

## 基于课程思政的高等数学教育教学研究

邱春梅 刘泽珊

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

**[摘要]**五千年历史长河中,中华民族形成了源远流长,博大精深的优秀传统文化。自古以来,学习“四书五经”等儒家经典,就是封建统治者大力推崇的治国方略之一。这些传统文化不仅能够启迪民智,也指导着人们生产生活的各个方面。然而近年来,快餐文化、碎片文化正在充斥着人们的日常生活,在现代文明的冲击下,中华优秀传统文化已渐行渐远。值得重视的是,随着“国学热”的盛行,教育部也大力推行“传统文化进课堂”等活动。但是对于数学研究方面却缺少相应的教育教学文化传播路径,十分不利于传统优秀数学文化的弘扬。作为传统数学文化主要学习阵地之一,高等数学课堂担负着振兴传统数学文化,弘扬中华文明的重大责任。

**[关键词]**课程思政教育;优秀数学文化;高等数学;教育教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.735

作为高校学生,也作为中华民族重要的接班人和继承人,文化自信应当是必要且具备一定影响力的。因此,也收到习总书记“文化强国”思想的影响,在高等数学课堂中渗透思政教育,尤其是有关于优秀传统数学文化的教育理念是极其迫切的,必须从根本上进行分析研究,探索出一系列针对数学教育教学的文化传播路径,从而促进优秀传统数学文化在高校学生之间的大力推广,而学生接受优秀传统数学文化的熏陶和浸染,也将更加了解我国优秀传统文明的博大精深,大大提升高校学生的文化自信,对于文化传承和学生个人素质的提高是双赢的举措。

### 一、简析高等数学教育的课堂思政理念

随着习总书记在全国高校政治工作会议上提出“思政教育进课堂”理念,各个高校都意识到了思政教育的重要性,以及思政教育要合理利用好课堂教学这个主要途径,越来越多的课程与思政的结合提上了日程。但是,由于长期存在的思政教育断节式、无趣化问题,再加上更多高校课堂教学更注重专业领域的研究探索而忽视了思政教育的重要性,因此高校思政教育依旧是值得关注和发展的教育教学重点方面。所谓教书育人,“育人”才更应该是教育教学的根本出发点,当下提倡“思政教育进课堂”,将专业课程教育教学和思政教育紧密的联系起来,想来,不仅可以达到我国传统的“十年树木,百年树人”教育目标,更重要的是,还可以将优秀传统文化资源传播给高校学生,让他们氤氲在传统文化的美好氛围中,提高课堂学习积极性的同时,又为传统文化的传播继承开辟了一条新道路,高校学生也可以在接受传统文化熏陶的同时,提升文化传承自尊心和自觉性,增强他们的优秀传统文化自信。同样,高等数学教育也应该结合我国优秀传统数学文化,引入课堂教学,为数学文化的进一步发展奠定一定基础。因此,结合近年教学情况,以下内容是一些有关于高等数学教育教学与思政教育结合的有效举措。

### 二、如何有效的将思政教育融入高等数学课堂教学中

1. 捕捉高校学生心理特点,创设趣味性、实用性兼备的课堂模式。

高校学生,思想价值观念已经基本成熟,对于文化的理解和感受也有一定的高度和自我想法,因此,高等数学课堂教学引入优秀传统数学文化,应当在实用性的基础上着手,适当增添趣味性因素,以不断激发起学生对于优秀传统文化的探索热情。对于数学文化而言,其实学生从小学时期就已经有所接触,比如“一去二三里,烟村四五家。亭台六七座,八九十枝花”,这首短短的诗歌将一到十这些数字巧妙的结合进去,学生在背诗的过程中,无形地已经学到了数学知识,这样的教学应该是实用性与趣味性兼备的。不仅仅是上述举例,我国传统对联文化、书籍典籍中也有许多诸如此类的事例,例如:《孙

