

高校英语语言教学中的文化渗透策略分析

王亚娣

(石河子大学 新疆 石河子 830000)

[摘要]时代的不断发展与变革,一直在向教育行业提出全新的标准和更高的要求。在全球互联互通的现代社会,英语作为世界第一大语言,其在教育领域的关注度和必要性自然不言而喻。同样作为一门日常的语言,英语也是西方国家沟通交流与传承文化的重要载体。全球一体化使英语越过大洲大洋来到遥远的亚洲,我国更是将英语教学容纳进我国的基础教育当中。英语作为一门外来语言,在我国的普及率可谓不低。但与此同时,英语也有着其他外来语言在教学实践当中的诸多通病,导致我国在开展英语教育教学中受到一定的阻碍。在外来语言的学习与应用当中,开展教学工作最大的难点之一就是无法像母语一样给学生以真正的英语语言文化氛围,这个问题,在源头上决定了很多教学工作只停留在表面,学生接触到的英语知识也只是冰山一角,很难真正融会贯通,运用到实际生活当中去。因此,本文以英语语言教学中的文化渗透为话题展开探究,对于各高校进一步开展英语教学工作有着十分重要的现实意义。

[关键词] 英语教学; 文化渗透; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1273

英语作为世界通用语言,一直以来备受关注,而其本身也具备着极具特色的文化魅力。语言是文化的载体,是其具象化的重要工具,二者之间的练习密不可分。因此,在钻研一门语言时,无论是母语还是外来语,都应对其负载的文化进行进一步的探究。那么英语的学习也必然无法脱离于对众多英语国家文化的学习,可以说了解文化也是学习一门语言的必要过程^[1]。学习英语语言文化,不仅可以帮助学生习得地道的发音与语法,掌握实际应用中常用到的情景日常对话,还有利于学生自主地将多语言进行融会贯通,培养其跨文化交流的能力。

一、高校英语语言教学环境现状及其诱因

(一) 高校英语课堂文化教学现状

语言类课程的特点决定着教学工作的重心,应该从语言文化的培养的角度出发。但通过对现阶段我国中学生英语课堂的调查与分析结果来看,语言文化的渗透在教学实践当中仍受一定的阻碍。现今,我国的教育目标已经明确了以核心素养的建设为主。何为核心素养?浅显理解就是指学生综合素质以及将知识转化为应用实践的能力。放到英语语言教学当中,就是指学生将英语知识变现为实用技能的指标,这也是全面开展英语教学的初衷。但大量调查数据显示,我国的中学生英语素养建设还远远未及这个水平。不少高校仍信奉于传统教学模式与思想,尤其是在经济与信息较为滞后的部分地区,他们的教学理念依旧停留在应试教育的层面上,认为学生会答题、得高分就是真正地理解了这门课程,而忽视了学生应用能力的培养对其未来发展的重要性。此现象也在一定程度上造成了我国的英语教育水平良莠不齐,很难统一一个标准。

(二) 对现状的分析

就如前文所述,我国高校英语教育之路漫漫修远兮。造成此种局面的因素是综合的:一方面,我国长久以来,依靠应试教育观念取得的成就使得众多高校管理者“尝到了甜头”,不想变通,不愿变通。纵使新的格局已经迫在眼前,他们也能靠着曾经的辉煌负隅顽抗一时。但这种抵抗终究只是暂时的,新时代对于青少年的提出的新要求已经显而易见^[2]。在未来社会中,综合素质能力的高低先是决定着一个人能否在时代中立足,又决定着一个人的自我价值以及他的社会价值。因此,应试教育几近填鸭式的教学手段自然是行不通的。另一方面,在我国高校的英语课堂上,学生的参与度普遍不高,学习兴趣更为低下。这是由于教师未能充分挖掘出教材中所蕴含的信息与文化内涵,没能为学生创设出一个地道的英语语言情境与氛围。课堂的枯燥乏味,学生的专注度低下,进一步导致了英语教学工作的低效能。

二、文化渗透高校英语课堂的策略探究

(一) 更新教师传统授课理念

要想让文化更有效地与高校英语教学工作有机地结合起来,首先就要正视教师的授课理念。在高校教学课堂中,教师首先要摆正自己的态度,改变以口授为主的单一的教学

模式。主动挖掘有趣的知识,将文化无形当中渗透于教学当中,使学生充分理解不同文化之间的差异,让学生进一步明晰学习语言不止是为了试卷上的分数,而是多一门可以应用的技能,多了解一个国家的文化以及不同文化之间的差异。英语语言的学习与我们的母语汉语之间有着较为明显的不同,因此,在学习初级阶段学生产生抗拒的心态也是在所难免的。教师也应密切关注学生的心理状态,以培养学生的核心素养为首要目标^[3]。

(二) 知识先输入后输出

在教学过程中融入英语语言文化对于学生的学习有着很大帮助。很多教师的出发点是为了学生更快地掌握相关知识并记忆,将自己一贯的学习技巧与方法一股脑地教给学生,但往往会忘记“欲速则不达”这一道理,而且双方的学习阅历和经验积累有着天差地别,对于学生而言,往往是一种负累。因此,展开高校且生动的教学活动就显得十分必要了。在教学活动中,学生可以以一个轻松的心态进行学习,让学生真正参与到课堂中来。比如,在讲解Dragon一词相关的文章时,教师就可以组织相应的教学活动,让学生课下自发地收集古今中外各种有关于这个单词的素材并组织发言。在这个活动中,可以锻炼发言者的口语与表达能力,同时也锻炼了其他旁听者的听译转换能力,提升了课堂效率。

(三) 创设英语情境与氛围

开展语言类教学工作与其他学科最大的不同之处就在于,语言类学科尤其依赖于学习氛围。在进行如英语等一众外来语的课堂教学过程中,最大的阻碍也在于此。如教师统一使用汉语来做英语教学,很难培养学生的听译能力;但如果单使用英语教学,又难以照顾到不同水平的学生。合理地创设英语情境来开展教学,能够减轻这一困扰。在新技术走进教学课堂的今天,教师可以运用各种多媒体教学工具辅助教学^[4]。比如,利用多媒体为学生播放本土英语语言使用者相当年级都会看的英语日常动漫和会话视频。底端字幕可由英语和汉译两部分组成,第一遍播放带汉译字幕,第二遍播放只有英文字幕,第三遍无字幕。这样不仅能够照顾到各个水平段的学生,也能通过反复播放的方式让学生设身处地于英语情境当中,增添课堂趣味性,提高学习效率。

参考文献

- [1] 黄理香; 有效开展初中英语课前活动的实践研究[J]; 校园英语; 2018(16).
- [2] 刘娜. 英美文化语境下的英语教学研究[J]. 新闻与写作, 2016(9): 15.
- [3] 金丽红. 汉语与英语语言文化的差异在英语教学中的体现[J]. 科技资讯, 2016, 14(18): 143-144.
- [4] 王金宝. 应用语言学视角下的英语文化导入教学研究[J]. 中华辞赋, 2018(6): 112-113.

作者简介:

王亚娣(1980.07-),女,甘肃景泰,硕士,研究方向:英语语言学。