

对外英语教学的教师教育与实践及政策研究综述

陶冶丹子

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

[摘要] 对外英语教学是以英语这门语言为基础进行教育的目的,是针对非英语国家的一门语言学科的教育,是语言和教学相融合的一门学科,因此是一个独特的学科,是学术和专业的融合,同时也高度关注对外英语教师的专业化能力的发展和政策研究,探讨的对象是非英语国家和地区学习英语教学的理论和实践方法。

[关键词] 对外英语教学; 教育与实践; 政策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1760

对外英语的教学是以语言、教师和教学方法等方面的研究为中心内容,构成了语言学以及应用语言学的理解和实践,对外英语教学的策略研究,有利于我国教学及研究人员及时把握,有利于对外英语的教师教育顺利的实施,在这个过程中,教师要注重进行自我反省以便提升对外英语教学的效果,在对外英语的教学实践当中,要本着以学生为主体的理念,以教学任务为中心内容,通过调动教学任务这个变量来实现教学过程的多样化,以便激发学生学习对外英语的积极性。

一、TESOL教学的经验

(一) 培养目标

对外英语教学的培养的目标是为学生提供专业的教学和愉悦的学习环境,进而提高学生英语的语言运用技能,为英语的专业学习准备了良好的基础。在对准生进行学术教学的同时也注重学生英语语言运用技能的提升。首先,在学生经过对外英语的学习后,英语水平能够达到本科、硕士乃至博士的学习的能力,换句话说,学生在经过对外英语的教学培训后能够顺利的完成学术论文的写作、学术报告以及进行学术研究的英语能力。其次,经过对外英语教学的培训之后,学生能够进行与教师和同学之间进行简单的日常对话沟通能力,能够对英语达到基本的实际应用的能力,达到初步的用英语进行沟通的技能^[1]。

(二) 教学内容

英语的教学内容围绕英语的听说读写来开展。但是由于约克大学的英语教学内容是为了学生攻读学位的学生准备的,所以听说读写的教学内容都是具有一定学术性的内容。一般分为学术项目、学科项目和暑期课程等等,不管是哪一种项目课程都包含了学术的性质。在上课的内容都是围绕着这四个方面的内容进行的。在学术听力的教学当中要求学生要记课堂笔记,并要求学生能够说出讲座的知识要点。讲座的内容具有很强的专业性,所以要求学生在听课的市场能够抓住讲座的要点,同时在记课堂笔记的时候,要有逻辑性,以便学生在课后对教学知识的回顾。学术口语是在日常口语的基础上,融入学术语言运用在课堂辩论以及学术报告当中。学术阅读区别于中国的字词句章的分析讲解,教师将阅读的方法教授给学生,引导学生自行对文章去理解阅读,让学生去辩证的去看待文章的观点,以便自己以后的学术论文中会用到其中的观点和方法。写就是学术的写作,教师教授学生用不同词汇和格式去写学术论文^[2]。

(三) 教学方法

对外语教学当中,active一词的意思是强调教师要采用主动教学法,是对学生的参与度有较高的要求,强调学生在听课之后要进行实践,将所学的英语知识运用到实践中,在教学的过程中要参与到教学当中,在教学当中要有自己的见解和观点。

比如说在project的课程当中,教学目的是让学生有针对性的写一份调查报告或者制作一本规则手册。这门课教学的场所不是固定的,基础会随着教学内容变动教学场所,也可能是到图书馆查阅资料,也可以是到某个地方去参观,学生可能是处于边走边记录的状态,或者是随机采访路人等。

二、对我国对外英语教学实践的启示

(一) 教学内容要围绕教学目的

我国目前的对外英语教学从传统的读写教学向听说方向转变,更注重英语教学的实用性。在实际的教学当中,更加注重对教学目的的具体化,实用化。我国的对外英语的教学借鉴约克大学的教学方法,将教学目标细化到每一节课。比如说,在学生上面面试英语的教学内容的时候,那么教学内容和目的都围绕着面试来展开,在选取教学素材的时候,要注重多元化和时效性,让学生真正能够在教学当中获取最新鲜的,具有时代感的知识。

(二) 教学方法强调学生的参与意识

我国传统的填鸭式的教学方法是教师在讲台上口若悬河地讲,学生在被动地听,使学生的学习没有主动性。所以教师要改变教学方法,实现主动教学,让学生参与到教学活动当中,实现教和学的高度融合。比如说教师可以采用多种教学方法,调动学生的课堂学习兴趣,像运用游戏来调动学生的学习兴趣;采用科技法,来调动学生的求知欲;合作学习让学生在合作学习中,能够互相借鉴,在辩论中博采众长等等,通过这些教学方法的使用,让学生在游戏中的掌握对外英语的知识内容,利用多媒体的教学资源去呈现对外英语的教学内容的过程中,使学生的感官得到更多的刺激,从而提升了学生学习对外英语的兴趣;在选择小组活动形式让学生在合作学习中开拓了思路等等,总之,通过这些教学方法的采用,让学生参与到教学当中来,增强学生的学习乐趣,激发学生对外英语学习的兴趣和欲望。

(三) 学生考核模式要多样化

我国的对外英语教学考核模式比较单一,考试成绩都是以试卷为主,对外英语是以专业学术性很强,在听说读写几方面语言的表达方面的内容占一定的比例,所以在考核的时候,要针对不同的层面的内容进行形式多样的考核方法,采取适合本专业的考核方法。比如说在说的这个环节,对外英语的考核内容是考核学生语言运用能力和现场的学术报告。所以要针对不同的考核内容采用多种多样的考核方式,这样才能使学生的对外英语考核真正能够起到促进学生学习的作用。

(四) 发展性的教师评价体系

教师评价体系是针对教师的教学进行评价,有利于促进教师教学水平的提升。评价体系能够让教师通过评价对自己的教学质量有更深刻的认识,同时也能让教师在自我反思中使教学的能力得到提升。

结束语

对外英语教学是一门具有学科交叉并且专业性很强的学科,在教学过程教师不仅要注重对教学内容的选择,同时也要对教学方法进行改革创新,更多的发挥学生主观能动性,培养学生自主学习的能力。

参考文献

- [1] 李欣怡. 高校对外英语教学科学方法的研究[J]. 神州, 2018(10): 115.
- [2] 欧亚美. 多模态教学在对外英语教学中的运用[J]. 海外英语(上), 2015(11): 7-8, 16.