

中小学道德与法治教学有效衔接的问题及解决对策分析

秦楠

(内蒙古赤峰市巴林左旗教育教学研究中心 内蒙古 赤峰 024050)

[摘要]中小学道德与法治一直是教学中不可忽视的重要方面,经由这一学科教学的开展,也就可以最大程度上帮助中小学生学习树立正确的道德理念和法治观念,提升中小学生的综合素质。但当下的中小学道德和法治教学中,一些教师将道德和法治分离开来,并未保障二者之间的高度衔接,未来的教学改革中,教师需从道德和法治的有效衔接出发,全面提升其教学成效。

[关键词]中小学;道德与法治;有效衔接;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2077

一、中小学道德与法治教学衔接方面的问题

(一)对二者衔接的认识不足

道德和法治本身就是不可割离的,在开展道德和法治教学的过程中,必须要保障二者之间的高度衔接,才可以发挥这一课程教学在中小学生学习三观树立、价值观念培养方面的作用。但就当下的中小学道德和法治教学现状来看,很多教师并未充分意识到道德和法治二者衔接的重要性,正是因为思想上没有重视二者的衔接,使得在整个的教学工作中,道德教育和法治教育表现出明显的独立性,并不能保障整体的教学实效。

(二)教学方法不正确

中小学道德和法治教学的过程中,为提升教学成效,教师在开展教学活动时,应采取恰当的教学方法,来保障道德和法治的衔接。因此,道德和法治教学的衔接程度和效果,在很大程度上受到教师教学方法的影响,当下很多中小学的道德和法治教学中,教学理念相对落后,依旧深受传统教学观念的影响,整个的教学工作进行中,所采取的教学方式不正确,整体的教学质量偏低。

二、中小学道德和法治教学高度衔接的有效对策

(一)情景教学,理论联系实践

为提升中小学道德和法治教学的衔接效果,教师在开展教学的过程中,应积极在课堂上引入新型的教学方式,根据教材中的教学内容和主题,来采用情景教学法,将教材基本理论和实践有效结合起来,使得学生可以在情景教学中,对理论知识有更深入的理解。道德和法治课程相对特殊,这一课程主要是针对人们生活中所遇到的一切道德和法律展开相应的分析,正是因为课堂上所探讨的这些问题与人们生活的紧密联系,更需要教师在教学过程中将理论与实践有效结合起来,使得学生在课程学习中,能够逐步养成良好的学习习惯,具有高度的道德和责任约束力。新课程教学体系下,为更好地保障道德和法治的衔接效果,教师就需要在教学活动开展时,将教学内容融入到某一特定的场景中,通过情景的创建来使得学生能够积极参与到情景内,进而更为直观地接触到相应的理论知识,使得原本枯燥乏味的课程教学可以更具带动力,激励学生的学习积极性。比如,在《情绪的管理》教学中,教师可以组织学生进行各种角色的扮演,使得学生可以在此过程中展示自身情绪的宣泄方式,还原最为真实的场景,教师可以根据学生宣泄情绪的方式,来进行相应的评价,结合学生的表演,给予学生的情绪疏导以一定的指导。

(二)探究为主,促进自主学习

中小学道德和法治教学的衔接过程中,因为当下的教学过程中,教师和学生的地位发生了明显的变化,教师仅仅在教学活动中起到的是引导作用,而学生则是学习的主体,道德和法治要更好地衔接起来,更应该有学生和教师的配合,教师要给予学生的学习以一定的指导,针对学生探究学习中所提出的各种疑问,及时指出并给予学生以指导,提高学生的自主学习能力,通过学生的探究学习来意识到道德和法治之间不可分割

的关系。学生对道德和法治衔接关系的认知不应该仅仅停留在对课本内容的理解方面,还应该在班级内成立多个学习互助小组,由小组成员来针对教材内容来进行相应的探索,使得学生可以经由相互之间的交流和沟通,来提升自身的道德和法律认知。在探究学习下,学生可以针对相应的学习内容,逐步培养其自主学习的能力,形成独立思维,遇到问题能够利用自身所掌握的各种知识,来进行相应的问题分析和处理。比如,教师可将教材内容制作成微课视频,由学生根据自己的时间来灵活安排其时间,经由教师与学生之间的相互配合,来提升道德和法治的衔接水平,帮助学生树立正确的道德法治观念。

(三)设计丰富的实践活动,深化道德与法治知识

道德和法治中所讲授的内容在一些学生看来是比较枯燥的,正是因为这一学科的特殊性,使得学生在开展这一教学活动的过程中,对于学科学习的积极性不足,也并没有在长期的教学活动中逐步意识到道德和法治的衔接关系。因此,当下随着新课程标准的推进,国家对中小学道德和法治教育提出了越来越高的要求,各个教师在开展这一教学活动的过程中,都要严格执行国家的这一教学规定,通过丰富多彩的实践活动设计,来提高学生的学科学习主动性,使得学生可以在参与这些实践活动的过程中,能够掌握关于道德和法律方面的各种知识。但教师实践活动的设计中,应结合教学内容来进行,保障实践活动与理论知识相一致,充分在参与实践活动的过程中,直接从自身所掌握的道德和法律知识中调取其中的部分内容来进行实际问题的解决。比如,可以在校园内举办“小记者报道”的活动,将校园中与道德和法治相关的事件写成新闻稿来报道。

结束语

现阶段的学科教学中,道德和法治教育对于学生的自我成长越来越重要,尤其是对于中小学学生而言,在道德和法治教学的过程中,教师应采取有效的教学理念和方式,保障道德和法治教学的有效衔接。

参考文献

- [1]魏凯.中小学道德与法治教学有效衔接的问题及解决对策分析[J].文渊(中学版),2020(5):439.
- [2]李蔚昕."一体化"背景下中小学《道德与法治》教材衔接的比较研究——以"法治教育"专册为例[J].辽宁教育,2021(3):53-57.DOI:10.3969/j.issn.1002-8196.2021.03.017.
- [3]陈建林,丁婷婷.中小学法治教育教学衔接例探[J].中小学德育,2019(8):44-47.
- [4]薛菊.中学道德与法治与小学思想品德课程衔接策略初探[J].新课程导学,2019(25):95.
- [5]胡咚,钟慧容.中小学心理健康教育目标与德育目标衔接研究——基于广西14个市中小学心理健康教育的调查研究[J].现代中小学教育,2019,35(2):14-19.DOI:10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2019.02.004.