

# 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究

刘奇爱

(江西宜春第八小学 江西 宜春 336099)

**[摘要]**随着社会的发展,人们生活水平的提升,社会各界人士对校园素质教育关注度越来越高。这就要求我们语文教师转变传统的教学观念,在传授学生语文知识以及学习方法和习惯的时候更要注重培养学生的核心素养。而语文核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与品质、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这方面的内容。而作为一名新时期下的小学语文教师来说必须要站在核心素养的角度审视当前教育现状,并采取科学合理的教学模式加强学科核心素养的培养。因此,本文着重探究了小学语文教学中核心素养能力培养策略,希望能够为广大语文教师教学提供借鉴。

**[关键词]**小学语文;核心素养;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1729

## 引言

在新的时代背景下,各学科教学不仅要传授学生的文化知识,更重要的是要培养学生的综合能力。小学语文教学中,教师要从学生的实际情况出发,开展形式多样的教学活动,调动学生的学习兴趣,为学生提供更多课堂实践的空间和机会,让小学语文知识结构更加完善,以全面提升小学生的语文综合能力。目前,核心素养在小学语文课堂中的渗透还存在着一些问题,作为小学语文教师,我们仍需要不断探索。

### 一、加强引导,培养学生养成良好的语文自主探究素养

培养学生的自主探究意识就要从小抓起,小学是学生形成好习惯与意识的最主要阶段,这个阶段学生所形成的习惯会影响他们的一生。因此,作为小学语文教师来说要加强对学生的引导,促使学生在学习语文知识的过程中能够形成自主学习意识,积极主动参与进语文知识的探究活动之中,以此提升自身语文学习课堂教学效率与质量,强化学生的语文核心素养。比如,在教学《落花生》这篇文章的时候,教师可以在课前为学生布置预习任务,要求学生在课余时间能够通读这篇文章,并可以利用查阅字典的形式认识文中所出现的生字与生词。此外,我们可以通过微课前置预习方式,提前将花生生长的过程以及图片以视频的形式发送给学生让其观看,以此为接下来的学习课文以及自主探究落花生这篇文章之后作者的思想感情奠定坚实的基础。当课堂讲授完这篇文章之后可以为学生布置与文章相关的探究性问题,如,在我们生活中还有许多的事物生长过程也隐含了许多的道理,你能说出来吗?由此引导学生课前与课后能够主动学习与探究,通过这样的教学方式培养学生的自主学习意识,促使学生在小学时期就能够形成良好的学习习惯,为学生以后的学习与发展奠定坚实的基础。

### 二、丰富阅读活动,培养学生兴趣

兴趣是最好的老师。新课标也提出了要培养学生独立学习能力的新要求。为此,教师应该从培养学生的主动性入手进行教学指导。阅读在语文教学中占据着重要位置。但是,教师仅仅依靠课内的阅读来提高学生的阅读水平是远远不够的。因此,教师应该创造机会让学生进行课外阅读,提高学生独立阅读和思考的能力。同时,教师要给学生布置一些写读后感的练习,通过这些手段来丰富学生的阅读体验,提高学生的阅读兴趣,进一步培养学生的核心素养。比如,笔者所在的班级成立了专门的阅读角,学生可以把自己喜欢的书带到学校进行阅读分享。班级也会定期开展阅读分享会,让学生交流学习。我们有时还会鼓励学生针对自己读的新书绘制思维导图。这样不仅能够提高学生的阅读兴趣,还能够有效训练学生的思维。

### 三、创新教学方法模式,促进思维发展与提升

开展小学语文教学过程中,教学方法和模式的改变和提升,才能更好地促进小学生发挥学习主动性,调动小学生思维开发和创造。所谓的思维发展与提升是指学生在学习语文知识过程中,进行语言的训练和运用,更好地促进分析思维、逻辑思维等方面的发展,使小学生的语文思维品质更加灵活更加深刻。语文教学总的来说是较为复杂的,语文教学内容丰富、范围较广,语文学习不仅仅具体到字词的读写、文章的阅读能力以及写作水平上,更重要的是要培养小学生一种语文思维,对语文知识进行独立思考探究的能力。在语文的学习过程中,小学生要具备很好的联想创造思维,才能将文字与实际事物进行紧密的联系,才能在语言的表达和应用过程中,运用逻辑思维和辩证思维进行思考和学习。但是这种语文思维能力的发展和提升不是一朝一夕就可以达到的,必须要进行长时间的训练和培养,才能逐渐让小学生形成一定的思维模式,促进小学生思维发展与提升。同时,对于小学生来说,这种较为抽象较难理解的内容和方式,很容易让小学生感到迷茫和排斥,过于固定和单一的方式也与小学生实际能力和真实需求不相符,无法使小学生的主观能动性和主体作用得到体现和发挥,因此,教师在进行语文教学过程中,一定要在促进小学生思维能力发展的同时,结合语文教学内容和小学生的实际情况进行合理的计划,在教学方法 and 教学模式上不断进行改革和变更,提升语文趣味性和深刻性,发挥小学生主观上的作用,使小学生学习思维得到启发,促进小学生语文核心素养的提升。例如:在具体的语文教学中,教师可以通过多媒体教学模式、情境教学模式、合作学习教学模式等多种方式对小学生展开语文教学,利用多种先进新颖的教学模式,来充分地激发小学生学习的动力,提升小学生语文学习的兴趣,让小学生在不同的模式中进行思维的锻炼和提升,对小学生的思维素养得到提升。

## 结语

总而言之,培养小学生语文核心素养,可以更好地促进小学生语文学习能力和水平的提升,促进小学生语言、思维、审美、理解等多方面的提升和发展,达到良好的小学语文教学的目标,实现小学语文教学的规划。因此,教师开展小学语文教学时,一定要加强基础教学,创新教学模式,丰富教学内容活动,促进教学水平的提升。

## 参考文献

- [1]宋珊.小学语文教学中核心素养培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(8).
- [2]林长智.小学语文阅读教学核心素养的培养策略研究[J].名师在线,2020(19).