

试论高职院校课程思政建设

许彩兰¹ 胡凤阳²

(石家庄理工职业学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重任,在高职院校推行课程思政建设,对于培养学生精益求精的工匠精神、激发学生家国情怀和使命担当,使其成为合格的社会主义建设者具有重要意义。针对当前高职院校课程思政建设中存在的一些问题,本文从提高全员对课程思政的认识和提高教师课程思政教学能力两方面提出了对策建议。

【关键词】高职院校;课程思政;建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1275

高等院校承担着立德树人的根本任务。立德树人首在立德,而立德之关键又在于全面推行课程思政,将学生价值观培养融入课堂教学和知识传授之中,注重培养学生科学思维方式、家国情怀、使命担当和工匠精神,帮助学生尽快成长为具有高尚品德与情操的复合型的高素质技术技能人才。高职教育是高等教育的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才的重任。随着国家对职业教育的重视与政策的引导,职业教育快速发展,高职院校学生数量日益庞大,这将对国家或社会区域经济发展产生前所未有的重要影响,培养德才兼备、既红又专的毕业生成为高职院校长远发展的关键和社会关注的焦点。因此,做好高职院校课程思政工作显得尤为重要,这对于把握社会主义办学方向、培养合格的社会主义建设者意义重大。本文针对当前存在的认识与实践方面的问题从以下几方面提出对策建议,以供参考。

一、提高全员对课程思政的认识

高职院校在教学上往往关注学生职业技能目标的达成,对于思想政治教育则重视不够,甚至有些院校还存在将思想政治教育边缘化的情况。究其原因,一是高校领导更为关注招生就业、技能大赛、校企合作等重点工作,对于思政教育重视不够;二是部分专业课教师对知识传授和思想引领两者关系的认识还不到位,把思政教育和专业教学进行简单叠加,对课程思政“如盐化水”的性质认识不够。要解决以上问题,建议从以下方面着手:

(一)学院领导要高度重视课程思政

高职院校的领导要提高对课程思政的认识水平,围绕实现高校“立德树人”任务做好顶层设计,提供必要的人力和物力支持。一是以身作则,践行课程思政。高职院校的中高层领导干部,尤其是具有话语权的决策层领导,要时时处处强调将立德树人放在教育教学各项育人工作的首要位置,并带头参加课程思政学习与研讨。二是建章立制,规范课程思政。指定专门人员负责学校课程思政工作,出台包括建设目标、实施路径、建设成效、保障措施等内容的规范制度文件,尤其注意建立激励机制,激发全体教师的积极性。三是稳步推进,深化课程思政。按既定建设方案有时限分步骤地推进工作,尤其要明确好责任人,关注过程与成效,及时开展绩效考核与结果应用,结果应用务必做到公正客观,有实效。四是积极组织课程思政研讨、培训和比赛活动,育训结合、以赛促学。学院领导要尽可能对活动有参与有建议,以此提高参与人员对活动的重视程度。五是做好课程思政教学效果的评价,达到以评促改、以评促建的目的。

(二)任课教师要深度认识课程思政

教师承担着教书育人的职责,不仅要教好书,还要育好人。任课教师在教授学生知识技能的同时,要提高育人的责任感和使命感,提高育人的政治自觉性。一是加强对课程思政相关文件的学习,领会职业教育立德树人精神。学习文件时,重点关注《高等学校课程思政建设指导纲要》(教育部2020年5月印发)和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教育部2019年6月印发)两个文件内容。二是积极参加校内外各种有关课程思政的活动,深入理解课程思政。如参加课程思政专题培训会、课题研究、教学研讨或分享会等。三是认识到教师自身言行举止对学生成长的重要引领性。

二、提高教师课程思政教学能力

只有切实提高教师的教学能力,才能保证人才培养目标的有效达成。当前,高职院校教师对于在课堂教学中如何推行课程思政还存在诸多困惑,不知道该如何有效融合专业教育与思政教育,出现了专业课程的思政元素定位不清晰或不准确现象,甚至出现了为了完成课程思政而生搬硬套讲解思政案例的问题。要解决以上问题,建议从以下几方面着手:

(一)集思广益,发挥课程建设团队的力量

专业课程的教学目标与课程思政目标是包含与被包含的关系,因此课程思政不是独立于专业教学之外的育人活动,课程思政建设的着眼点不能局限在某一门具体课程上,而应放眼于整个专业建设需求乃至社会对人才发展的需要。在开展日常工作时,要群策群力,集思广益,发挥团队成员最大力量提高课程思政教学成效。一是建立结构合理的课程建设团队。团队成员要目标一致、思想统一、优势互补,可以在专业教师组成的教研室基础上加入思政教师,以此扩展思想政治方面的知识,准确把握政治方向。二是团队成员要充分研讨专业人才培养目标、明确课程教学目标。一门课程的育人目标首先要有利于实现专业人才培养目标,其次有利于学生养成健全的人格。三是探索以学生为中心,将思政元素有机融入专业教学的实现途径和方法手段,尤其注重应用现代化信息技术提高教学效果。如使用情境教学法,让学生在情境中产生情感共鸣;使用符合学生情感认知特点的典型案例教学法,引用案例要符合时代特征,易于学生理解等。

(二)组织活动,激发教师的内生动力

高职院校可以通过组织各种活动激发教师热情,让努力的老师有展现自己成果的机会,让被动的老师有学习提高的机会。一是组织高质量的课程思政培训活动。通过请进来、走出去的方式,帮助教师丰富理论知识,拓展工作思路,掌握先进的教学方法,少走弯路。二是组织开展说课活动。深入挖掘课程蕴含的思政元素,将课程思政作为说课的重点予以突出。三是组织或参加各级教学能力比赛。采取精神与物质相结合的正向激励方法吸引老师积极参加比赛,取得成绩,实现以赛促学促教。四是组织课程思政教学观摩课活动,让教师在真实的课堂情境中互相观摩学习,进行有效交流。

参考文献

- [1]陈晓姣.职业院校课程思政有效性教学评价体系的构建[J].卫生职业教育,2021(39).
- [2]冯宝晶.高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J].职业技术教育,2020(20).
- [3]卢杨,刘芳.高校课程思政建设的关键点思考[J].高教学刊,2019(23).
- [4]董明[1]陈晓姣.职业院校课程思政有效性教学评价体系的构建[J].卫生职业教育,2021(39).
- [5]冯宝晶.高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J].职业技术教育,2020(20).
- [6]卢杨,刘芳.高校课程思政建设的关键点思考[J].高教学刊,2019(23).
- [7]董明慧.高校“课程思政”问题研究[D].大连海事大学,2019年6月.