

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

杨艳丽

(上饶市教育局直属小学 江西 上饶 334001)

[摘要]具备良好的语文思维是丰富文学底蕴、提高文学修养的基本前提,而良好的语文思维是需要经过天长日久的学习和系统性的培养才能形成的。在小学语文教学过程中,教师应侧重培养学生的语文应用能力,在阅读教学中择机激活学生的思维,切实提高学生的语言水平。

[关键词]语文思维;文学底蕴;文学修养;小学语文;激活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2355

新课改注重对学生进行素质教育。在小学语文教学过程中,对学生进行语文思维的培养是实现素质教育的一个基本保障。学生养成良好的语文思维后,可以深入理解语文知识内涵,透过字里行间窥透文字背后的意思,实现与作者心灵上的对接。本文将就在小学语文教学过程中激活学生思维的具体策略进行讨论,以期为广大同行提供借鉴。

一、重视语文课堂环境营造,奠定思维激活基础条件

要想激活小学生的语文思维,为其创造常思考的机会是重中之重。教师在语文课堂上要勤提问,通过问题引发学生思考。当然,小学生的理解能力和分析能力还不是很强,教师在引导学生分析和思考的过程中一定要多多提示,并适当地用多媒体等形式将文章的核心内容形象化再现一下,如此一来,会促进学生对文章的理解。

比如,在学习人教版五年级上册的《桂花雨》一文时,教师就可以借助于多媒体大屏幕为学生演示桂花从树上飘落的情形,让学生体悟到“桂花雨”的美感。然后,再配上思乡类的音乐,可以让学生感觉到这篇文章的主题是怀念故乡。在学习《白鹭》的时候,通过展现几张白鹭的造型图片,再结合书中描写白鹭的文字,学生会更直观地感受到白鹭的美——那种由色彩和形体的最佳组合而呈现出的美。

二、重视语文教学方法创新,促进学生思维发散与提升

小学语文教材所选文章内容丰富,题材多样。根据文章的不同内容和不同题材,教师可以采取灵活多变的教学方法来培养学生的语文思维。学生在新颖的授课模式的刺激下很容易调动起身上一切有利的积极因素,其内部潜能被有效激活后,往往能给教师带来一些惊喜。经过此类长期训练,小学生的思维必然变得更加活跃,考虑问题的思路也会变得宽广。

(一) 优化创新朗读教学

小学生在朗读过程中能够逐渐走进作者的创作情境中去,有机会体验到作者的创作主旨。为了增强学生的阅读体验,教师可以适当组织学生进行分角色朗读或情景式再现,这样既能提高学生的参与兴趣,也能激发学生的内在潜能。此外,学生在情景式再现过程中,通过记忆台词,一方面能够增强语言组织运用能力,一方面能产生人物代入感,对于学生把握文章内涵很有帮助^[1]。

比如,在学习《示儿》一诗时,教师就可以安排学生对诗中内容进行原景式再现。一位小学生经过化妆,变成了一位白发苍苍的老翁(这位学生饰演的是陆游)。另外几名同学分别饰演陆游的后辈,在老人床前听诗人的遗训。这时,场外的一名同学高声诵读此诗的原文,再由一名同学用长笛来为剧情伴奏。通过如此渲染,学生会很容易理解作者临终前那壮志未酬的满腔遗憾之情。经过长期的类似训练,学生分析文章的能力会逐渐增强,语文思维得以丰富。

(二) 组织小组讨论

真理通常在争论中诞生,思想的火花在交流碰撞中得以闪现。在小学语文教学过程中,经常组织小组讨论对提高学生的分析能力和丰富语文思维都是很有好处的。教师应结合教学内容为学生设置科学有效的讨论议题,给出能够引导学生觅得真理的探究提纲,让学生在渐进式分析的过程中靠近作者的创作主旨。

比如,在学习《圆明园的毁灭》一文时,教师就可以让学生组织小组讨论,首先讨论一下清政府有没有必要建设圆明园,然后议一下现在有没有必要重建圆明园,最后分析一下英法联军为什么要火烧圆明园。通过讨论,学生会对圆明园的历史重新认识,对清代的历史也会有进一步的了解。最后,通过对“现在有没有必要重建圆明园”的讨论,学生定会针锋相对,各不相让。教师可以通过学生的发言了解当代少年的所思所想,对优化今后的教学也会有一定的好处。

(三) 举行课外阅读推介会

小学语文教材所选内容十分有限,要想激活学生的语文思维,教师就应让学生通过课外阅读丰富语言感知,借以释放思维活跃度,提高语文鉴赏力。教师可以在课上适度组织课外阅读推介会,让每名同学将自己阅读课外读物的感受向同学们分享。同学们通过相互交流和分享,既能扩大知识面,也能取长补短,在他人的带动下促进自己的学习。

比如,在学过《题临安邸》之后,教师可以建议学生课外阅读南宋时期其他诗人的诗词。有的学生读过岳飞的《满江红》后就会将其拿来在课上与同学分享。通过集体欣赏《满江红》,全体同学的爱国热情会变得高涨,同时,教师可以给学生讲讲南宋时期的军民士气,以及就是战是降朝廷内部分歧严重、各执一词的现实背景。教师讲解过后,学生会认识到政治的复杂,考虑问题会变得全面起来。经过长期的此类训练,学生在阅读时考虑问题就不会简单地盲目下结论。

(四) 借助思维导图学会分析

教师在平日的教学过程中,在同学生分析文章时,可以借助于思维导图的形式,帮助学生学会解析文章。运用思维导图的第一步首先要将文章类型定下来,即是写人的文章还是写事的文章,是单纯叙事的文章还是借景抒情的文章。每一类文章均有固定的解析模式,也会有不同格式的思维导图。学生通过熟悉各种格式的思维导图,对分析文章会形成自己的一套定式。长此以往,学生的语文思维会逐渐形成^[2]。

三、强调语文教学评价创新,强化学生思维总结能力

小学生表现欲强,心里十分希望得到教师的肯定。因此,为了鼓励学生勤思考、多分析,教师应建立一套科学合理的评价机制,对学生的学习效果进行评价。在评价标准的制定上,应着重考查学生的思维能力和理解能力,只有这样,学生才会侧重针对自己思维能力的训练。教师也可鼓励学生参与评价,这样既能提高学生的课堂参与感,也能带动学生更加重视此项工作。

总结

要想在小学语文教学中激活学生思维,教师就应课前多想、课上多问、课后多反思,不断优化教学方案,这样才能用更有效的问题促进学生多思考、多讨论,多出新的、奇的、有价值的见解。

参考文献

- [1]李红娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018,(12):177.
- [2]于春艳.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].课外语文(上),2018,(3):87.