

信息技术与小学英语课堂教学的整合探析

徐晓勇

(吉林省榆树市土桥镇中心小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]随着社会不断地发展,教育事业的不断创新,现代化信息技术的普及,传统的小学英语教学模式已经无法满足学生的学习需求和发展需求,也无法满足新课改的教学要求。基于此,需要教师积极转变教学理念,熟练的掌握信息技术的特点和功能,灵活的运用到课堂中,拓展课堂教学资源,丰富教学形式,为学生创设多样化的教学情境,提升学生对英语课程的学习热情,让学生主动参与各种英语活动。

[关键词]信息技术; 小学英语; 课堂教学; 整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1415

前言

在现代化信息技术背景下,有效的开展小学英语教学,不仅能促进高效课堂构建,还能吸引学生注意力,让学生全身心地投入到课堂学习中。此外,还能打破传统课堂对学生的束缚和禁锢,为学生提供轻松、和谐的学习氛围。所以,教师必须要认识到信息技术在教学中的重要性和意义,加强信息技术与小学英语课堂的整合,根据教学内容和学情设计合理的教学方案,调整教学计划,充分发挥信息技术的价值。

一、创设教学情境,强化教学效果

教师在开展小学英语知识传授的过程中,需要对传统教学模式进行创新和改革,要遵循新课改的教学理念,掌握新课改的教学要求,及时对教学环节和教学内容进行调整,探索合理、科学的教学模式,运用电子白板创设游戏化教学情境,满足学生贪玩的天性,组织学生进行积极的探究,突显学生主体地位,真正地实现“玩中学、学中玩”的教育理念,通过简单的游戏,掌握重点的英语词汇、句型,促使教学效果得到强化。

例如:在教学“Unit 2 What's your name?”的过程中,教师可以创设简单的游戏教学情境,运用电子白板展示“what's your name?/my name is...”需要学生掌握的重点句型,然后引导学生根据句型进行接龙游戏。如,第一位同学可以说What's your name?,第二名同学回答my name is...,然后第二名同学继续对第三名同学重复第一名同学的话,以此类推。这样不仅让学生快速掌握基础句型,还能让学生将知识点记忆的更加深刻,让学生更够快速接受新知识,将新学习到的知识与之前学习的知识结合,从而更好的运用到生活中,进行顺利的英语对话。

二、引入影视资料,丰富教学内容

“突破传统课堂禁锢,提升学生对英语知识的学习兴趣”是素质教育实施以来主要的目标,也是促进教学改革的重要思考。在快速发展的信息时代,教师在教学中一定要跟上时代发展的步伐,灵活、巧妙的运用信息技术,根据教材知识,将丰富的影视资源引入到课堂中,丰富教学内容,让课堂更加生动、有趣,促使学生的视野更加开阔,让教材内容以动态的形式呈现在学生面前,让学生在轻松、愉悦的课堂中学习知识,进而提升课堂教学效率。

例如:在教学“Unit 1 Do you like meat?”的过程中,教师可以根据教材知识点引入相关的影视资料,为学生呈现直观的知识内容,以此丰富课堂教学内容,拓展学生知识范围。教师可以运用多媒体电子设备播放与“meet、noodles、milk、meat、fish、rice”相关的电影片段,在选择相关影视资料的过程中,教师要尽量选取具有教育意义的,如《Finding Nemo.》、《I love the kitchen》、《Gusteau》等。然后引导学生模仿电影片段,要求学生运用“Pass me the.../Here you are.../Do you like

meat...?/Yes, I do./No, I don't”进行对话交流,引导学生按照自己的想法畅所欲言,对词汇、句型运用等进行深入学习。通过这样的方式,不仅能调动学生学习英语知识的兴趣,还能让学生口语能力、思维能力得到锻炼,使学生接触到更多的英语知识,从而更加主动的参与英语活动。

三、运用微课预习,提升课堂效率

小学时期学生的学习能力、认知能力都处于发展阶段,需要教师重点培养。尤其,英语课程并不是我国的母语,所以学生在预习的时候只能听录音,模仿录音朗读课文。如果,教师将需要学生重点学习的词汇、句型、语法等进行整理、归纳,制作成一个短视频,让学生在课堂开始之前进行自主预习,这样不仅能提升学生的学习能力,还能帮助学生更好的接受新知识,使学生的学习质量得到提高,从而促进课堂教学效率提升。因此,教师要充分利用好微课视频的特点,发挥微课视频在教学中的价值和作用,引导学生进行组织预习,让学生将英语知识学习的更加扎实。

例如:在教学“Unit 1 It's hot in summer.”的时候,教师可以借助微课的优点和功能,根据教材中的重点知识或者教学目标制作短视频,引导学生进行有效的课前预习。如这节课的教学目标就是让学生了解四季表达法“spring/summer/autumn/winter”,还要了解四季的主要天气特征“warm/hot/cool/cold”,还要理解四季中人们常见的活动形式“We fly kites in sping.”等。此外,还需要学生学习新句型“It's spring./It's warm in spring./We fly kites in spring.”等。教师可以针对这些,运用微课制作四季交替、变换的短视频,并且配备合适的音乐。将制作好的短视频上传到学习APP,或者微信公众号中,让学生在课余时间自主观看视频内容,跟随视频进行知识预习。有效的预习能为后续的课程讲解带来更好的成效,不仅能节省课堂教学时间,还能减轻教师教学任务,使学生的学习效率提升,学生能够更好的掌握英语知识。

结语

综上所述,在小学英语课堂教学中运用信息技术,对课程改革具有促进作用,不仅能拓展学生知识视野,还能丰富学生文化涵养,能帮助教师有效的开展教学,让课堂教学成效得到显著提升。在实际的运用过程中,教师可以充分运用信息技术拓展教学资源,对教材中的重点、难点知识进行延伸,让学生的知识储备量不断增加,为学生将来的英语知识学习奠定基础。

参考文献

- [1]葛银锄.交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2021(07):123-124.
- [2]陶莉莉.云教室环境下的现代信息技术与小学英语整合的实践研究[J].启迪与智慧(中),2021(02):5.
- [3]金铁军.浅谈信息技术与小学英语教学融合存在的问题及改进策略[J].中小学电教,2021(21):14-15.