

浅析英语核心素养能力在高职教学中之运用

苟晓琳

(西安铁路职业技术学院 710026)

[摘要] 随着时代发展, 高职英语教学模式应得到进一步优化, 逐渐从“学识教育”向着“素质教育、能力教育”方向转变, 这就要求教师进一步重视核心素养能力的运用。通过核心素养教育, 学生在英语课堂能掌握更为系统的英语知识体系, 对英语知识的应用水平也将得到大幅提升, 进而提升其学习质量。本文将针对英语核心素养能力在高职教学中的运用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词] 英语; 核心素养; 高职; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.818

引言

英语是高职阶段课程构成的主要内容之一, 对拓宽学生视野、提升其文化认知能力有重要意义。在教学中, 教师将核心素养能力运用到课堂, 能促使学生的思维品质、文化意识、语言能力等进一步发展, 迎合了高职院校学生全面发展的教育目标。为此, 教师要积极优化授课流程, 强化对学生英语知识、技能方面的教育, 为其搭建一个优质的学习环境, 使学生可以更为高效地掌握英语知识内容, 在无形中促使其核心素养水平提升到一个新的高度。

一、构建英语情境, 发展语言能力

作为现阶段最为重要的一门外语, 英语教学对学生语言能力发展有不可忽视的意义。在实施教学时, 教师要尽可能给学生提供良好的交流机会, 为其构建一些英语情境, 以此将学生的表达欲望、学习主动性彻底激发出来, 这对提升授课质量影响深远。在英语情境中, 学生能更为便捷地将抽象的英语知识内化为语言能力, 从而促使其英语综合水平提升到一个新的高度。

例如, 在讲授“Films”这一单词时, 教师可尝试引入多媒体设备, 为学生打造一个动态化、生动化的学习情境。在情境中, 教师可以将一些英语影视节目的图片展示在学生面前, 而后让他们结合图片所展示的内容开展对话交流。在这个过程中, 学生除了要听懂同学的英语表述, 还要能利用英语表达自己的意思。不仅如此, 在学生结合图片沟通时, 需要在脑海中将抽象的词汇、短语转化为具象的物体, 这对学生记忆单词、词组有很大的促进作用。比如, 有的学生说“I like Japanese drama best because its plot is very tortuous.”还有学生说: “My favorite TV program is man and nature. There are many magical animals in it.”在这个过程中, 学生将会对涉及的英语词汇、句型产生更加深入的理解, 进而促使其语言能力得到进一步发展。

二、比对中西文化, 发展文化品格

对于本国的高职学生来说, 英语并不是他们的母语, 这在无形中极大影响了他们学习英语知识的效率, 难以理解中西方在语言文化上的差异。因此, 在英语课堂授课时, 教师可尝试从教材转向文化层面, 带领学生对中西方文化内涵、表现形式等各个方面展开比对, 以此使其更为顺畅地理解英语知识, 培养其跨文化意识, 促使学生逐步形成宽阔、高质的文化品格。

例如, 在教授“Habits”时, 教师可以从国人和外国人的饮水习惯入手分析。在西方, 他们更喜欢喝冰水, 只有在生病

时才会喝热水。很多学生对此并不理解, 教师可以为其讲授其中的原因: 在很久之前, 欧美国家只有那些有钱人才能喝到冰水, 这是一种身份的象征。而在我国, 人们更倾向于喝热水, 因为热水能够减少对肠胃的刺激, 有助于维系身体健康。从这里我们能够让学生明白, 在不一样的文化氛围下, 人们的生活、饮食、衣着等习惯会有很大不同。通过此类教学形式, 学生对英语文化内涵的理解将进一步提升, 其文化品格也会得到大幅发展。

三、开展小组合作, 培养英语学习能力

英语学习能力对于高职阶段学生来说是非常重要的。在高职阶段英语教材中, 存在很多对话类内容, 开展教学时教师可对此进行充分利用, 小组合作便是一种非常行之有效的教学辅助手段。在进行英语教学前, 教师可结合学生对英语知识的理解和掌握程度, 将其分为3-5人小组, 通过让他们饰演成各类角色对话, 以此提升其语言表达及运用能力。

例如, 在教授“earthquake”时, 教师需要对学生提出一个开放性问题: “What are the aspects of violence in nature?”在提出问题之后, 教师可以让学生进行自由讨论, 并让他们互相分享自己的见解。在学生讨论时, 教师可以走到学生之间, 听取他们的观点, 还可针对学生的发音、语法问题进行指正, 提高学生交流质量。有的学生说: “There are typhoons, earthquakes and volcanic eruptions, all of which are natural violence.”还有学生说: “If it rains all the time, it will cause floods after a long time, which can be regarded as natural violence.”不仅如此, 教师还可组织学生开展小组竞赛, 让学生在竞争中学习, 激发他们的学习主动性和自信心, 进而帮助学生逐渐养成良好的英语学习能力。

总结

综上所述, 若想提升核心素养能力在高职英语教学中的运用效果, 教师可以从创建英语情境、比对中西文化以及开展小组合作等方式开展教学, 以此在无形中粗实践学生的文化素养、语言能力、学习能力等得到进一步发展, 提升育人效果。

参考文献

[1] 李凤, 杨洪玉. “双高计划”背景下高职英语核心素养探讨[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(03): 102-106.

[2] 徐慧. 高职高专英语教学中开展小组合作学习的实践与思考[J]. 科教导刊(中旬刊), 2011.