

生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究

石爱菊

(山东省肥城市王瓜店街道中心小学)

[摘要]将生活教育理念与小学高年级语文写作教学相结合,是促进教育工作创新发展的重要措施。上述方法,不仅能够帮助教师提高实际的授课质量,也有利于激发学生的学习热情,进一步提高他们的核心素养。

[关键词]小学语文;生活教育;高年级写作;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1020

一、浅谈将生活教育理念与小学语文高年级写作教学融合的优势

从教学理念方面看,生活教育理念本身仍然具有重要的指导作用。在新时代的逐步发展中,将这种生活教育理念与实际的教学活动相结合,使这种教学理念在新时代被赋予了新内涵。从实际的教学活动来看,这种授课模式有利于帮助教师在新时代发展中逐步转变传统的授课思路,并将学生由被动接受者转变为课堂主体,在促进教育工作创新发展的同时,也能够帮助教师真正提高实际的教学质量、帮助学生提高他们的核心素养。而从不同主体来看,这种模式同样具有不可替代的积极作用。对于教师来说,这种授课模式能够帮助他们在促进教育工作发展的同时,进一步探究出一些创新性的授课模式,从而帮助教师不断活跃课堂氛围,使教育活动发挥更大价值。

二、概述生活教育理念的意义

(一)生活决定了教育。脱离了生活的教育,无异于误导学生固化思维,只了解知识却不能实践,无异于纸上谈兵。

(二)生活具有教育的意义。学生在实践中所接触到的事物,都可以与课本上的知识相结合,而这些生活中的点滴小事对于学生的发展同样具有深远影响。

(三)教育为改造生活服务。学生在全面理解课文内容与基础知识后,能够运用学到的知识解决实践中存在的问题,并达到逐步改造生活的目的。第四,生活即教育,是对传统教育脱离实际、脱离生活的批判。

三、关于将生活教育理念与小学语文高年级写作教学融合的策略

(一)采用情境教学法,培养学生探究兴趣及强化授课效率

生活教育与写作教学是不可分割的,因此,教师需要在授课过程中将二者相结合,如情境教学法等,这样在激发学生探究兴趣的同时,也能够提高授课效率。

例如,在以教材中“多彩的活动”为题目进行写作练习时,教师就可以在课堂上带领学生创设情境。这部分内容是希望学生能够描绘自己在小学阶段所参与的不同活动以及这些活动的意义,从而引导学生发现生活的乐趣。

1.在授课过程中,教师可以让学生按照自己的喜好组成不同的小组,并以小组为单位模拟举办活动,如演讲比赛、歌唱比赛等。这样不仅能够提高他们的课堂参与度,也有利于提高学生的团队合作能力。

2.每个小组需要自行模拟活动举办流程,每个学生也需有自己独特的角色。

(二)结合实际,引领学生联系实际进行写作

开展写作教学,是希望学生能够通过文字表达自己的真实情感。如果学生在写作过程中只考虑题目,或者敷衍了事,则容易出现胡编乱造、脱离实际等问题,不仅不利于提高授课质量,更不利于帮助学生养成良好的学习习惯。因此在授课过程中,教师需要带领学生联系实际进行写作。

例如,以教材中“家乡的习俗”这一写作练习为例,教师可以带领学生结合当地的特色风俗,让他们在课堂上分享自己独特的经历,从而帮助他们调动情感。首先,教师在授课过程中可以将学生划分为不同的小组,每个小组需要以某一个传承下来的风俗,或者已经消失的风俗为主题进行讨论。其次,教师可以让每个小组中的两个成员分享自己的感受或者独特经历,这样能够引导他们表达自己的感情。最后,教师可以让学

生将自己的心得体会写入作文中,从而避免作文中出现脱离实际等问题。

(三)指导学生要日常积累,培养学生养成良好的学习习惯

开展小学语文高年级写作教学时,教师在授课过程中既要为学生讲解相关的写作技巧,更要引导他们进行日常积累。这种模式既能够帮助学生积累丰富的写作素材,也有利于引导他们养成良好的学习习惯。

例如,在以人教部编版五年级下册语文教材中“写读后感”为题目开展写作练习时:

1.教师要让学生按照自己的喜好选择两本名著,并在一个月内阅读完毕。学生在阅读过程中做好摘抄工作,这能在帮助他们积累优美片段的同时提高他们的赏析能力。

2.教师要为学生讲解读后感的基本格式以及主要内容。学生在了解完毕后,可以将部分摘抄以及自己的阅读感悟、片段赏析写入作文中,从而引导他们提升自己的写作能力。

(四)指引学生关注实践生活,增强学生发现实践生活与写作教学的联系

开展小学语文高年级写作教学的主要目的,是希望学生能够学习正确表达自己对于周围生活现象以及社会热点话题的见解,从而帮助他们发散思维、树立正确的价值观。而在实践中,想要将生活教育理念与小学语文高年级写作教学相结合,教师就必须先引导学生先关注实践生活,这样才能帮助学生发现实践生活与写作教学的联系,也有利于帮助教师开展下一步的教学工作。

1.教师需要引导学生端正态度。写作不只是一项作业,更是学生抒发心中感情的重要途径,引导学生端正学习态度,也能够进一步激发他们的探究兴趣。

2.教师需要引导学生观察生活物体,从中发现本质。以人教部编版五年级语文教材中“我的心爱之物”这一写作练习为例,教师在前期授课过程中就可以结合作文题目带领学生关注生活,并进行深入挖掘。通过这一题目,教师不仅希望学生能写出自己的心爱之物是什么、外形特征如何等,更希望他们能够表达出自己为什么喜爱这一物品,这样才能使作文内容更加饱满。

结束语

综上所述,语文对于每个学生来说,都是一项比较重要的课程,通过语文学习,学生不仅可以学习如何赏析古诗词的意境、如何分析课文的写作方法,还能学习将自己的实践生活运用优美的文字记录下来。因此,教师必须在工作中探究语文教学的创新路径,这样才能真正提高授课质量。

参考文献

- [1]谢敏.谈生活化写作在小学高年级语文教学中的教学开展[J].当代家庭教育.2021.(17):49-50.
- [2]覃东风.生活化教学在小学高年级语文作文教学中的应用探究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所.2021:3.
- [3]高艳玲.谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所.2021:3.