

# 利用生活情境开展小学数学教学

孟秀平

(河北省盐山县圣佛镇南良中心小学 河北 盐山 061304)

**[摘要]**在现在的教学中,数学占据了极其重要的作用,教师对于数学的教学,现在不仅仅是局限于课本,通过生活当中的情景穿插数学的内容,我们可以让学生更加对数学感兴趣,提高学生的数学水平,生活情境在小学的教育中有着极其关键的作用,它有助于激发小学生的学习兴趣,使他们在课堂中更加活跃,同时也可以提升他们的思维能力、学习能力以及创新能力,这样可以促进小学生的全面发展,因此,本文,我们主要讨论利用生活情境开展小学数学的教学,使小学生对于数学的学习更进一步。

**[关键词]**生活情境; 数学教学; 小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2140

## 前言

在开展小学的教学时,教师利用生活情境,发挥其优势,这样可以有效的使数学与现实生活相结合,使小学生对在日常生活中的情景与数学产生联系,这样可以提升学生的学习兴趣,使小学生生活当中,可以使数学知识运用到实际生活当中,在这样的学习中,小学生可以提升他们解决实际问题的能力,同时使他们的数学水平有效提升,为其之后的学习奠定了基础。

## 一、生活情境在小学数学学习中的重要性

众所周知,数学在小学的教育中占据着极其重要的作用,它也是让许多家长头痛的学科之一,数学对于许多小学生来说也是可怕的学科,他们大部分不是特别喜欢这一学科,在他们的印象中,数学既无聊又没一点学习的动力,它没有语文的课文吸引人,也没有英语的新颖,数学对大部分人来说是让人感到枯燥乏味的,大部分的人都不爱这一学科,但是教师可以开展一些活动让学生们积极爱上数学,就比如利用生活当中的一些情境促进学习的发展,提高学生的兴趣,让他们明白数学不是枯燥乏味的,它也有趣的一面。

例如,在学习小学数学《正方形与长方形》中,如果教师只是片面的讲解书本上的知识,比如,讲长方形的对边相等且平行,还有正方形的对边相等,这些知识点仅仅就灌输到学生的脑子里,可能使他们不好接受,这就需要老师进行生活情境的展开,比如我们生活中用的桌子,椅子他们的形状,这样可以使学生们展开联想,同时激发他们的兴趣,减轻数学的枯燥乏味。

## 二、利用生活情境开展小学数学阶段教学的有效对策

在小学的教学,要想使小学生的数学水平有所提高,必须使教师的教学水平有所改变,这时,生活情境的描述就显得尤为重要,通过生活,我们与数学联系,提升学生对生活的观察力,同时,生活中也有许多的关于数学的理论知识,家长们可以与学生们多交流,为学生养成一个良好的学习环境,使她们带入到生活情境之中,这样可以激发她们的学习潜能,使小学生在学习过程中能够有不断探索的精神,使小学生能够有探索精神,不断的突破自己的能力,这样会使学生有一种成就感,她们就会有更多的动力去学习。

### (一) 借助生活情境,营造良好的学习氛围

我们要知道,为什么有些学校有普通班和重点班,这都是有一定的原因的,普通班的学生普遍都比较普通,有些学习要通过他人的监督,这时学习的氛围就不是特别高,然而,重点班就不一样了,她们学生之所以会进入重点班,不仅仅是他们对学习十分热爱,而是他们有一种自我学习的习惯,这样就会产生一良好的学习氛围,使学生们都开始热爱学习。我们所说的生活情境对数学的应用就是这一方面,我们教师在教学过程中,就应该联系生活,同时,作为教师要学会换位思考,假如你是学生,你可能也不会喜欢一直讲课的老师,这样除了枯燥无味还是枯燥无味,这样是不可能调动学生的学习兴趣的。因此老师要换位思考,站在学生的角度想想什么样的学习氛围才

是小学生所喜欢的,作为教师,我们要注重小学生的自身兴趣以及他们的心理需求,并对小学生的学习情况进行有效了解,这样,教师可以制定相应的积极有效的教学手段,从而促进小学生的数学学习,帮助小学生构建出良好的数学知识体系。

例如,在学习小学数学《平行四边形和梯形》中,教师不应该只教一些理论性的知识,而是根据生活情境,为学生们形成良好的学习氛围,在讲解过程中,多穿插一些生活之中的例子,这样可以有效提高学生的兴趣,让他们明白生活中那些东西是平行四边形的,那些东西是梯形的,这样他们会有更深的印象。这样教师在教学中增强了数学课堂的活跃性,从而使小学生在学习过程中取得数学学习水平的进步。

### (二) 创设生活情境,引起学生共鸣

学生在刚生下来的时候,对这个世界是充满了好奇,生活是学生最好的老师,学生们都喜欢观察生活,作为教师,要让孩子们更加热爱生活,更加细心观察从而激发学生的学习潜能,提高学生的认知水平,教师将教学与生活联系在一起这样可以引起小学生的情感共鸣,从而小学生生活当中了解啥是平行四边形啥是梯形,这样可以增加学生对数学学习的浓厚兴趣,提高他们的积极性,使学生真正主动投身到数学的学习之中。这样,学生就不会感到数学的难学,从而降低了学生的学习难度,提升了小学数学的教学效率。

例如,我们在学习小学数学计算过程中,教师为学生创造良好的学习情境,这样可以引起小学生的共鸣,在一些算数过程中,我们通过一些生活情境从而体现当中的数学知识,比如,在一些加法的计算过程中,我们不应该只是教学生去计算,而是结合教学内容,通过日常生活中的情境再现来让学生记忆更深。

## 总结

总的来说,在小学的教学,我们教师要充分利用生活情境,让学生更加了解数学,更加热爱数学,利用生活情境去教小学数学,有助于激发学生对数学学科的兴趣,从而调动学生的学习兴趣,开发他们的大脑,这样他们会越学越有劲,越学又有动力,从而让学生们真正热爱学习数学。另外,教师也应充分发挥生活情境教学方式的优势性,不断提高自己的教学水平,提高自己的教学素质,做好课前准备工作,从而为小学生营造一种良好的学习氛围,使小学教学课堂的教学效率得到有效提高,最终实现小学生数学学习水平的总体进步。学生也更加热爱学习,教师也达到了教学的目的,可谓是一举两得。

## 参考文献

- [1]刘玉环.浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J].学周刊,2015(6).
- [2]袁桂芳,宋洪波.刍议如何利用生活情境开展小学数学教学[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(004):88.
- [3]吴兰兰.浅谈低年级数学课堂如何开展——从情境图出发[J].新课程(小学版),2019,000(001):135.