

# 高中语文课堂教学有效性研究

揭玉凤

(江西省上饶市第四中学 江西 上饶 334001)

**[摘要]**高中语文是高中教学体系中非常重要的组成部分,对于学生的学习和发展也有重要的意义。而在当前我国教育改革过程中,教育部门对高中语文教学改革提出了指导意见,要求在新课程理念下,教师不仅要注重教育教学理念转变,同是更应该注重上课方式以及授课技巧的良好转变,从而保证教师语文教学教学活动能够更加有效地展开,也在最大程度上提升高中语文教育教学质量。

**[关键词]**高中语文; 课堂教学; 有效性策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1712

## 引言

在新课程改革不断深入和素质教育不断普及的背景下,改进教学方法和教学模式,进而激发学生学习兴趣,从而构建高中语文高效课堂已经刻不容缓。高中语文的综合性比较强,能够在一定程度上反映社会发展以及生活上的一些现象,因此必须采取相应的措施提升高中语文课堂教学的有效性。

### 一、高中语文课堂教学中存在的问题分析

#### (一)教学方法单一

一个优秀的教师会有属于自己独特的教学方法,再结合学生的实际情况辅助其他教学手段,反之,如果教师的教学方法单一,必然导致课堂气氛沉闷,进而影响高中语文课堂的有效性。目前,部分语文教师的教学方法单一,是高中语文课堂教学中存在的较为严重的问题。首先,教师的教学方法单一,很难激发学生学习语文的兴趣,进而导致学生很难长时间集中注意力,从而导致课堂教学效果不明显。其次,语文教师的教学方法单一,再加上语文知识的广泛性、抽象性,会导致教学内容与教学形式无法形成统一,与新课程改革后的课程目标偏离。最后,教师的教学方法单一,没有有效地结合学生的实际情况合理应用提问教学法、游戏教学法、多媒体教学法等,缺乏一定的师生互动,会导致课堂气氛沉闷,从而在一定程度上影响语文课堂的教学效果。

#### (二)课堂气氛不活跃

语文的学习相较于理科而言是偏软的,学生在学习数学的时候可能课堂上也会鸦雀无声,但那是由于学科教学的难度大,语文则不同,语文课堂只要听讲,就基本不存在听不懂的情况,但即便如此,高中语文课的课堂氛围也很难活跃起来。其中语文的学科特色是一个非常重要的原因。语文的学习偏向于感性,虽然也存在技巧性的东西需要掌握,但更多的还是要靠感觉,体会文字的美,体会语文的字、词、句中深刻的内涵,这是需要学生细心感受的,教师在教学过程中也是着重培养学生的感觉,因此,高中语文课堂相对而言就显得比较沉闷,课堂氛围不够活跃。

### 二、提升高中语文课堂教学有效性的措施

(一)加深对微课教学的精准把握,保证微课教学的有效性

在新一轮教育体制改革逐步深化的时代背景下,学生作为教学课堂的主体,教师则是课堂教学的组织者与引导者,但这并不代表教师的地位就不再重要,相反,教师的任务更加严峻了。因为,对于教师而言,只有做好了积极有效的教学引导,学生们也才能真正成为课堂主体,其学习潜力也才能得以充分的挖掘和发挥。所以,在高中语文微课教学实践中,首先要从教师角度加深对于微课以及微课教学主题的深刻认识与精准把握,由此才能更好地组织开展微课教学,保证微课教学的有效性。

比如对于《雨巷》一文的教学,教师需要结合教材内容将微课的主题界定为“爱情”,将该首诗看作为一首象征诗或爱情诗,文中“一个丁香一样地,结着愁怨的姑娘”既可以看作为作者的爱情,也可以视为作者对伟大革命失败的一种哀怨愁绪,通过对诗文主题明确,促使微课主题更加突出,这对于促进学生对于文章内涵的掌握是极具促进作用的。此外,在做到对教学主题明确的同时,教师还需要对教学目标有一个充分的掌握,微课教学的特点在于“微”,通俗地讲也就是时间

“短”,这就需要教师能够准确地把握微课教学目标,确保教学目标的达成。

#### (二)理论教学简单化,善用趣味性语言

教师首先要做到的就是说话吐字清晰,不要用方言进行教学。其次,学生听不懂一些还没有接触过的专业名词,教师要么先将这些名词解释一下,要么尽量简洁,少用那些高深的名词,教学使用的语言,无论是教师嘴里说的还是在黑板上展示的,都应当尽量通俗易懂,将理论的知识技巧和简单化,转变成学生能够理解并掌握的知识。学习本身是枯燥的,教师如果在讲解的时候还要用干巴巴的语言进行讲解,就十分打击学生的学习积极性。因此,教师在进行备课的时候,最好将授课的语言、说话的语气一并准备,生动有趣的课堂不是靠教师的临时反应就能打造的,还需要教师提前做好各种准备,准备好生动的语言,在学生学习兴趣不高的时候用恰当的语气表达出来,提起学生的精神,也可以设计特定的语言形式在讲解特定的教学内容时表达出来,有利于提升学生的积极性,更重要的是可以让学生更好地理解教师所讲解的知识。此外,玩笑类的语言除了在让学生记住特定知识的时候使用,还可以在想要引开学生的注意力的时候使用。而无论是吸引学生注意力,还是引开学生注意力,最终的目的都是为了让学生打起精神,提升学习兴趣,打造快乐课堂。

(三)充分发挥学生的主观能动性,把学生当作整个课堂真正的主人

作为一名高中语文老师,应该重视学生在自己课堂上起的关键作用,在构建一个全新的高中语文课堂的过程中,一定要以学生为主体,充分发挥学生的主观能动性,把学生当作整个语文课堂真正的主人。在语文的课堂教学过程中,不但要给予学生充足的时间和空间,还要给学生恰当合理地引导,只有这样才能让更多的学生的语文学习更加全面,更加有利于自己的综合素质提高。

例如老师在讲到某一课内容时,可以通过利用多媒体技术来播放一些相关内容的影片,然后让这个影片作为整个课堂教学的一个主题内容,给予学生足够的空间,让学生进行分组讨论,用自主合作探究的模式,让学生了解整个影片所讲的主要内容,然后再通过影片的内容与课文的内容形成鲜明的对比,从而促进学生快速地理解和内化整个课文的重点以及难点内容。通过这样的方式,不仅能够快速地抓住学生的眼球,加深学生对于本篇文章的重点印象,也能够为提高老师的教学质量提供保障。

#### 结束语

在高中阶段构建高中语文高效课堂,提高语文课堂的有效性有着举足轻重的作用,不仅能加快学生理解和掌握语文知识的效率,还能提升学生的德育素质,因此必须加大对高中语文课堂教学的重视力度,从多方面出发,面向全体学生,提高学生的语文成绩。

#### 参考文献

- [1]李珍萍.提高高中语文课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):176.
- [2]付全明.如何实现高中语文课堂的教学有效性[J].科技资讯,2019,17(22):154-155.
- [3]高歌.高中语文课堂教学的有效性研究[J].高考,2018(24):83.