

论新课程标准下的高中生物教学

胡婷

(新余四中 江西 新余 338000)

[摘要]高中阶段的生物课堂教学是整个新课程标准改革当中高中课堂教学的重要组成部分,高中阶段的生物教学方式随着新课程标准改革的不断推进也发生非常明显的变化。从目前的高中生物教学来看,高中生物教学依然存在非常明显的问题,并且课堂教学质量也非常的一般,急需教师在开展课堂教学的过程中针对自己的教学理念和教学方式转变,让高中阶段的生物课堂教学可以更加和谐、高效的开展,满足学生们的生物学习需求。

[关键词]新课程;高中生物;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1705

随着新课程标准改革如火如荼的推进,目前的高中生物教学提出很多全新的教学标准和教学要求,需要教师明确自己的教学工作方向,意识到自己在课堂教学当中存在的缺陷,并为新课程标准改革的实现对于高中生物教学提出全新的额标准和要求,从激发学生们的生物学习兴趣出发,培养学生们的生物学习积极性和生物学习动力,同时也需要注重激发、培养学生们的创新能力和探究精神。教师如果想要按时完成课堂教学目标,提高生物课堂教学的有效性,也应该研究出更加高效、科学化的课堂教学方式,借鉴一些优秀生物教师的教学手段,提高生物课堂教学质量。

一、建立以学生为课堂教学中心的课堂教学观念

传统的高中生物课堂教学开展过程中,教师一直是生物课堂教学的主体,学生经常会被动的接受知识,一直跟着教师的讲解思路进行问题的思考和知识的掌握。这样的课堂教学模式存在非常明显的问题,不仅无法让性格不同和学习目标不同的学生都进行充分的知识学习,同时也会照顾不到能力不同的学生和知识接受能力不同的学生,导致学生们的思考问题方式受到非常严重的限制,让思维方式不同的学生无法将自己的优势发挥出来,严重降低学生们的生物学习兴趣和动力,也会让教师无法在开展课堂教学的过程中挖掘学生们的闪光点,无法给创新型人才的培养带来一个更加有利的课堂教学环境。所以教师一定要深刻认识到传统生物课堂教学模式当中存在的问题,明确生物课堂教学的主体,也就是学生才是生物课堂教学的主体,教师应该在开展课堂教学的过程中将自己的引导作用充分的发挥出来^[1]。生物课堂教学中教师不仅要优秀的生物知识和学习技巧传授给学生,同时也要将学生们的生物学习积极性和热情充分的挖掘出来,让每一个班级当中的学生都可以感觉到自己是被教师所重视和关心的,从而用更加自信、认真的态度进行生物学习。传统的以教师为主的课堂教学模式已经应用很多年,如果教师不去进行课堂教学模式的改革和创新,那么整个生物课堂教学就会匮乏创新性,所以教师一定要用更加充分的时间和精力以及科学合理的课堂教学方法改变生物课堂教学现状,给学生带来全新的生物知识学习体验。

二、激发学生使用生物思维进行问题思考和探究的习惯

传统的高中生物课堂教学模式基本上都是教师直接将一些生物实验的结论或者是教材当中的理论知识传授给学生,并没有注重让学生们进行自主探究和思考,学生对于教师直接的知识传授并不能充分的理解和消化,课堂上听教师讲述完知识之后,在课后直接忘记教师所讲述的内容,严重增加学生们的学习压力,也让学生们的生物学习和其它科目的学习都面临更多的麻烦,导致学生们的生物思维无法得到有效的锻炼,也没有足够的知识探究经历支撑^[2]。新课程标准改革背景下,教师则应该注重让学生进行自主思考、锻炼学生们生物思维的过程,在日常的生物教学中创造一些可以让学生思考问题、探究未知性的教学活动,注重让学生们在生物教学中的学这个过程,教师不仅要课堂重心放在学生们的理解和知识学习

基础上面,积极主动的鼓励学生们获得思维拓展,引导学生掌握一个适合自己进行和生物知识有关的问题思考方式,让学生在思考的过程中感知、掌握知识,并学会应用知识来进行实际问题的解决,避免学生们的思维出现固化。例如教师在引导学生学习影响酶活性的因素时,如果有实验室条件的支撑,教师一定要带着学生们完成实验,从而得出各种影响酶活性的不同因素,让学生利用假设、探究的方式得出最终的结论。学生做实验的过程中也可以充分发散自己的思维,培养学生热爱科学探究的优势品质,如果没有优秀的实验环境支撑,教师也可以选择到网络上寻找影响酶活性因素的视频播放给学生,绝对不能直接将影响酶活性的因素结论直接告诉学生,让学生死记硬背理论知识。另外学生在使用生物思维逻辑思考问题的过程中教师也应该充分发挥自己的指导作用,遇到学生们的学习重点和学习难点时,教师也应该进行更加详细的讲解,或者是通过引导性的语言方式启发学生,帮助学生突破课堂教学的重点、难点,强化学生们的生物学习自信和生物学习成就感。最后教师也应该在开展生物教学的过程中给学生留出更加充足的思考空间,让学生利用生物思维进行问题的分析和解决,发挥学生们的主体作用,并利用思维的锻炼让学生对生物知识产生更加深刻的理解^[3]。

三、生动、活泼的高中生物教学氛围构建

教师可以利用更加活泼、生动的高中生物课堂教学氛围让学生将自己的主体作用更加充分的发挥出来,将学生培养为生物课堂教学真正的主人,教师可以从不同的角度进行优秀的课堂教学氛围创设。首先教师可以利用多媒体技术进行生动的课堂教学氛围创设,目前多媒体技术已经在各个不同阶段的学习领域中应用,在不同的科目教学中发挥巨大的作用。如果教师可以将多媒体应用到高中生物教学中,就可以改变过去传统、单一的课堂教学模式,让生物课堂教学更加丰富、生动的展示出来^[4]。

结束语

综上所述,在目前的高中生物课堂教学开展过程中,教师一定要意识到可以改善学生生物学习情况的教学方式有很多种,很多不同的课堂教学方法都可以激发学生们的生物学习积极性,教师可以让学生用更加集中的精神状态进行知识学习,在教学活动当中帮助学生进行更加充分的积累,提高学生们的生物学习效果。

参考文献

- [1] 杨志六. 新课程标准下的高中生物实验教学改革策略的思考[J]. 考试周刊, 2021(22): 135-136.
- [2] 席东锋. 对新课程标准下高中生物实验教学的思考[J]. 好家长, 2020(93): 63-64.
- [3] 杜凤丽. 新课程标准下高中生物探究式教学模式的实践[J]. 新课程(下), 2019(08): 155.
- [4] 杜修全, 黄良源. 新课程标准下人教版高中生物教材的教学建议[J]. 新教育, 2019(20): 35-37+44.