

小学班主任如何开展德育教育管理

张冬雪

(衡阳市衡阳县溪江乡九峰学校 湖南 衡阳 421200)

[摘要]班主任作为一个班级的引导者与组织者,班主任的每一言一行都会影响着学生的成长。小学阶段学生随着年龄的增长,渴望获取知识信息的欲望愈加强烈,在这一时期学生会尝试了解各种各样的信息内容,这时就会掺杂许多不良信息,因此展开德育教育迫在眉睫。学生正确的道德价值观念并不是一朝一夕形成的,而是通过生活学习中的每一环节所慢慢养成的,班主任德育教育任重而道远。在具体班级管理当中,教师就要善于发现学生身上的闪光点,将德育教育渗透到丰富的班级活动当中去,全面推动学生的健康成长。

[关键词]小学班主任;德育教育;管理模式;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.465

引言

在小学学习生涯中,学生除了要接受良好的文化教育,还要注重学生人格与思想的引导教育。在新时代发展背景下,使学生成为有思想、有理想、有担当的新青年。本篇文章基于小学班主任,对其德育教育工作展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的管理策略。

一、小学班主任德育工作现实意义

小学作为义务教育的初始阶段,在这一时期班主任在学校教育中扮演着十分重要的角色。小学阶段学生思想、心理与行为都处于成长的初期阶段,学生也缺乏一定的认知能力,但是却具有极强的可塑性。在新时代发展背景下,若想有效培养适应社会发展的全面型人才,就要从小学教育阶段加强学生思想道德建设,在学生成长初期阶段传授正确的知识内容。德育教育作为小学教育的重要部分,对学生成长任重而道远,一个缺乏正确道德观念的人,即使拥有渊博的学识和很高的学历,也很难成为一个真正服务于社会的有用的人。小学班主任承担着对学生进行道德启蒙教育的重担,其职责在教书之外有着更重要的育人,而德育就是育人的具体实践方式。因此,德育工作在某种意义上应成为小学班主任的首要教育工作。

二、小学班主任德育教育管理策略探究

(一) 讲求奖惩结合

在传统教育模式中,教师常常存在一些误区,认为学习是学生最为主要的,班级管理就是让学生成绩更加优异。让学生拥有责任感与自信心更加重要,这将伴随学生一生,更应该让学生懂得要为自己的行为负责任,成为一个有担当的人。

例如,在班级当中一名同学听讲时心不在焉,任课教师叫其回答问题,叫了三四遍学生才回过神来,针对这个现象任课教师批评了他几句,随即这名同学就直接顶撞了任课教师。作为班主任十分的惊讶,这名同学步入五年级之后就有所进步,很少会出现这种情况,因为他的进步,班主任还给予其一些奖励。在得知这一情况后,作为班主任就立刻找他进行谈话,了解事情的真相,这名学生自己也比较懊恼,与任课教师僵持不下。这时班主任在这当中做好调和工作,让学生认识到自己的错误,主动与任课教师道歉。当学生取得进步时,要给予其嘉奖,当其犯错误时,教师也要进行一定的惩罚,针对这一事件,教师惩罚这名同学值日一周,让其懂得,自己要为自己的行为负责任,面对事情必须要冷静,通过这一事件吸取教训,懂得道理。

(二) 在活动中渗透德育知识

现如今孩子们生活条件较为优越,随着学生年龄的增长,学生直接就会出现攀比、自私等一些不良行为,这与学生成长环境与年龄增长有着十分密切的联系。尤其是针对五年级阶段的学生,在这一时期学生思维朝向成熟的方向发展,如若不良的思想与行为习惯继续影响学生,就会严重阻碍其后期的发展与成长,作为班主任就要充分借助班级的力量,做好相关引导

与德育教育工作。

例如,在班级中学生存在自私的行为,在家庭中中学生受到了家长的无限宠爱,在学校也希望能够受到大家的关注,成为人群的焦点。面对这一情况,班主任就可以组织班级学生开展具有一定困难的集体活动。如拓展训练中穿越火线活动,学生需要在不触碰丝线的基础上,成功穿越过去,全班同学全部通过才算成功。这就需要同学们相互帮助,依靠一个人的力量是无法完成的,必须要开动脑筋,互帮互助,每位同学都要参与其中。活动之后同学之间的凝聚力就会越来越强,认识到集体的力量。除此之外针对五年级学生逐渐形成的攀比心理,教师就可以借助多媒体视频的方式,为学生播放相关教育视频,看一看条件艰苦地区孩子的艰难求学路,在条件允许的情况下,教师还可以带领学生都儿童收容所去做义工,从而达到良好的德育教育作用。

(三) 善于挖掘学生身上的闪光点

每个班级当中都会存在一些思想较为落后的学生,也会有学习基础与思想基础较为优秀的学生,无论是何种学生,他们身上都有独属于自己的闪光点。班主任德育教育就要围绕学生的闪光点展开,更好的去影响转化学生的行为,引导学生朝向积极健康的方向成长。

例如,这里主要以班级当中后进生为例,班主任内心不能存在抱怨的心理,同样也要给予这些学生关心,在班级当中特别寻找一些展示的机会。如班级当中有一位女同学,在课堂学习当中总是默默无闻,缺乏自信,存在感很弱,但是每次班级当中有文艺表演活动时,他都默默的付出,做一些准备工作。班主任发现这一问题后,可以特别给予这名同学文艺宣传委员的职位,鼓励其上台表演节目,慢慢的这名同学变得有自信,在学习过程中,也愿意大胆的说出自己的想法。又比如班级当中有一名男同学,在课堂当中常常通过捣乱的方式获取同学与教师的关注,作为班主任在了解到这一情况后,在每次班会当中,都会特别给予这名同学表达的空间,让他看到教师对自己的关心与关注,在班级中形成了良好的德育教育氛围。

结束语:总而言之,小学生的道德是从无到有的,班主任对小学生的引导是非常重要的,将日常的德育工作融入教学活动的始终,得到各科教师的配合,从理论和实践两个角度入手开展和落实德育工作,才能引导学生走正确的品德之路。

参考文献

- [1]王世晓.浅谈德育教育在班主任工作中的重要性[J]. 文学教育(下), 2020(09): 161-162.
- [2]曾美婷.提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 167-168.
- [3]梁亮.互联网时代小学班主任德育工作中存在的问题及解决措施[J]. 才智, 2020(09): 175.
- [4]陈殿文, 罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2019(17): 83-84.