在课堂上教师也可以结合教材内容给予正确的方向,这样一来就可以发散学生的思维,让学生的视野更加开拓。例如,教师在引导学生学习小数乘法知识的时候,教师就可以将课堂还给学生,让学生利用小数乘法联想加法和整数乘法之间的区别,组织学生进行这个单元的学习。每一个小组可以有五个人,教师在让学生进行小组讨论的时候,就可以将其中的知识点分给小组,让小组结合知识点了解小数乘法的计算方式。小组之间也可以进行小组与小组之间的PK,让学生感受乘法所拥有的魅力,教师可以给出五组不同的问题,第一个小组的小组成员使用小数乘法的方式进行计算,第二个小组使用加法的方式,比较最后计算出来的结果,这样一来我们就可以看出小组乘法使用速度的区别,节省学生的学习时间^[3]。

(二) 通过积极的分配让学生的学习职能充分发挥出来

有秩序的互相帮助这句话在小组合作学习当中非常适用,小学数学教学中小组互助学习的开展,需要教师从教材内容和学生们的学习情况出发进行合理分配,让每一个小组都拥有领导者、思考者、参与者,让学生感受课堂教学的合作学习氛围,从不同的角度思考、看待问题。例如,教师在引导学生学习数据的表示和分析时,微课让小组成员对于这个章节内容拥有充分的了解,教师就可以让学生充分发挥自己的想象力,在遇到不同情况的时候使用不同的表格,学生在熟练应用表格之后,就可以引导学生学习如何绘制表格,从而给学生带来更加全面的数学学习,锻炼学生们的数学知识技能,拥有属于自己的数学思维^[4]。

结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要强化小组合作学习方式的应用频率,从根本上提高学生们的数学学习成绩,达成更加高质量的数学课堂教学目标,培养学生们的团队合作学习意识,教师也应该尝试使用更加多样化的课堂教学方法,从根本上提高学生们的数学学习兴趣,让新课程标准改革工作能够贯彻落实。

参考文献

- [1] 杜国军. 小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(18): 101-102.
- [2] 钱洁. 基于小学数学教学中小组合作学习的应用探究[J]. 当代家庭教育, 2021(12): 129-130.
- [3] 王倩倩. 小组合作, 营造良好氛围——合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2021(12): 67-68.
- [4] 顾伟东. 小组合作学习法在小学数学教学中的运用分析[J]. 新课程, 2021(15): 105.