

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

陈洁

(黎川二中 江西 黎川 344699)

[摘要]现代课堂改革中很重要的一个发展方向就是加强对学生的针对性指导,根据学生的差异性进行重点的教学设计,让成绩较差的学生也能快速地找到提高学习效果的路径,并且是全班学生都能在正确的学习方式的指引下不断地强化自身的学习能力,这是对初中英语教育的新要求,也是改善学生学习体验的有效手段。因此,本文针对初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用做出简要分析。

[关键词]英语阅读; 分层教学; 教学优势; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2327

英语科目由于语言的多变性,以及中国学生很难拥有充分的英语锻炼的氛围,所以造成很多学生对英语学习“不感冒”,有部分英语基础较差的学生甚至开始放弃学习。初中英语是非常重要的“打基础”的时期,如果学生从一开始就产生的厌学和放弃学习的想法,对日后的发展肯定会造成诸多的障碍,这就是分层教学应用的目的之一,把后进生的学习兴趣调动起来,让成绩好的学生不断的进行深度学习,形成双管齐下的效果。

一、英语阅读分层教学的教学优势

(一) 以学生为核心

根据教育的不断发展可以很容易发现,如何把学生变成课堂教学的主人,是教师应该努力的方向。根据学生的特点来规划教学设计,通过有效的路径能让孩子的学习更加投入,能够自发地去努力完成学习任务,沉浸在学习过程当中。常规阅读的状态下,学生很难有自己思考的空间,完全都是跟随着老师的思路,对英语阅读的变化缺少自己的思考,导致学习路径狭窄,对知识的理解分析也不到位。教师需要让学生带着适合自身学科素养发展的学习方式,走进课堂,让学生燃起充足的兴趣,愿意多看看书,想要去想一想知识的路径,能够在无人监管下自己去思考,从而发现自己不懂的疑问,并根据思考的方向进行弥补和重点攻克。同时通过改善学生的学习体验,从多个维度对学生作出指导,可对学生进行学科素养的培养,让学生在课堂里、生活中、实践中都能够发现英语的所在,拓展学习的宽度,改进一些不足,引导学生充分进行自我驱动式的学习。教师应该根据学生的学习状态和年龄特点来做出适合的指导,尊重不同学生的学习接受能力^[1]。

(二) 实现英语深度学习

提高英语阅读的学习质量而不是仅仅是熟练地背诵教材中的句子,语言学习既要会写字、会背诵,还需要有正确的单词使用逻辑和对文章的理解,这是我们需要着重去加强的地方,也是分层教学的优势所在。我们都知道,要想熟练地使用英语进行日常活动,把英语当成一种有效的交流工具,那就不能只靠学习教材上的几个有限的单词或者句子。初中英语教师利用分层教学模式,给学生一些拓展思路的启迪,可以对不同学生的强项和弱点加以区分,并对弱项进行着重练习,与此同时,教师通过运用多层次教学目标的教学方式,使学生能够一一击破英语知识的重难点进行学习,同时对一些错误的学习方法给予纠正,并在学习中提升自身的自主学习能力,让学生能够自己进行一定的英语对话或者阅读的尝试。增强学生的英语逻辑思维与创新学习能力,学生就会建立对英语的深度认知,并全力以赴地投入到学习中^[2]。

二、英语阅读分层教学的教学模式

(一) 细化英语阅读教学对象

学生的知识接受能力是不同的,英语教师应利用分层教学方法,根据不同学生的学习能力和成绩来设计相应的教学方式。英语阅读不是说你记住的相关的单词,就能够正确地使用了,其实我们很多孩子都会出现的一个学习问题,就是单词都能掌握的比较熟练,但是一到使用的时候就手足无措,或者写出的句子完全就是用汉语思维进行拼写,出现了“驴唇不对马嘴”的现象。其实一门语言的使用规律的掌握是非常困难的,

需要经过大量的练习才能掌握熟悉。学生需要合适方法来提高学习质量和效率,教师可以整合一些拓展性阅读资源,不断创新自身教学方法,丰富阅读课堂的具体指导内容。另外因材施教不能只体现在口头上,要在教学过程中进行良好地体现,根据学生的实际情况,教授学生不同的学习内容。阅读中单词的拓展是非常重要的,也是提升阅读能力的重要路径。举例来说,在阅读到pencil、pen等单词的时候,对于英语基础较好的同学,就不需要对单词的拼写做出太多的指导,教师应注重引导学生发挥自身的思考能力,拓展词汇储备,通过“pen”拓展出“rubber”“pencil-box”“ruler”等与文具有关的单词,或者加强英语词汇的使用能力,例如“do you see that ruler”“I have a yellow pencil”等句子,而对于英语基础较差的同学,教师应把教学重点放在阅读中的重点单词释义和拼读上,首先还是要让学生能够记住单词,熟悉单词的意思,然后给学生出几道单词默写的题目,让学生进行反复的练习,来巩固学生的英语基础^[3]。

(二) 小组合作式阅读

把课堂教学进行分层,关键在于学生的参与度和投入感,并与常规课堂形成良好的呼应,通过与课堂、与教材的呼应来弥补课堂学习的不足。在分层教学设计理念下,学生能够积极地投入学习中并在学习过程中提升各项能力,让学习较差的学生也能很好地适应课堂的教学活动。很多课堂都是教师作为主讲人,学生只能根据教师的语言来确定思考的内容。在融入小组教学的英语阅读中,学生有了更加广阔的思考空间,也能在小组成员之间形成一定的补充和合作。举例来说,《Do you like bananas?》地阅读中,教师就要对小组学习活动的设计进行重点的规划,让学生学习其中的“like”的释义和应用及英语同义单词和近义词的相关知识,比如“want”和“like”有什么区别,或者“like”和“love”分别应该怎么使用,让学生在一起进行一些知识讨论,小组成员之间可以提供一些自己的想法,成绩差的学生也能得到良好的锻炼。其次,鼓励小组学生之间互相利用单词造句,在实践使用中提出对于近义词的质疑,比如:“I love my mother”、“I want a new game console”以及“I like reading and watching TV”等句子,加上教师的教学指导,使学生能够掌握不同单词在不同语境中的用法。最后,教师在对学生进行综合性的激励评价,使学生能提升自身的英语学习能力,进而强化自身的英语学科素养。

结束语

分层教学相对于传统课堂来讲无疑是一种进步,学生在适宜的辅助下,能更好地领悟知识,同时对后进生来讲也能显著地提升学生的自信,让学生保有努力进取的热情,完成培养学生学科素养的教学目标。

参考文献

- [1] 王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语(下), 2021(2): 198-199, 201.
- [2] 庞剑芬. 浅谈初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 商品与质量, 2021(14): 335.
- [3] 林侯英. 分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(3): 120-121.