

浅谈性格测试在班级管理中的应用

何林杰

(重庆市合川龙市中学 401544)

[摘要]在教育工作中,说到班级管理,首先想到的就是班主任。而我也是这个团体中的一员,随着社会的进步发展,学生对外界信息的大量摄入,形成了现在学生的复杂性。而班级管理的工作也变得更加的困难。以前的方法多数是以班主任查阅学生的档案,与学生交流,深入教室和寝室观察,询问班干部和学生等方式来了解学生。从而形成对学生外在表现注意得多,内心世界知晓得少的局面。因此急需有一个高效的方法,来改善这个情形。

[关键词]性格测试;班级管理;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.971

在多次的培训和学习中,我发现通过对学生进行心理性格分析,可以更加全面深入的了解每个学生,从而进行班级管理更加的高效和成功。下面从几个方面谈谈自己的理解。

一.首先性格测试是通过一系列手段将人的某些心理特征数量化,来衡量个体心理因素和个体心理差异的一种科学测量方法。也可以理解为通过一系列科学的方法来测量被测者的智力水平和个性方面差异的一种方法。

二.性格测试的内容

以美国著名的PDP性格测试为主,PDP依据个性特质的不同,将人区分为五大族群,分别是老虎型、孔雀型、考拉型、猫头鹰型及综合各种特质的变色龙型

1.老虎型“老虎”一般企图心强烈,喜欢冒险,个性积极,竞争力强,凡事喜欢掌控全局发号施令,不喜欢维持现状,但行动力强,目标一经确立便会全力以赴。它的缺点是在决策上较易流于专断,不易妥协,故较容易与人发生争执摩擦。如果学生中有“老虎”要给予他更多的责任,他会觉得自己有价值,布置工作时注意结果导向。

2.孔雀型“孔雀”热情洋溢,好交朋友,口才流畅,重视形象,擅于人际关系的建立,富同情心,最适合人际导向的工作。缺点是容易过于乐观,往往无法估计细节,在执行力度上需要高专业的技术精英来配合。对孔雀要以鼓励为主给他表现机会保持他的激情,但也要注意他的情绪化和防止细节失误。

3.考拉型“考拉”属于行事稳健,不会夸张强调平实的人,性情平和对人不喜欢制造麻烦,不兴风作浪,温和善良,在别人眼中常让人误以为是懒散不积极,但只要决心投入,绝对是“路遥知马力”的最佳典型。对考拉要多给予关注和温柔想方设法挖掘他们内在的潜力。

4.猫头鹰型“猫头鹰”传统而保守,分析力强,精确度高是最佳的品质保证者,喜欢把细节条理化,个性拘谨含蓄,谨守分寸忠于职责,但会让人觉得“吹毛求疵”。“猫头鹰”清晰分析道理说服别人很有一套,处事客观合理,只是有时会钻牛角尖里拔不出来。

5.变色龙型“变色龙”中庸而不极端,凡事不执着,韧性极强,擅于沟通,是天生的谈判家,他们能充分融入各种新环境新文化且适应性良好,在他人眼中会觉得他们“没有个性”,故“没有原则就是最高原则”,他们懂得凡事看情况看场合。

三.性格测试对班级管理的作用

1.建立学生信息档案

通过性格测试班主任能够准确、全面地了解班级中每个学生的个性特点、能力差异、心理欲求、学习困难与心理障碍所在。因此,班主任能够较有效地贯彻因材施教的原则,有的放矢,更具人性化和科学化。让班主任的工作更有预见性和针对性。

2.选拔班干部,合理分工

班委会人数虽然不多,但是各人的脾气、爱好,工作能力也有强有弱,这就需要班主任在分工时要合理搭配。班长的安排,最好是一武一文。我认为用老虎型的学生比较适合当正班长,因为他们的执行力工作能力特别好,副班长我会选择变色龙型的,善于在工作中调整自己的角色去适应环境,具有很好的沟通能力。而孔雀型性格的学生我会安排当团支书或者宣传委员,文艺委员。在学习委员的选取时我觉得考拉型性格的学生更好,成熟稳健。对于纪律委员的选取我更偏向于猫头鹰型的孩子,因为他可以说服别人,忠于职责。只有各种人才相互配合、取长补短,才能形成合力,形成一个强有力的领导核心,它比那种清一色的优秀学生组成的班委会更有生气,更具凝聚力。因此,选拔班干部时要关注内向性格学生渴望得到锻炼的心理需要,创造条件让他们在工作中展现才华,同外向性格学生密切配合、相得益彰。

3.选择合理方法,因材施教

根据测试的结果,班主任更好地对不同类型的学生进行不同的教育引导提供了依据。学生犯了同样的一个错误,对于多血质的学生,采取的方法可能就是让学生自陈过程、理由,不对处给以直接了当的批评;而对于抑郁质的学生,采取的方法可能就是由班主任摆明对错,让其自身认识,批评为辅。班主任不了解学生的气质类型,对多血质的学生喋喋不休地规劝、批评,只会使其产生抵触情绪;而对抑郁质的学生非要让其自己说明过程,班主任直接批评,结果只能是学生一声不发,而且易伤害学生的自尊心,同样达不到教育学生的目的。

参考文献

[1]柳恒超.性格测验在人事选拔中的应用:问题与对策.上海行政学院报.2010年第11卷

[2]孙旖旎.浅谈性格测试在选才中的作用[J];大众心理学;2013年11期

[3]冷冬梅.移花接木智慧管理班级[A];第五届中国智慧学学术研讨会暨第三届中国思维学学术研讨会会议论文[C];2013年