

优秀传统文化融合小学数学课堂的策略分析

王蕾

(青岛宁安路小学 山东 青岛 26600)

[摘要]在小学阶段开展教育工作时,数学是其非常重要的一门学科,教师在进行教育工作时,合理融入优秀传统文化,能够有效提升学生人文素养和逻辑思维,对学生全面发展进行有效的保障,本文综合探究小学数学教学融入传统文化的具体策略,希望小学数学教师能够更为高效地开展课堂教学活动。

[关键词]优秀传统文化;小学数学课堂;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.122

小学数学教师在开展课堂教学活动时,传统文化的合理融入具有重要的价值,可以使学生更为积极的参与课堂学习,进而确保学生能够对我国优秀传统文化进行有效的传承与发扬,强化学生综合素养,提升整体教学效果,为了进一步明确小学数学教学如何更为有效的融入优秀传统文化,特此进行本次研究。

一、转变教学观念

在以往开展小学数学教学时,教师普遍将数学作为一门自然学科,只是简单传授相关知识,没有将其与传统文化有效结合,而在现代新课改和素质教育的不断发展中,数学教师需要对其教学理念进行科学转变,确保能够实现教学模式和教学方法的有效创新,进而使其教育工作满足时代发展需求,从而实现教学质量和教学效率的进一步提升,为小学数学教学和传统文化的有效融合创造良好条件。所以教师需要对其教学观念进行科学转变,明确在小学数学教学中融入传统文化的重要性,对学生综合发展加强重视^[1]。其次,教师在具体实施教育工作时,还需要确保以人为本,对学生个性发展需求加强重视,通过合理融入传统文化,可以帮助学生正确树立人生观和价值观,进而对学生全面发展进行有效保障。

二、挖掘教材资源

在开展小学数学课程教学时,教材文本是有序开展教育工作的重要基础,能够对教师教学活动进行有效的指导,是有效渗透传统文化的重要载体,所以,数学教师在具体实施教育工作时,需要对数学教材资源进行合理应用,确保能够使其教育作用得到充分的发挥,对教材文本中所具有的传统文化知识进行深入挖掘,同时还需要对传统文化知识进行合理应用,确保能够对学生进行更为高效的传统文化教育,进而使其教材文本充分发挥文化教育作用,在引导学生学习数学知识的同时,还可以使其更为深入的了解我国传统文化,与此同时,还可以保障学生在学习数学知识方面具有更大的热情,对学生人文素养进行科学培养,确保数学学科能够充分发挥育人价值,确保学生对优秀传统文化和数学文化具有一定的崇敬之情,进而保障学生能够更为有效地传承我国传统文化^[2]。例如,出自《孙子算经》的鸡兔同笼,在数学课堂教学中具有较高的教育价值,数学教师在具体开展教学活动时,可以针对鸡兔同笼问题简单介绍及历史资料,使学生对该问题的由来具有充分的了解,从而实现学生学习兴趣的有效提升。与此同时,教师还需要引导学生对题目内容进行深入研究,组织学生进行自主探究和小组讨论,确保学生能够对其知识储备进行有效的应用,进而保障能够实现学生探究能力和思维能力的进一步提升。最后,教师还需要向学生展示古人解题方法,引导学生将其与自己的解题方法进行科学对比,使学生对古人的智慧具有充分的感受。

三、结合数形之美

我国传统文化在审美方面具有和谐对称的特点,例如年画,瓷器,铜镜,剪纸灯手工艺品和各类传统建筑,都存在大量对称图形,能够充分体现我国民族审美情感,从数学角度而言,具有一定的稳定性和精准性,在传统文化中存在大量能够体现数学思想的图案和图形,小学数学教师在开展课堂教学时,可以结合具体图像渗透传统文化,合理应用数形结合

思想,一般情况下,学生在日常生活中可以接触到壁画,瓷器,剪纸等物品,而该类物品的对称性都普遍较强,同时,还存在部分具有丰富传统文化的书画图像,教师可以将其合理引入课堂教学,引导学生基于传统审美元素进行数学知识的深入探索,确保学生能够对其艺术设计审美进行更为理性的分析^[3]。例如教师在进行轴对称图形的教学时,可以向学生展示故宫建筑,苏州园林,同时还可以展示我国传统手工艺品中的相关文样,使学生对轴对称图形所具有的美学特点,具有更为充分的感受,然后引导学生基于数学角度研究对称轴,并对学生动手操作进行科学指导,盐藻学生自主设计轴对称图形。与此同时,教师还需要引导学生对不同年代等各类图腾进行讨论交流,确保能够实现教学范围的有效行程,保障学生能够更为积极的参与课堂学习,继而使其能够更为深入的学习优秀传统文化,使学生对传统文化具有更为强烈的情感。

四、强化实践活动

在现代新课程标准下,小学数学教师在进行课堂教学活动时,不仅需要向学生讲解理论知识,同时还需要组织学生开展实践活动,确保能够有效拓展教学内容,而实践活动的有效开展可以使教师对学生进行有效的传统文化教育^[4]。小学数学教师在具体融合传统文化时,需要向学生事实渗透传统文化知识,使学生对传统文化的深刻内涵具有充分的了解,进而保障学生能够更为深刻的认识传统文化,使学生可以进一步感受在实际生活中应用数学知识和传统文化的重要意义,从而实现科学数学观的有效形成。例如教师在开展时分秒的相关内容教学时,可以引导学生进行课前预习:搜集古人的计时方式,使学生明确钟表的起源是我国的日晷,强化学生学习兴趣和民族自豪感,同时,教师还可以将其与现代应用的计时方式进行科学对比,使学生能够更为直观的感受科技发展,进而使学生对传统文化具有更为强烈的传承意识,使学生对数学学习产生更高的兴趣。

五、结束语

小学数学教师在进行课堂教学时,通过转变教学观念,挖掘教材资源,结合数形之美,强化实践活动能够确保合理融入优秀传统文化,进而保障学生在数学学习中可以充分感受传统文化和数学学科之间的密切联系,能够确保在夯实学生数学基础的同时,进一步提升学生文化素养,使其教育工作高度满足现代素质教育发展需求。

参考文献

- [1]李涛.小学数学课堂中传统文化渗透的策略探析[J].读天下(综合),2019,000(010):1-1.
- [2]吕晓东.依托小学数学课堂教学,助力弘扬中华民族传统文化[J].才智,2019(15):194.
- [3]黎勇程.浅谈优秀传统文化在小学数学课堂中的渗透[J].当代家庭教育,2019,000(004):P.96-96.
- [4]张守杰.中国传统文化构建与数学课堂教学融合的有效策略研究[J].下一代,2020,000(004):P.1-1.

作者简介:

王蕾,1989.8.5,女,汉族,山东青岛,本科,青岛宁安路小学,二级教师,小学数学。