

# 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

苏岑红

(江西省铅山县永平镇中心小学 江西 铅山 334505)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展,目前的各个领域都可以看到信息技术的影子,教育行业同样如此,目前的大部分小学都已经普及多媒体教学设备,通过多媒体教学技术开展教学也已经成为教师们的一种共识。数学作为小学阶段有着较为明显难度的科目之一,想要让学生进行更加高质量的数学学习,学生们就需要拥有足够的逻辑思维能力和抽象思维能力作支撑,但是这些能力对于小学阶段的学生来说都比较遥远,教师通过多媒体教学技术可以帮助学生进行更加有效的数学学习,弥补学生身上存在的缺陷,所以本文就针对多媒体技术在小学数学教学中的应用展开更加深入的探究。

**[关键词]**多媒体;小学数学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1758

多媒体教学技术最为明显的特征就是教学资源的丰富性和展示功能的多样性。小学数学教学中有很多的抽象知识内容,小学阶段的学生本身对于枯燥无聊的文字和教学内容就很难拥有充足的数学学习兴趣,多媒体教学技术在小学数学教学中的应用,可以将学生们的数学学习兴趣更加充分的激发出来,从而让学生们获得更加迅速的成长,所以教师一定要重点思考如何进行更加高效的多媒体教学技术应用,提高学生们的数学综合素质。

## 一、多媒体教学和数学课堂教学导入结合起来激发学生们的数学学习兴趣

课堂教学导入作为课堂教学的主要环节,课堂教学导入有很多不同的形式,教师最常使用的就是问题导入和直接导入,但是这两种导入方式都不太适合小学阶段的学生。小学阶段学生在学的过程中主要凭借的是学习动力,学习动力则主要来自于学生们的学习兴趣,学生们的年龄较小,社会经验不足,很少会去接触社会,自然就无法对于学习的重要性产生深刻的认识,这就会导致学生们在学习积极性上存在缺陷,这个时候教师就需要将学生们的学习积极性充分的调动起来,课堂导入是调动学生课堂学习积极性的主要环节之一<sup>[1]</sup>。多媒体教学技术作为建立在信息技术上的教学辅助工具,可以将单一的知识用图片、视频和音乐等不同的形式展现出来,在活跃课堂教学氛围的同时,也可以将知识更加趣味性的展现出来,学生也会对于之后的数学学习内容产生更加强烈的兴趣,这样一来课堂教学质量也可以获得更加明显的提升,对于学生来说数学不再是学生们的学习任务,而是一种兴趣,这样学生就可以在学习数学的过程中集中自己的注意力。一方面教师可以通过多媒体的声音播放功能进行课堂导入,小学阶段的学生对于声音非常敏感,教师在数学教学中播放音乐,学生就可以将自己的注意力集中到教师身上,之后教师再使用语言导入就可以带来更加优秀的效果。另外,教师也可以利用多媒体的图片功能进行课堂教学导入,小学数学知识主要是一些基础性的知识,这些知识和实际生活之间有着比较密切的联系,包括长度单位、认识时间等内容,教师在开展这个部分教学的时候,就可以通过多媒体图片、视频的播放功能给学生展示和教学内容有关的图片。例如教师引导学生学习长度单位的时候,学生需要对于厘米、米和分米的概念以及生活当中不同物品需要应用的长度单位和进率拥有一定的理解<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生对于概念性知识的理解能力非常一般,想要让学生学习这部分知识时候集中注意力,就可以在导入的时候通过信息技术给学生展示不同事物的图片,包括跑道、大树、小数、格尺等,让学生了解这些物品的长度,并通过图片对比来刺激学生们的感官,让学生对于这部分内容产生更加深刻的认识,给课堂教学质量的提升带来更加充分的帮助。

## 二、通过多媒体进行多样化的情境创设提高教学质量

情境教学法作为一种非常常见的教学方法,是教师结合课堂教学内容创设的一种情境,引导学生通过情境进行相关知识的学习。可以让教师深化学生们对于课堂教学内容的理解<sup>[3]</sup>。为了让情境教学法的作用进一步发挥出来,帮助学生更加迅速的掌握数学知识,教师可以通过多媒体进行多样化教学情境的创设。一方面教师可以利用多媒体教学技术进行生活情境创设,数学知识和生活之间有着密切的联系,最终教师需要培养的也是学生使用数学知识解决实际问题,所以教师可以创设生活情境开展数学教学来提高数学教学质量,生活情境越是真实,学生的学习积极性也就愈发明显。所以教师需要先进行教学内容的深入研究,了解这些知识点在生活当中的应用角度,之后到网络上寻找相关的教育资源,了解其他教师如何通过多媒体技术进行情境创设,观察他们的教学成果,之后认真备课,将教学所需要的图片和视频准备出来,并展示给学生,创设更加真实的生活情境,帮助学生发现数学知识和实际生活之间的联系,并在生活情境中对于数学知识产生进一步的理解。另外教师也可以利用多媒体技术进行问题情境创设,疑问对于学生来说是学习和思考的起始阶段,在课堂之中直接提出问题,一些学生可能会因为注意力不集中的情况没有听清问题的进度,最终影响到学生们后期的数学学习。这个时候教师就可以利用多媒体技术进行问题展示,让学生们在看问题的同时进行思考,有效节省教师在课堂教学开展过程中需要浪费的时间,让学生拥有更加充足的时间进行问题思考<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,通过多媒体教学技术开展小学数学课堂教学,教师需要对于多媒体教学技术的特点和应用方法有一个更加充分的了解,并在课堂教学当中的不同环节进行结合,这样才能够更加有效的通过多媒体教学技术提高课堂教学质量。教师可以从多媒体教学技术和课堂教学导入的结合、多媒体教学在情境教学中的应用等不同的角度出发,帮助学生更加深入的融入到数学知识学习之中,并让数学教学内容变得更加形象、生动,有效提高学生们的数学理解能力,节省教师的课堂教学时间,将学生们的数学学习积极性更加充分的调动起来。

## 参考文献

- [1]焦艳丰.浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):13.
- [2]邵鹏飞.距离使课堂更精彩——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2020(06):64.
- [3]杨乐亮.基于多媒体教学技术在小学数学教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2019(31):119.
- [4]刘芳.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用价值探析[J].新课程(综合版),2019(08):107.