

小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

周月明

(湖南省衡阳市祁东县乌江镇丁字中学 湖南 衡阳 421600)

[摘要] 新课改已经推进实施多年,但是许多小学语文教师受传统教学理念的影响较深,不注重教学方法的创新,在对小学生进行识字教学的时候,依然采取机械式的教学方式,让学生们一味加强书写,机械式对汉字进行强行记忆,这种教学方式不但落后,效率低,还会降低学生们对语文学习的兴趣。因此,本文将探索情景化教学课堂的开展,以此加强识字课堂的趣味性,提高教学的效率与效果。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 情景化教学; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.678

引言

“识字”是小学语文课程的基本内容也是重要内容,新课标中明确规定了小学生的识字量,要求小学生到高年级阶段识字量必须达到3000左右,为了达到新课标的这一要求,单纯地要求学生死记硬背是行不通的,而情景化教学课堂的创建,有利于激活课堂氛围,提高学生们的识字兴趣,减小识字的难度,有助于提高识字的教学质量。

一、小学语文情景化识字教学课堂存在的主要问题

(一) 程式化搭建识字情景课堂

现阶段,许多教师认识到了传统教学方式的不足,积极改进自己的教学方式,为学生创设情景化识字课堂,但是在情景化课堂的构建中往往容易“程式化”,忽略小学生的心理特点以及学习经验,认为情景化课堂应该无处不在,并程式化地搭建识字课堂,这种为了情景而情景的教学方式,只是白白浪费时间。

(二) 盲目进行拓展

在识字教学中,必要的联想是可以的,但是盲目地拓展,生硬地拓展,只会加重学生们的负担,教材的设计具有科学性,有时一节课时没要求这个汉字必须学会写,就是因为教材的设计是根据学生们的发育特点而设计,如果教师一味进行拓展,只会适得其反,加重学生们的负担。

二、小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

(一) 借助动画短片构建识字情景课堂

激发学生的趣味,是情景化课堂区别于传统课堂的主要体现,也是情景化课堂的意义所在,只有激发了学生的兴趣,才能提高学生的学习效率,因此,想要构建好情景化识字课堂,就必须从学生们感兴趣的内容入手,而动画片是学生们都喜欢看的,学生们都感兴趣的,教师可以从动画短片入手为学生们构建情景化识字课堂。比如,在学习“熟”这种比较复杂的字的时候,教师可以先从各类学习网站上搜集一些关于“熟”这个字的动画短片,在课堂上的时候进行播放,并在课堂上这样讲:“通过火或者水的加热,食物才能“熟”,同学们你们看下面的四点水像什么?”以此通过形象的方式让学生们理解字形结构,更好地掌握“熟”这类复杂的字。

(二) 利用实物动作演示构建识字情景课堂

实物、动作演示法可以更加直接地加深学生们对汉字的记忆,但是与以往的“象形字”不同,现代汉字是通过长期的发展简化而逐步形成的,许多现代汉字从字面上很难再看出与实物之间的联系,因此,想要进行实物动作演示法进行汉字识字教学,首先要选择有符号特征的汉字,比

如,人教版小学一年级上册的《口耳目》课后有四个汉字:“口”“耳”“目”“手”,这四个汉字就比较具有符号性,适合使用实物动作演示教学法,因此,教师可以让学生们自己摸一摸自己的耳朵,张张嘴感受一下,以此利用体验强化学生们对汉字的理解与记忆,提高学生们的识字效率。

(三) 利用提问构建识字情景课堂

在实际教学中,教师的引导作用不可忽视,教师要善于提问,才能引导学生跟着自己的教学节奏走,提高教学的效率,同时,通过设置问题的方式,还能够引导学生带着目的进行学习,提高学生们的学习主动性。因此,小学语文教师可以创设问题情景教学,让学生们在教师的提问中,散发思维,提高学习的主观能动性。比如,在学习人教版小学一年级上册的《轻轻跳》这一课时,教师可以先带领学生们读一遍这首儿歌,然后提问学生:“这首儿歌里有哪些小动物啊?”“小狗、小兔子”学生们回答。此时,教师便可以引导学生们认识这些小动物的词汇,并还可以进行拓展,带领学生们认识“马、猫”等常见的动物名称,以此激发学生们的兴趣,引导学生自主掌握汉字^[1]。

(四) 利用绘画形式构建识字情景课堂

在远古时代,人们还没有形成汉字书写系统,此时的汉字就是根据物体的形状画出来的符号,人们利用画符号的形式来传达自己看到的信息,后又通过进一步演化,才有了象形字、甲骨文,由此也可以看出汉字与绘画的联系性。在小学语文识字课堂上,教师不妨利用学生们都喜欢的画画,将汉字与画画相联系,激发学生们的兴趣,为学生们构建绘画识字情景课堂。比如,在学习《咏鹅》这一课时,教师可以让学生们先朗诵,然后让学生们用手中的画笔描绘鹅的形象、姿势,以此加强学生们对鹅的喜爱,对这首古诗的喜爱,进而提高学生们的语文素养审美素养,愿意自主掌握其中的汉字^[2]。

结语

总而言之,小学是学生们打基础阶段,语文识字教学是语文基础教学的重要组成部分,语文教师要改变传统思想,积极利用情景化教学方式才能进一步提高教学效率,使学生们打好语文基础。

参考文献

[1] 杜荣川. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 课程教育研究, 2020(16): 44-45.

[2] 赵义美, 李正姣. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 2018: 6.