

浅谈如何上数学训练课

潘志平

(余江区第一小学 江西 余江 335299)

[摘要]在数学训练教学中,训练教学的成败与否、效率的高低,不仅依赖教师的学识水平、语言表达能力、评价艺术等,更重要的在于教师的组织教学能力。数学新课程《标准》指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”有效的训练课堂应针对性的抓住学生的某些生理、心理、年龄特征,对教学会产生一种巨大的推动力,从而激发学生数学理解、思维能力、情感态度与价值观等得到进步与发展。

[关键词]训练;关心;激发;针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1966

课堂训练是师生双方传递信息和交流思想的桥梁,亲切、感人的课堂教学语言能使学生在保持积极舒畅的学习心境,唤起学生的学习热情,从而最大限度的提高教学效果。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”,在研究中学数学训练教学中,教师应当在课堂教学环境中创设一个有利于培养兴趣的“场所”,让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放,展现生命的活力。然而长期以来,我们的课堂忽视了学生兴趣的发展,过多地强调知识的记忆、模仿,压抑了学生的积极主动性和创造性,最终使教学变得机械、沉闷、缺乏童心和灵性,缺乏生命力。

在新课标的指导下,我认为课堂训练教学应该注意以下几个方面:

一、课堂训练前

提前进入教室,在黑板上抄上几个大部分学生容易犯错误计算题或解方程,目的提前让学生进入学习状态,培养良好的学习气氛。当然,教师可以先把练习本逐一发回,并对有误的学生进行启发式、反问式、完美式的指导,同时对学生进行鼓励、多夸奖少批评等。到上课时,针对性的请几位(抄袭、做错)同学到黑板上演板,最后进行评讲,同时强调一般性的错误。

二、训练的过程中

第一轮,在黑板上用复习巩固(称为“热身”)方式写上四个简单的计算题或解方程,由学生自主上台演板形式。第二轮,提高式训练,针对性的请成绩一般的学生上台演板。第三轮,给学生公平分组演板,全班进行比赛。每轮要求每位同学至少做三题。教师在巡视过程中发挥主导作用,主要从以下几个方面激发学生对训练的兴趣。

1. 有效性针对计算薄弱的学生用耐心、关心、鼓励、细心的方式去帮助、提示、引导。

2. 主动对一些性格比较内向的学生,要用和蔼、关心的语气去询问“你会不会做呢”“刚刚听懂了吗”

3. 当有个别学生举手说完成了,教师可以帮他检查,并在课堂上有意让大家知道:“听到没有,某某已经完成了”“某某完成的既快又准确”“某某做得非常好”等等。当大部分学生举手示意,要求学生相互间交流或与黑板上对照,目的让学生自己去发现问题并独立解决问题。

4. 教师让学生对黑板上的题进行评论(比如发现有误的地方,可以在它旁边进行修改,说出为什么?目的让学生知道在哪里失误),要强调凡能由学生提出的问题,不要由教师提出,凡能由学生解的例题,不要由教师解答;凡能由学生表达的,不要教师写出。这样反反复复让学生学会发现问题,并解决问题的习惯。

5. 教师让学生体验成功后的乐趣,对黑板上做正确的题,在旁边写上一个小“优”。当然,提示下面学生可以自觉履行,做对了一个题在旁边也写上一个小“优”,对这次全对的可以写一个大“优”。

6. 最后,教师对刚刚出现一些问题(易错、易忘)进行总结,并对这次全班做题准确的个数统计,通过这样来分析、反映训练效果。

在此过程中,教师尽可能多的把时间还给学生,应积极主动去参与、积极引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探研,充分鼓励,调动学生的积极性。分发挥教师的主导、引导、组织作用,真正地把学生解放出来,使学生真正成为课堂上的主人。除此,教师还有丰富的教学语言(幽默、形象的比喻、激励等),要从各个角度去激发学生对训练的兴趣。当然,教师不能忽视课堂纪律的管理。

三、训练结束

在体会成功之后,布置一定量的课堂作业,做为课堂测试。让学生再次巩固、运用所学的知识,看看训练的效果。教师巡视,并不断的帮助、辅导基础薄弱的学生。

总而言之,新课改背景下数学课堂教学不再是封闭的知识集中训练营,不再是单纯的知识传递。为营造宽松的课堂气氛,著名教育家陶行知先生提倡“行是知之始,知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的而是靠“做”会的,只有动手操作和积极思考才能出真知。因此教师的目的是教会学生学习,教会学生思考,教会学生探索,使学生真正成为学生的主人。

结束语

现在社会对数学要求越来越高,为了顺应时代的发展与变化,让学生喜欢数学,更好的学好数学。教师应以学生的掌握、接受知识多少为主,在数学课堂教学中教师是组织者、主导者等,学生是课堂的主人。教师应有效的抓住学生的某些心理活动,使学生获得新知,形成技能,从而培养学习的兴趣,课堂将会变得春光灿烂,精彩纷呈。从而促进社会经济文化的发展,实现人才培养目标,促进建设“创新型国家”培养数学人才具有重要的意义。

参考文献

- [1]《初中生数学学习方法指导探索》彭建平,主编,中学数学研究,2000.2
- [2]《教育学》章荣庆、吕福松,主编,武汉大学出版社,2003.9
- [3]《中学数学教学教程》张景斌,主编,北京科学出版社2000.12