

# 新课程理念下高中英语课堂教学中合作学习的运用

于亚君

(南充市仪陇县永乐镇永乐中学 四川 南充 637310)

**[摘要]**随着社会的发展,教师教学理念也在随之变化,新课改后教师应该运用新的教学方式,激发学生学习英语的主动性,想提高高中生的英语自主学习能力,合作模式的教学是必要的途径和手段。本文针对高中生的英语自主学习能力做简单的阐述,在围绕自主学习能力给出合作模式情境教学的具体策略,以供高中英语教育者们参考。

**[关键词]**新课程理念; 高中英语; 合作学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.220

## 引言

英语是高中教育体系中的重要内容,也是一门很重要的课程,培养高中生的英语自主学习能力对提升他们的教学成绩,以及将来他们所面对的大学学习生活有着重要意义。基于新教育形式下各科的合作教学模式,英语教学的合作模式就是通过英语课堂上进行小组合作形式的学习,让学生掌握英语知识的效率有所提高,构建他们的思维结构,提高他们的学习能力。

### 一、高中英语课堂合作学习的重要性

#### (一) 合作教学增强学生的积极性与参与性

英语老师可以开展多种活动及学习任务,在课堂合作教学中将学生们又分成小组,在小组合作学习中,学生通过丰富的学习形式和小组之间的竞争,可以最大限度地参与到课堂教学中来并且提高自己对于英语学习的兴趣,从而优化传统教学乏味单一教学模式。学生在逐一解决问题、完成学习任务的过程中,可以感受到学习英语词汇的乐趣,在参与课堂合作教学的过程中,教师可以更好地引导学生们主动学习英语。小组合作的学习模式可以降低老师在课堂中的主体形象,适当地将课堂交给学生,为学生学习英语构建出更好的学习环境,让学生进入主导课堂学习的状态。

#### (二) 合作教学优等生更好地带动中等生进步

通过小组合作学习,可以选出每个小组最优秀的学生,这位学生可以把自己的学习方法讲解给其他学生,使起到示范带头作用。同时也要挖掘中等学生的潜力,中等生在每个班级都占大部分,也正是这部分的学生人数比较多,使他们很难被老师关注,因此不好的学习习惯不能被老师及时纠正,导致学习成绩很难大幅提高。英语教师将班级进行分组后,可以对中等生给予更多的关注,并且这部分学生在学习组长的影响下,可以及时改正自己不良的学习习惯,学习更高效的学习方法,也争取进入到优等生的队列里。

### 二、提高高中英语课堂合作学习有效性的建议

#### (一) 明确学生人数,制定学习任务

在小组合作学习中,英语老师可以根据班级学生的学习情况以及学习人数,进行有效合理的分配,多个学习小组进行合作学习探究。同时英语教师应该亲自去指导每个提出问题的学生,将每一个学习任务分配到每个小组的组员身上,进而指导学生在合作学习中不断地进行探索和提高。

比如:小组合作学习的最佳人数为4-6个人,在进行组员分配的时候,英语教师应该根据学生的实际学习情况和成绩,分配每组学习成员保证每个学习小组都有一个尖子生,进而可以有效的帮助其他成员。英语教师要明确安排每个小组成员的学习任务,根据每个学生的学习能力的不同,不同层次地进行任务分配,英语老师还应该注意小组间要保持一种水平稳定性,这既有利于学生之间的公平性和课堂活动的开设,也更有利于增强教师在合作教学时的互动性,能够更好地对学生进行学习辅导使其快速的提高学习成绩。

#### (二) 创立合作学习情境

在培养高中英语学科自主学习能力的过程中,教学手段

应注重信息技术和情景创立两个方面,并将这两个方面进行融合,提高课堂的趣味性和课堂知识讲授方式的灵活性。自主学习能力是基于学生自主学习的情况下培养的,将老师授课与学生自学融合起来,才能有效地提升高中英语课堂合作教学的效率。

因此要让学生进行自主学习,就要从教育教学方式和思想传递的方面下手,利用合作模式的教学手段,引导学生主动的吸收消化英语知识,通过一系列的教学渲染达到新课程改革后对于高中英语教学的根本目的。学生在学习中拥有认真严谨的治学态度和坚忍不拔的学习品格能够帮助他们在今后的英语学习以及其他学科的学习中如鱼得水。

#### (三) 信息技术和高中英语教学进行融合

在英语课堂中多应用信息化设备,多媒体设备进行教学会极大的提升课堂的合作学习效率,同时提升学生对知识理解的直观性。英语教师不能在教学中单纯将多媒体当课本照本宣科,这和传统的教学工具使用没有任何差别。

因此在实际的教学过程中教师应该用这些媒介当信息技术教学的工具,提倡教学的超前性,摒弃传统模式下单一的灌输教学,例如英语老师可以挑选一些适合高中生观看的英文电影或者是英剧美剧,寓教于乐,让学生在观影的同时对英语产生学习兴趣,在潜移默化中掌握欧美文化,为学习英语筑牢基础。

#### (四) 提高高中生学习英语的兴趣和参与度

通过小组组织学生朗读课文并先进行自我理解,之后让学生在小组里分享自己阅读感受,也可以互相询问不会的单词和句子。部分高中英语课文是对话形式出现的,可以让学生在小组内自行安排角色进行对话演练,带有感情地练习,假设自己就是在生活场景中,也可以老师和学生进行对话演练,提高学生课堂参与度的同时也让学生切实感受到学习英语不只是枯燥的理论知识,也是在生活中可以用到的。

英语教师要接受学生们自己独特的阅读方式,激发他们的阅读兴趣,使学生切实感受到英语的魅力,同时鼓励学生积极讨论大胆提问。在交流过程中,老师要仔细观察每个学生的情绪状态,适当的使用一些新颖的教学方式,设立一些可以进行生生之间合作的问题,培养学生之间共同研究问题的学习方式。

## 结语

综上所述,合作学习能够有效的提升课堂的教学效率和学科质量,激发高中生的学习兴趣,给他们提供一个更好的掌握英语学科知识的环境。高中英语合作教学有着巨大的优势但是仍存在一些不足,例如教师的合作环节把握程度不够等问题都不能使其在课堂上有效的应用,这就需要高中英语教师在平时的教研和备课的过程中对合作学习模式进行深入探究。

## 参考文献

[1]彭妍《促进学生参与高中英语课堂学习积极性的尝试》.学术期刊,《中学课程辅导(教学研究)》,2016年10期。