

# 基于语文核心素养培育理念下的阅读教学改革探究

占美凌

(江西省都昌县大沙中心 江西 九江 332600)

**[摘要]**核心素养教育下的语文教学,要求教师应该将培养学生的综合能力及素养,作为实践教学的首要目的,以便帮助学生养成适应社会和自身发展的必备品格和关键能力。基于此,语文阅读教学中,教师需要合理科学的改革教学方式和调整教学方向,以此为培养学生的语文学科素养,创造良好有利的条件。本文就核心素养教育理念下,如何实施语文阅读教学改革,进行了深刻的研究和探索,并且提出了些许建议和策略。

**[关键词]**核心素养理念;语文阅读教学;改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.557

## 引言

阅读在语文教学知识体系中占据了极为重要的比重,同时也是提升学生语言、思维、理解能力的主要手段,而且还是丰富学生情感和扩展学生视野的有效途径。因此,教师应该全面贯彻素养教育理念,并且充分结合生的实际情况,改革与创新阅读教学的方式,确保学生在阅读学习的过程中,不仅可以获得既定的文化知识,还可以在能力与素养方面获得良好的培育。

### 一、核心素养培育理念下语文阅读教学改革的方向和意义

核心素养教育理念下的语文阅读教学改革方向,需要设定为转变教学的重点与核心,主要是从单一性的以文化知识为主的教学方向,转变为多元化的以文化知识与素养教育并行的教学方向<sup>[1]</sup>。例如,传统的语文阅读教学中,教师偏重于教材内容,反而忽视了阅读能力的培养,认为阅读学习中只要学生掌握了文本知识,就等同于获得了教学上的成功,殊不知在此种教学方向上,学生只能被动性的“死学习”,根本无法将所学知识应用到实际生活中,更无法在语言建构和运用、思维发展和提升等方面有所建树。因此,核心素养教育理念下的语文阅读教学改革,首要任务就是调整教学的方向,以此为接下来的教学方式改革奠定基础。

语文阅读教学坚持核心素养教育理念实施改革的意义,主要表现在以下几个方面:第一,有利于提高语文阅读教学的质量。学生在养成良好的语文素养后,在阅读学习中能够获得事半功倍的效果,以审美鉴赏和创造素养为例,学生可以通过文字阅读,更好的理解文章美在何处,同时还能够结合文章之美进行创造和应用,所以依托核心素养实施阅读教学改革,最为受益的当属教学质量的提升。第二,有助于激发学生的阅读学习兴趣。核心素养教育理念下,语文阅读教学方式不再单一和枯燥,将会更多的体现出“以生为本”的理念,如此一来学生可以获得良好的阅读学习空间与自由,从而使学生由被动性的参与学习,转变为主动性的掌控学习。

### 二、核心素养培育理念下阅读教学改革的策略

#### (一)将兴趣激发作为阅读教学改革的推手

兴趣在实践教学中扮演着十分重要的角色,学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才能使之主动积极的开展学习计划。因此,要想在语文阅读教学中,培育学生的学科素养,就必须帮助学生对于语文阅读产生兴趣,继而为素养教育奠定基础。基于此,教师要将教学改革的重点,放在提增教学方式的趣味

性方面,确保学生在阅读学习的过程中,既能获得良好的文化知识,又能体会到阅读的乐趣。以《小马过河》阅读教学为例,教师运用“角色扮演”的游戏激发学生的阅读兴趣,并培养学生的语言建构和运用能力。如,先为学生讲述故事的整个情节,而后为学生分配文章中的角色,像是“松鼠”“老牛”“小马”等,接下来鼓励学生运用自己的语言,结合自身扮演的角色,生动形象的还原出故事的来龙去脉。在此过程中,教师要扮演好一个引导者的角色,指导学生如何运用语言和建构语言,如此一来不仅达到了激发学生阅读兴趣的目的,还达到了培育学生语文素养的效果。

#### (二)将生活元素作为阅读教学改革的途径

语言建构与运用是语文学科素养的重要组成,主要是要求学生在学习的过程中,能够主动梳理、整合与积累语言,并且成功的使用语言进行交流沟通<sup>[2]</sup>。基于此,教师在阅读教学改革上,可以将提升学生的语言应用能力,作为教学改革的重点,从而为学生创造出良好的语言建构与运用条件。以生活化教学方式为例,教师将实际生活中的元素搬迁至阅读教学中,促使学生通过生活中的体验和认知,强化自身的语言建构与运用能力。但是在采用生活化的教学方式时,需要注意以下几点:第一,选择生活元素时应该紧密贴合学生的实际生活,以便学生可以获得真实的体验感,进而提升学生的阅读知识的理解和掌握。第二,语文素养要与生活元素有机结合,促使学生在生活体验中能够形成丰富的个体言语经验,进而使其在不同的语境中合理运用语言文字进行交流。

## 结语

综上所述,核心素养教育理念下的语文阅读教学改革,不仅可以提高阅读教学的成效,还有助于培养学生适应自身与社会发展的能力及品格。基于阅读教学改革的利好和优势,教师需要坚持“以生为本”的思想,并明确语文学科素养教育的目标,针对阅读教学的方向及方式,做出合理科学的创新和改进,以此才能保障阅读教学改革的实效性、适应性和科学性,进而才能为学生营造出最佳的受教环境。

## 参考文献

- [1]胡霞.基于核心素养的语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021,(4)(05):270-271.
- [2]苏祖彤.语文阅读教学中学生阅读能力培养探析[J].新课程研究,2021,(4)(14):99-100.