

浅谈小学语文整本书阅读教学的策略

邱小丹

(江西省吉安市永丰县瑶田镇瑶田小学 江西 吉安 331508)

[摘要]在小学语文阅读教学中,整本书阅读是与片段性阅读相对的一种阅读方式,这种阅读教学策略要求学生在规定时间内完成整本书的阅读。这种阅读教学模式对于学生的阅读能力提出了更高的要求,但同时学生也能够相应的时间内获得更多的信息和阅读量,从而丰富学生的阅读体验,极大的提高学生的阅读理解能力。但同时也要认识到整本书阅读耗费的时间更多,更需要学生在阅读的过程中联系前后,因此,要不断对教学设计进行完善和优化,针对教学中存在的不足进行改进才能够最大限度地发挥整本书阅读教学的效果。

[关键词]小学语文;整本书阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.550

引言

在小学语文教学过程中,小学阶段对整本书的阅读不但成了可能,而且是提高小学生学习能力的重要组成部分,新课程标准中也明确表述,应该培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少读书,多读书,好读书,是读好书,读整本书。可见,整本书的阅读已经被重视,故针对小学语文整本书阅读教学的研究,现探析出整本书阅读的实施策略。

一、教会学生正确的阅读方法

只有学生掌握正确的阅读方法,才能够从阅读书目中汲取更多的营养。小学阶段的学生正是学习新知识的关键时期,教师在引导学生学习阅读方法时应当抓好阅读课堂教学,使学生在阅读课堂中掌握基础阅读知识,并且在整本书阅读的过程中对所学的知识进行迁移拓展。具体来说,教师在阅读活动中,要通过多样化的策略引领学生进行学习,对于小学四年级阶段的学生来说,教师在语文阅读教学中要带领学生读书文章思想情感,掌握作者的行文思路,进而深挖文章的内涵。要达到这样的教学目标,在教学方法选择上,教师可以以项目任务为主,或者组织学生进行合作探究,使学生在这样的学习方法中能够激发自身学习的主动性和积极性。另一方面,教师也可以选择现代信息技术使得阅读课堂更加生动灵活,还可以为学生整合更多的资源,使学生通过学习不断提高自己的阅读水平。学生在阅读的时候,也需要借助多媒体技术这一辅助教学工具,通过多媒体技术当中丰富的教学资源,来让学生掌握更多的阅读素材,从阅读学习中找到一些乐趣与快乐,这样学生的阅读效率会逐步地得到提高。多媒体技术当中有海量的学习资源,能够供学生进行选择,学生可以选择一些适当的学习资源,来充实自身的阅读内容,让自己对阅读有全新的认识与理解,这样可以提高学生的阅读效率。

二、确定阅读内容

在平常的语文阅读教学中,教师所选择的可能是一篇优秀的短文,也可能是一段不错的文字,经过一节课的讲解便能使学生理解其中心思想与写作用意。但是,对于小学教学整本书阅读来说,它呈现给学生的是一部完整的著作,这对学生的阅读能力以及自我控制力提出了更高的要求。因为在整本书阅读的过程中,周期变长,阅读的耐心也要随着加强,所以,教师在带领学生进行整本书阅读之前,一定要确定阅读内容,认真指导学生进行阅读。在进行阅读时,书的选择是激发学生阅读兴趣的一个重要影响因素,推荐适合小学生年龄、学生个性特点的书目。小学生正处于生长发育的时期,他们对阅读什么样

的书籍还是很盲从,教师就应该根据学生的年龄、个性特点,向小学生推荐课外读物,为他们解决读什么的问题。

三、指导精读策略,实现深度阅读

整本书阅读的目的,是让学生从整体入手,彻底“吃透”一本书的精髓。换言之,整本书阅读重质不重量,与其阅读多本书籍,不如精读一本好书。但是,在具体的阅读过程中,由于学生素养存在差异,教师的指导必不可少。通过教师的有效指导,学生将能掌握科学的阅读方法、习得阅读技能、实现阅读目的。通常情况下,想要实现精读目的,一般需要2~3节课的持续推进,这样才能让学生从浅层阅读转为深度阅读。例如,在开展《西游记》的整本书阅读活动时,教师不妨先将“成长”作为核心主干,并为学生确定若干个相关的话题,如“取经成员的蜕变”“取经途中的感动”“取经途中的风波”“修成正果的秘诀”等。然后,在整本书阅读的过程中,教师可逐次安排相应话题的指导讨论活动。如,针对“取经途中的感动”这一个话题,教师为学生援引的片段是孙悟空的“三离三回”,让学生思考:孙悟空为什么离开唐僧?又为什么回到唐僧的身边继续护他周全?通过思考问题,能够让学生了解孙悟空对唐僧情感的变化过程。最后,教师让学生重点阅读孙悟空“四次落泪”的片段描写,让学生深入探讨孙悟空每一次落泪的具体原因,让学生深入体会孙悟空对唐僧与日俱增、不同一般的情感。开展整本书阅读,是为了让学生把一本书真正读懂、读透,而不是简单地积累一个数字。鉴于此,教师在开展整本书阅读活动时,需要为这本书设计若干话题,然后结合话题进行助读、讨论,这样才能提高阅读质量和深度。

结束语

小学语文整本书阅读相较于传统的阅读方法更新颖,整本书阅读的周期变长,也可以磨砺学生的耐心,增强学生的记忆力,提高学生的阅读能力,是很有必要的。

参考文献

- [1]白瑞霞.浅谈小学语文整本书阅读教学的策略[J].天爱科学(教学研究),2021,(4)(07):137-138.
- [2]马珏.谈整本书阅读在小学语文阅读教学中的应用策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.
- [3]贺莉.浅谈小学语文整本书阅读的有效方法[A].2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.