

中高职语文课程衔接中存在的问题和对策探究

程贤胜

(霍山职业学校 安徽 六安 237200)

[摘要]中等职业学校和高等职业学校都是为国家培养专业技术型人才的重要教育机构,但中职和高职的学生年纪尚轻,文化课程程度不高,因此,基础教育科目也显得尤为重要。但在目前的中职和高职学校的语文课程的衔接中,却持续出现问题。其中系统性和连续性不足、相关性不好等问题则是当前中职和高职学校在语文课程的衔接过程中出现的最为普遍的问题。

[关键词]中职;高职;语文课程;衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.042

由于中职学校和高职学校与普通学校存在一定程度上的教学差别,也正因为此,中职学校和高职学校多年来的教学过程缺乏统一的课程标准,在教学内容的制定上,也都是各自为营,这就使得目前大量中职高职学校在教学内容上存在断层或重复的现象。缺乏基础教育的技术型教育很难对中职高职学生产生有效的核心素养培养,这就使得中职高职学生的综合能力相对缺乏。

一、中高职语文课程衔接过程中存在的问题

首先,中高职语文课程的教学目标不清晰。从目前使用的《中等职业学校语文教学大纲》看来,目前的中职学校语文教学的课程目标不够细致,这直接导致中等职业学校的语文教学总体目标不明确,不清晰^[1]。而中职学校语文教学目标的不明确,也直接导致高等职业学校的语文教学目的不明,起点不清等问题。这种现象的持续存在使得目前的中职高职语文教学的质量非常低下,没有达到为党和社会培养未来人才的教育目的。

其次,中高职语文教学内容的相关性较差。中高职语文教学内容目前存在过于随意的问题。根据多市的中高职语文教学过程的具体调查,很多学校甚至都没有将必要的课时和学分分给语文这种基础课程,在日常教学过程中过于关注技术专业课程的教学,而忽视了基础教学对于每一个中学生的重要性^[2]。甚至有少量中高职学校已经取消了语文课程,理由是这种基础教学对于中高职学生的专业学习没有帮助,应当安排更多的时间让中高职学生进行专业学习,这一片面认知是非常错误的。

最后,中高职语文教师在开展教学活动时,缺乏全局观。作为中职、高职语文教师,高职教师中很多教师对中职语文教师都颇有微词,理由是在高职语文教学过程中,高职语文教师发现,很多中职语文教师应当教授的内容没有进行教授,从而导致高职学生应当掌握的中职语文学习内容也并没有掌握。面对高职语文教师的抱怨,中职教师则认为是中职学生本身的语文基础过于薄弱,自己已经完成了应有的教学任务。这种事不关己高高挂起的教学态度不应当出现在人民教师身上,更不应因其影响到正常教学。

二、中高职语文课程衔接的具体对策

(一)明确中高职语文课程的教学目标

中高职语文教师应当明确教学总体目标和阶段性目标。虽然中等职业学校和高等职业学校都是以培养技术型人才为教学主要目标,但中高职语文教师应当脱离这种错误认知,明确中职阶段和高职阶段的语文教学目标^[3]。比如,中职语文教师应当根据国家教育部发布的《中等职业学校语文教育大纲》中的教育目标要求“学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展……”来开展教育工作,而不是无视公共基础课程的重要性,教学过于随意。

例如,中高职语文教师在教学过程中应当充分完善现有教学模式,使中职语文教学能够按照新课改和素质教育的要求,达到培养学生综合学习能力的教学目的。比如,在中职语文教师开展作文写作教学时,教师应积极结合新时代信息技术手段,使学生更加投入到课堂中来。在进行教学时,语文教师可

以播放一些反转性较大的短视频,当播放到一半时,让学生根据视频内容进行开放式续写。这种教学模式不仅可以很好的锻炼学生的自主思维能力和想象力,帮助学生获取创作灵感,更可以实质性锻炼学生的写作能力。

(二)中高职语文教材的编撰需要有整体思路

语文教材是语文教学内容的载体,是引领语文教师开展教学的重要教学工具。中职学校和高职学校由于都是技术型人才培养的教育机构,因此对于学生的基础课学习就存在不同程度的忽视。从中职语文教材和高职语文教材可以看出,中职语文教材和高职语文教材中,有些版本存在教材内容重复的问题,有的版本存在教材内容衔接不当、断层的问题。比如,通过对很多中高职院校的语文教材对比发现,编者会在同一板块的写作过程中选择一些经典文章作为示例,这就使得中高职语文教材内容出现重复的问题。因此,在中职高职语文教材编写的过程中,编写人员需要联系义务教育期间的语文教学思路和进度,并以此为依据,将中职和高职语文教材的内容做到全面贯穿,有逻辑性和思维性。

(三)提升中高职语文教师的个人教学观念

作为中职语文教师,首先应当明确中职学生在义务教育阶段对于语文学习的内容和进度,另外还要对中职学生未来进入高职开展的语文学习内容有所了解,这样才能更加明确自己在中职语文教学期间的具体目标和侧重点。有针对性的教学才更能提升中职学生的学习效果。高职语文教师在开展教学工作前,同样应当充分了解学生在中职学校进行的语文学习内容,避免断层和重复教学现象的出现,做到为学生负责,为社会负责。

例如,在中等职业教育国家规划教材语文(基础版)教材中《边城(节选)》的教学中,教师需借助电影《边城》的视频,帮助学生对沈从文描述的内容进行理解,并要分析文中对人物的描写方式,重点分析翠翠的形象。最后,教师应当在教学中突出对学生个人素质的培养,引领学生走进作者描绘的理想世界,体会人性之美,培养中职学生的核心素养,达到立德树人的最终教学目的。

结语

综上所述,明确中高职语文课程的总体教学目标、使中高职语文教材具有连贯性,以及提升中高职语文教师的个人教学观念,是改善目前中高职语文课程衔接中存在问题的重要举措。只有得到充分的基础教学,才能使每一位未来国家技术型人才的基本综合能力得到充分的培养,使其能够真正成为国家的栋梁之材。

参考文献

- [1]陈锋,金秋蓉.能力培养与职业资格相融合的高等职业院校语文课程改革探索[J].职业技术教育,2020,41(17):36-40.
- [2]韦益.中高职语文课程有效衔接的路径探析——基于协调发展的视角[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(03):57-58.
- [3]曾仙乐.基于“文化素质+职业技能”的中高职文化基础课程衔接研究[J].广东技术师范学院学报,2017,38(02):47-51.