

高校思政课教学应坚持政治性和学理性的辩证统一

李馨¹ 迟明皓²

(1. 齐鲁师范学院 山东 济南 250013;

2. 南湖镇中心小学 浙江 温州 330300)

[摘要]政治性是思政课之根,学理性为其内容支撑,高校思政课坚持政治性与学理性辩证统一,推动思政课创新发展,是教育实践活动的必然要求。高校应从理论体系向信仰体系转变,提升教师素质,在理论学习中提升“四个自信”,以经典涵养理论四个方面出发,进一步促进政治性与学理性相统一,加强学科体系建设。

[关键词]思政课;政治性;学理性;关系研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.425

高校思政课领域研究应有旗帜鲜明的政治立场,要遵循政治性与学理性辩证统一的根本原则。如果只注重政治性,忽视梳理其理论内涵,难以深入学生思维中,很难达到办学成效。如果只注重学理性,不仅无法树立鲜明的价值观,理论方面的学习也将浮于表面,难以运用实际,成为真正所学。因此,高校思政课不应是单纯直接的理论灌输,还应提升思政课教师的素质,以政治性为支撑,回归经典,从而达到思想政治教育的真正目的。

一、学理性是基础,实现理论体系向信仰体系的有效转变

“大学的本质是培养人”,高校思政课肩负培养新一代青年思想政治教育的使命。思政课讲授,不是建立在空中楼阁的基础上,要以政治性为前提,学理性为基础,在学生认知结构中运用学理作为基础,引导学生积极主动建构知识,对思政课理论体系与信仰体系进行联结,最终实现理论体系向信仰体系的转变,实现“以学理讲政治”。当今提起思政课,人们首先想到的是有鲜明立场的政治思想灌输,为维护执政党而存在,但对于学理性却知之甚少,由此可见思政课的发展方向已经出现了“顾此失彼”现象。没有理论上的清醒,就难有政治上的坚定,单纯强调政治性会让学生的思想意识较为肤浅,价值观念落空,思想深度不够。思政课作为一门建立在科学且逻辑性强的学理基础上的学科,要做到教育与教研并重,善于运用科学的方法分析学理,以缜密的逻辑阐明理论,透彻严谨地理清思政课的理论基础。从而引导学生懂真理、明道理,运用马克思主义分析解决问题。对学理性详尽阐述,遵循教学规律,运用严谨逻辑的理论支撑,开拓思政课守正创新的新境界,从而达到以学理性涵养政治性。

二、提升思政教师的素质,发挥教师的主导性作用

当下,我国进入了新时代,面对缤纷错杂的社会环境,思政课教师拥有了全新的历史责任,教师应重视青年价值取向的养成,多视角、多领域、多维度地打开思政课改革创新的发展空间。思政课教师要理直气壮开好思政课。“理直”来自马克思主义理论的科学性和实践性,“气壮”来自坚定的立场和正确的态度。思政课教师肩负着传递真理的使命,思政课教师必须提高自己的学理储备和政治素养,学习马克思主义理论的最新成果,用强大的真理引导学生¹。新时期,教师应增强荣誉感、责任心,提高自己的政治敏感度,秉持严谨学风,把思政课的的重大理论研究透,以科学有效的教学方法传播正确的思想。以学术讲政治,欲行其之道,必先明其理,以深厚的理论功底拓展思政课深度。思政教师要提高自身学理分析的能力,用思辨的意识,开阔的视野,从课程的不同角度来培养学生的价值观,把思政课讲生动、将出彩,讲出真理的力量。思政课教师在服务学生的过程中,要构建融合的教学氛围,发挥正本清源的教育作用,提升学生的理论深度和政治素质,实现党的最新理论成果向价值体系转化。

三、政治性是支撑,在理论学习中提升四个自信

思想政治教育的本质属性就是政治性²,高校思政课坚持政治性始终在强调,但问题浮于表面,未能真正解决。解决这一问题要避免直接灌输意识思潮,应考虑思政课结构,通过学

理论、讲实例等形式丰富教学设计,体现课程的政治性,寓政治性于学理性之中,将学生的爱国热忱转化为理论学习的推动力。培养高校学生的政治认同,坚定对“四个自信”的认知,既是对学理的历史经验总结,也是思政课继往开来,改革创新的方向标。思政课教师要争当马克思主义和弘扬者和践行者,以高度的责任感和使命感坚持思政课政治性为底线,博学慎思、明辨笃行,在理论学习中强化道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。新时代,思政课需要在坚持马克思主义指导的基础上,以党的科学理论为指导,放眼世界历史进程,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在互学互鉴中坚定“四个自信”、指导实践,从容应对纷繁复杂的国际形势,在坚定“四个自信”的基础上坚持中国特色社会主义道路不动摇。

四、回归经典著作,用经典涵养人的理论水平

人才有高下,知物由学。研读经典是思政课教学的活水之源,高校思政课教师应当回归经典著作,潜心于马克思主义科学理论研究,深下功夫,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,做好创造性地将经典理论向教学体系方面的转化。回归经典著作,加强理论学习,淬炼思想,如此在教学中才能做到融会贯通,读著作、悟原理,熟练驾驭,精辟讲解。不断深入研习领悟马克思主义的基本原理,紧密联系改革开放和社会主义现代化建设,从本源上汲取领悟马克思主义的思想精髓。回归经典著作,感受其缜密逻辑与理论魅力,理解马克思主义的科学内涵,实现政治性和学理性的交汇融合。了解和掌握学生的思想动态,采用启发式、对话式教学等多种教学方法,深入浅出讲解教学重难点。在此过程中,教师应吃透教材、坚持政治性与学理性相统一,回归经典著作,做好学理性分析,还要养成阅读经典的习惯与追求。

总之,进入新时代,要实现思政课的创新,应坚持政治性和学理性相统一,与时俱进,因时而进,切实增强思政课的实效性³。坚持政治性与学理性相统一为高校思政课指明了方向,是高校思政教师不断探索的主题,只有具备坚定的政治立场,以政治讲学理,才能立德树人,传递马克思主义思想,让高校思政课大放光彩。

参考文献

[1] 张长江,李长福,魏冉.高校思想政治教育以人为本人价值取向的相关研究发明与创新(职业教育),2021(07):161-162.

[2] 李英粉,洪涛.坚持“八个相统一”创新思政课教学[J].奋斗,2020(17):26-27.

[3] 毛明明.浅析高校思想政治理论课程建设中政治性和学理性的统一[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(01):23-25.

作者简介

李馨(1982.7-)女,汉族,辽宁抚顺人,硕士研究生,齐鲁师范学院副教授,研究方向:马克思主义基本原理。

迟明皓(1999.4-)女,汉族,山东日照人,本科,研究方向:小学教育。