子算经》中有这样一个问题,“今有物不知其数,三三数之剩二,五五数之剩三,七七数之剩二,问物几何?”,文言文内容的加入,高校学生在数学课堂上会体会到不一样的数学文化,而高校教师的作用,则是将具体教学内容和古诗词、文言文巧妙融合,这就要求各位教师大量阅读古典文化书籍,找到高等数学课堂教学与优秀传统数学文化的完美融合点。高等数学教育在思政教育过程中,将传统古诗词和文言文中的数学文化融入其中,应该是一种比较合适且效果明显的课堂教学方法。古典诗词的优美意境、文言文的独特韵律,加上数学知识的深度点缀,这样的高等数学课堂,将会一反既往的枯燥乏味,而获得高校学生的强烈喜爱。同样,长此以往,高校学生的学习积极性得以激发,对于数学文化的需求也会更加迫切,包括优秀传统数学文化在内的中华文化将得到很好的传承,高校学生的民族文化自信心也将得到进一步提高,无异于是高等数学教育和弘扬优秀传统文化、开展有效思政教育之间的“双赢”举措。

2. 寻找传统文化的突破点,在打好文化基础的前提下与教学结合。

想要解决任何事情,找到问题的突破口是关键,高等数学的思政教育亦是如此,必须深入探究优秀传统数学文化在高等数学教学中的意义和作用,如此方可找到文化突破点,并将其通过思政教育的模式,有效的融入高等数学课堂教学中。而这一突破,关键需要三方面的配合,即教师、高校学生、数学文化,这三方面必须得到高度的统一,而其中合适的数学文化是重中之重,教师则起着连接双方的主导作用。想要将优秀传统数学文化作为思政因素引入高等数学课堂教学当中,首先必须让高校学生了解什么是真正的数学文化,认识到优秀传统数学文化对于数学学习的重要性以及其对于高校学生自身综合发展的必要性。教师可以从最简单的文化传承入手,将一些经典数学文化案例引入高校数学课堂,更要从一开始便吸引高校学生,激发他们继续探索优秀传统数学文化的热情。因此,挑选符合青年人审美价值观念的数学文化是很重要的,比如说,“河图”“洛书”这些数学非遗文化,除了具有独特美感的名称以外,其中蕴含的深刻数学知识也令人着迷。教师讲解时可以详细讲述“河图洛书”的由来,其中深奥的宇宙星象知识,以及其作为中华文化历史渊源的地位,从各个方面入手,在观察分析这两幅图画的过程中,将其中的“数字魔方”的问题抛给学生,激起他们探究下去的决心,并将其“非遗文化”的重要性与中华优秀文明传统联系起来,让高校学生感受古人智慧结晶的同时,体会优秀传统数学文化的独特魅力,进一步培养和增强他们的文化自信心,培养他们对于传统文化的热爱。

3. 努力营造相关文化情境,引导高校学生自觉接受传统文

化。

近年来《经典咏流传》《故事里的中国》《国家宝藏》等一些文化类节目的流行，对于高等数学教学与优秀传统文化的融合有一定的启发作用，高等数学课堂的思政部分可以借鉴其中的一些文化因素，形成独特的教学艺术。众所周知，情境教学法是当前一种非常重要且受欢迎的教学方式，高等数学课堂教学也可以运用这一教学模式。而要创设足够吸引高校学生的文化情境，必须在了解的基础上着手，因此，前期可以以一些熟知的经典数学文化事例为出发的，而后再加以提高升级。比如：可以设置“坐而论道”这样的课堂教学程序，以《周易》《九章算术》《张丘算经》、秦九韶算法这些经典数学文化分为几个小组，每个小组代表一种，而后展开数学文化辩论赛，这样一来，高校学生在辩论中加深了对各类数学文化的了解，同时也对我国优秀传统文化产生了自信心和传承的自觉性，对于高等数学教学和思政教育的发展都是大有裨益的。

### 三、高等数学教学渗透思政教育的前景把握

高等数学教学渗透传统优秀数学文化，方法是关键，必须在广泛结合课程特点的基础上，有目的的将思政教育理念传播给广大高校学生。教师运用以上方法路径，在潜移默化中引导高校学生接受传统数学文化，树立继承并传播中华优秀传统文化的自觉性，坚定我国的文化自信。文化自信大背景下，“传统文化进课堂”将成为大势所趋。不论是高校思政教育的必然要求抑或青年人综合素养提高的需要，还是全社会提倡，相信对于优秀传统文化传承的要求将会越来越高。了解包括数学文

