

区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略

张冰

(吉林省长春市绿园区第一实验幼儿园 吉林 长春 130000)

[摘要] 幼儿园的游戏教学法的确不足为奇,但是要想在大部分幼儿园中深入推进游戏教学法也并非易事。自主游戏化教学方法的教學核心即在于“自主”两个字,这就意味着自主游戏化教学方法相比于一般游戏教学法更加注重培养幼儿的自主学习能力。开展自主游戏化的教学活动也不仅仅是为了进一步激发幼儿参与幼儿园游戏教学活动的积极性与主动性,更重要的是幼儿园教师需要利用自主游戏化的教学方法,进一步培养幼儿多方面的学习能力。

[关键词] 区域;推进;幼儿园自主游戏;优化路径;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.763

引言

随着新课标改革与素质教育的进一步实现,幼儿教育不再只是生活常识启蒙教育,更是对于幼儿思维思想、智慧、想象力与自制力等综合素质进行开发启蒙的过程。尤其是在物质生活水平提高,经济能力更好的长辈富养、娇惯的当下,培养幼儿自主性及其独立思想与健全人格,更是至关重要的课题。

一、环境创设,浸润“儿童为本”的理念

在幼儿园教育活动中,环境作为一种“隐性课程”,在开发幼儿智力、促进幼儿良好个性发展方面,越来越引起广大幼儿教育工作者的重视。基于幼儿发展,我们依据《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神、课改理念和办园理念,遵循“环境是美的”“环境是活的”“环境是亮的”三个原则,凸显“自然、低碳、本土”,处处体现以儿童为中心的创设理念,在内容和方式上遵循幼儿的年龄特点,结合园所文化有目的、有计划地为幼儿创设一个个情景性、标识性、探究性、参与性、互动性的具体而生动的生态场景,让幼儿有身临其境之感,在与环境的积极互动中,获得经验和能力的提升。

二、创设课程游戏化教学情境

在区域推进幼儿园自主游戏化建设的过程中,需要教师为幼儿创造良好的游戏化教学环境,并以此为基础进一步推进幼儿园自主游戏化教学的深入开展,也可以进一步探索出区域推进幼儿园自主游戏化教学的相关教学方法。教师在开展具体教学活动的过程中需要以教学情境作为引导,并且积极地鼓励学生参与到幼儿园的自主游戏化教学活动中。针对幼儿园自主游戏化教学活动中的相关教学问题,需要教师及时发现问题并且针对问题的根本原因提出解决办法,进而保证幼儿园自主游戏化教学可以得到更为广泛的推广。然而在此过程中也有一个值得我们深入思考的问题,大部分幼儿正处于综合能力发展的初级阶段,并且大部分幼儿的自主控制能力比较差,这就意味着教师在开展自主游戏化教学活动的过程中要适当地引导幼儿,而不是完全地“放任自由”,与此同时也需要教师帮助幼儿树立自主游戏的意识,尽量避免幼儿过于依赖教师,从而出现“畏手畏脚”的情况。

三、采用多样化游戏指导方法

针对不同年龄段的幼儿,要采用不同的游戏指导方法,保证预期教学目标的实现。例如,小班幼儿很容易受到外部环境的影响,喜欢模仿周围的人和事。所以,幼儿在参与游戏互动时,要注意观察幼儿对哪些玩具感兴趣,以及对哪些玩具不感兴趣,并在幼儿附近利用相同或者不同的游戏材料进行互动学习,引导幼儿模仿教师的游戏方式和行为规范,起到暗示性指导作用。针对中班和大班的幼儿,教师则可以作为游戏互动的参与人员、倾听人员,在参与游戏互动的过程中,要正确的指导幼儿进行游戏互动学习。也就是说,幼儿在游戏互动过程

中,需要幼儿教师参与其中,或者在有必要介入时,由幼儿邀请教师扮演某个角色,参与到游戏互动过程中,充分发挥出自身的游戏指导作用。而且,在游戏互动活动体验过程中,幼儿教师可以为幼儿提供充足的游戏互动体验时间,让幼儿将游戏互动过程中的体验问题、创意思法等等进行表述,通过组织幼儿进行讨论交流,促进彼此之间的思想碰撞,引导幼儿利用自己的方式解决各种问题。

四、开放区域游戏时间与空间,满足幼儿独立自主参与游戏的需求

幼儿趋于游戏中独立自主性的培养,需要坚持学生为本的教学理念,让区域游戏实践活动的主动权回归幼儿手中,以学生主导游戏进程,尽量降低教师干预程度。其中足够安全而开放的游戏空间与时间,能够带给幼儿更多安心的感觉,及独立思考的空间,从而满足幼儿按照自己心意进行游戏,自由、独立探索游戏实践内容与进程的心理需求,并在游戏过程中获得极大成就与满足感。比如,在玩“钓鱼”游戏时,教师只需要准备好鱼竿道具,由学生自己决定怎么玩,无论是将钓上来的“鱼”重新扔回水里“放生”,还是送到宠物医院急救,送到超市换钱、送到餐馆做菜,都是学生的自由。不同的选择,不同的玩法,不同的体验,同样的只有学生按照自己心意玩乐过程中的开心、愉悦及满足。

五、注重自主游戏化实践活动

区域推进自主游戏化的教学方法不仅仅是为了培养幼儿的学习能力,更重要的是培养幼儿的实践操作能力。例如,在教师开展自主游戏化教学活动的过程中可以为幼儿引出价格这一概念,并且带领幼儿来到商场中感受价格的具体概念,比如商场中一件衬衫的价格为一百元,一件裙子的价格为一百五十元等,随后教师需要通过做游戏的方式引出“价格高低”这一概念,并且引导幼儿培养“价格意识”。在此过程中,教师应该从幼儿综合能力发展的实际情况出发,选择合适的自主游戏化教学内容。

结束语

幼儿园区域游戏是幼儿教育的重要组成部分,也是开发、启蒙幼儿思维思想与认知能力,培养幼儿自主性、创造性、适应性以及想象力的重要措施,是当前研究幼儿教育不容忽视的教学内容与课题要求。

参考文献

- [1]陈洁.幼儿园快乐区域里的自主游戏[J].小学科学(教师版),2020,(4)(06):166.
- [2]马俊丽.放手,让游戏更快乐——幼儿园区域自主游戏的创造性探赜[J].家教世界,2020,(4)(18):49-50.
- [3]莫娇.区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略[J].早期教育(教育科研),2020,(4)(03):45-52.