

初中体育教学中游戏教学法的应用

钟良杰

(江西省赣州市全南县第三中学 江西 全南 341800)

[摘要]随着我国教育事业的不断改革和发展,现在教育理念已经一改往常只注重学生考试成绩的教学理念,而是更注重学生德智体美劳全面发展。因此,学生的体能发展和身体心理的健康教育已经被越来越重视,体育课程对于初中生而言是有效提升学生体能素质的重要一环,同时也是学生全面发展不可缺少的一部分。因此,在体育教学过程中,教师如何利用体育游戏促进学生全面发展值得深入探讨。

[关键词]初中生, 体能发展, 体育游戏, 全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2319

体育课一直以来都是学习过程中的调味剂,对于学生来说,体育课可以有效缓解学习压力,促进学生身心健康发展。初中生正是属于青春期的年龄阶段,大多学生都对新鲜事物更有兴趣,好奇心重。教师在初中体育教学过程中运用体育游戏教学法,可以抓住学生的这些心理特征,有效提升学习对于体育课程的学习兴趣,引导学生积极地参与进体育游戏中,以此提升学生的身体素质。教师在体育课程教学过程中,要提前设置课堂任务,通过体育游戏的方式,增强体育课程的趣味性,不断提高体育课的教学质量。

一、利用分组进行游戏提升学生合作意识

体育课程的游戏环节有很多游戏都是可以分组开展的。教师根据班级人数和游戏规则对班级中的学生进行分组。使得组与组之间形成一种竞争的关系,这样可以抓住学生好奇心强的心理特征,进一步提高学生的好胜心和上进心。而对于组员之间又是一种合作的关系,提升学生团结互助,合作共赢的意识。在促进学生体能发展的同时,也能够培养学生的团队精神和竞争意识^[1]。

比如教师可以引导学生开展“无敌风火轮”的体育游戏,选择一块儿空旷的场地。根据班级的人数选择12-15人一组利用报纸和胶带制作一个可以容纳全体团队成员的封闭式大圆环,将圆环立起来全体成员站到圆环上边走边滚动大圆环,向班级的学生分成两组或三组。在规定的时间内,看哪一组先完成教师设置的游戏任务。本游戏主要为培养学员团结一致,密切合作,克服困难的团队精神;培养计划、组织、协调能力;培养服从指挥、一丝不苟的工作态度;增强队员间的相互信任和理解。

二、利用新型体育游戏培养学生身体素质

随着教育事业的不断发展,学生对于互联网的接触已经越来越了解各种体育运动项目。如果教师在此时还用一些传统的游戏。例如老鹰捉小鸡,萝卜蹲等等。学生会觉得游戏规则简单,游戏内容枯燥。这不利于吸引学生的注意力。因此,教师在设置体育游戏的过程中,要开动脑筋,创设一些新型的体育游戏。设置一些学生喜闻乐见的、与时俱进的体育游戏。充分调动学生的积极性,培养学生的身体素质^[2]。

例如,教师为增强学生与学生之间的信任感。可以在体育教学过程中设置一种信任游戏。信任,就要先做个值得他人信任的人。对别人猜疑的人,是难以获得别人的信任的。这个游戏能让使队员在活动中建立及加强对伙伴的信任感及责任

感。这个游戏还可以培养团体间的高度信任;提高组员的人际沟通能力;引导组员换位思考,让他们认识到责任与信任是相互的。有一些学生在游戏开始之前可能就有畏难情绪。还有一些学生胆子比较小。对他人缺乏信任感,不敢去轻易尝试。在这个过程中,需要教师不断地去鼓励,也要为学生进行操作示范。让学生能够熟悉游戏的规则,积极的大胆尝试。只有每一位学生亲自尝试,才能够体会到游戏的重要意义。

三、利用趣味性游戏培养学生全面发展

初中生正是处于一个爱疯,爱闹,爱玩的阶段,他们对万事万物具有好胜心,好奇心以及好玩的心理,因此教师在设置体育游戏的过程中,要注重结合初中生的性格和心理特征,重视游戏设置的趣味性。让学生能够积极地参与到体育教学中。例如,教师可以一改往常的耐力长跑可以将耐力长跑变为接力跑步比赛。在锻炼学生耐力的过程中,还能够提升学生之间的合作意识,进而促进其体能发展。

例如,教师可以在体育教学过程中开展一个游戏叫“链接加速”,选择一块空旷的场地。参加游戏者6人一组,后边的人左手抬起前边的人的左腿,右手搭在前边的人的右肩形成小火车,最后一名同学也要单脚跳步前进,不能双脚着地。场地上划好起跑线和终点线,其距离为30米(以一篮球场宽为准,来回),游戏开始时,各队从起跑线出发,跳步前进,绕过障碍物回到起点,最先到达起点的为胜。按时间记名次,按名次记分,整个游戏凸显的就是团队合作,无论看起来多么简单的游戏任务,看着一个人是不能完成的,而且每一个人的失误都会影响到其他人,最终每一位学生在一遍又一遍地尝试一下和合作下顺利完成了游戏任务,让大家在游戏中认识的更深入认识到团队队员之间的配合和信任,通过游戏也锻炼学生的团队合作能力及协调能力。

综上所述,想要使得初中学生全面发展,教师要格外注重其课堂模式以及课堂内容,利用不同种类的体育游戏进行授课,可以让学生在愉快的氛围中获取体育知识,培养其身体素质的同时释放学习中的压力,从而使得初中阶段的学生得以全面发展,长此以往,为我国培养综合型人才。

参考文献

- [1]陈国兵.浅谈初中体育教学中的游戏教学法[J].读写算:教师版,2017.
- [2]雷国永.体育游戏教学法在初中体育教学中的应用探究[J].读书文摘,2014,000(010):P.214-214.