化在内的优秀传统文化，并广泛学习，将传统文化内容渗透到具体的教育教学中，甚至达到掌握优秀传统文化的地步，不仅有利于青年人的身心健康发展，而且是作为一名中华儿女，应当肩负的时代责任与历史使命，是一个人综合素质提高的重要基础和标志，是新时代的要求与呼唤。

### 四、结语

“传统文化进课堂”已不仅仅是一个呼告与宣言，而是大势所趋的潮流。高等数学教学中渗透优秀传统数学文化，将思政教育融入教学实践，是顺应时代要求的一项重大举措，教师若能合理利用传统文化，寻找正确的方法，传播、传承传统文化，将优秀传统数学文化的精华融入高等数学课堂教学的方方面面，引导学生学习传统文化，培养对传统文化的由衷爱好，教育教学水平、学习质量与课堂效果都必将得到有效的提升。而中华民族的优秀传统文化，也必将在一次次学习中重获新生、重放光彩。

### 参考文献

- [1]王亚凌.《高等数学》课程教学的思政教育探索[J].教育现代化,2019(6).
  - [2]魏淑惠.高等数学课程思政建设的探索与实践[J].吉林广播电视大学学报,2019(10).
  - [3]刘淑芹.高等数学中的课程思政案例[J].教育教学论坛,2018(12).
- 基金项目:本文系赣州市社会科学研究一般课题“传统文化教育对提升学生文化自信的研究”成果(课题编号:2021-028-0437)

(上接第774页)

代长征路上要弘扬永不止步、阔步前行的奋发精神。红军三大主力的成功会师标志着二万五千里长针的结束，这是长征道路的结束，同时也是党革命道路的开端。中国特色社会主义进行新时代，对我国发展的新的历史战略有了明确的规定，并且也新一代人新的长征之路指明了方向。我们要在面对国际形势以及国内发展形势变化多端的时刻，继续弘扬长征精神，要有敢想、敢拼、敢闯的激情，通过自己的实干来为新时代的中国赢得未来，从而在新时代的长征路上奋勇前行。

这无数鲜活的事例都在向我们诉说：红军能征服人类生存极限，创造气壮山河的人间奇迹靠的是坚定的理想信念，革命必胜的乐观精神；靠的是坚持独立自主，实事求是的正确路线；靠的是不怕牺牲，顾全大局，严守纪律，舍己为人的高尚品质；更靠的是自己有一条被子剪下半条给老百姓，自己饿着肚子，省下口粮给老乡而凝聚起来的民心。这，就是伟大的长征精神！长征精神，是中国共产党人和人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。长征精神为中国革命不断从胜利走向胜利提供了强大精神动力。

### 四、结束语

长征精神是一种历史精神；长征之路也是需要继续坚持的道路。我国在新时代的发展过程中要实现“两个一百年”的奋斗目标，这是需要我们长期走下去的道路，其中会有无数的“雪山”“草地”要经历。为了更好地实现新时代的奋斗目标，对于人才的培养来说要有当前红军长征的精神，忠诚于

党、不忘初心、团结一致，有序推进学校历史教学的发展，要紧密地围绕培养高质量、有正确价值观的教育开展相关的工作，从而为实现我国在新时代顺利发展奠定坚实的基础！在新时代发展过程中要以长征精神为主导，这样一定可以全面建成社会主义现代化国家，并通过不断提升高中历史教育质量，更好地为新时代的建设培养更多的人才！

### 参考文献

- [1]魏欣颖.长征精神融入高校思想政治课程教学的对策[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(02):52-55.
- [2]李贵年.迭部县红色资源在高中历史教学中的运用建议[J].中学教学参考,2020(07):79-80.
- [3]杜沛红.长征精神融入历史教学的实现路径[J].中共银川市委党校学报,2017,18(05):84-86.
- [4]管仲.长征题材绘画创作助力弘扬长征精神的对策研究[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(02):89-92.
- [5]冯荣国.高中历史教学如何渗透文化自信教育[J].安徽教育科研,2020(23):30-31.
- [6]井方.新时代革命老区高校弘扬长征精神的理论与实践探索[J].贵州工程应用技术学院学报,2020,38(01):134-140.
- [7]王青梅.井冈山红色文化资源在中学历史教学中的运用[D].辽宁师范大学,2021.
- [8]王艺彤.长征精神对当代大学生思想政治教育的启示[J].现代交际,2021(04):128-130.