

浅析如何利用家庭小实验激发学生兴趣

王玉

(兴隆台区沈采学校 辽宁 沈阳 110316)

[摘要]近年来,在初中生物教学中,学生的学习意识和学习状态越来越被人们所重视,教学的重点正在向学生转移,其中利用家庭小实验可以突出初中生物知识的实用性和趣味性,提高对生物的重视度。本文,则是以分析以往初中生物教学存在的问题为切入点,探究利用家庭小实验激发学生兴趣,培养良好学习态度的有效方式。

[关键词]初中生物;家庭小实验;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.777

初中生物知识同学生的现实生活存在紧密的联系,但以往的教学中,很多学校和教师忽略了这一点,没有让学生发现学习生物的实际价值和重要性。而在现代的教育领域中,培养学生的积极性逐渐成了教育的核心,因此利用家庭小实验激发其学习兴趣尤为重要。

一、初中生物教学存在的问题分析

(一) 教学内容表面化

首先,多数初中学校的教学是以学生的中考为可信,因此很容易出现轻视生物课程的情况,在此前提下,部分教师的教学只是简单的转述教材中的生物知识,既没有重视学生的需求,也没有突出生物的实际价值。学生在教学中所学习的生物知识仍停留在教材中的文字部分,没有深入的了解,久而久之在思维意识层面也会形成对生物知识的轻视。其次,当校方和教师把学生的考试设定为生物教学的目标,则会使用内容重复性较高的教学方式,虽然在段时间内提高了学生生物的知识量和成绩,但并没有具备实际应用的意识和能力。

(二) 教学方式过于单一

随着中国教育制度的改革,以往以教学进度和教学任务为核心的教育模式正在改变,学生的需求逐渐被人们所重视。在这种情况下,很多新的教育理念和教学技术被应用于初中生物教学中,但部分学校和教师忽略了学生的实际情况。部分新的教育理念和教学技术起源于西方国家,而教育环境、生活环境和民族文化等方面的差异性元素,对教学产生了直接的影响,而这也是部分初中学校和教师所忽视的部分,当只是单一的复制和引入新的教学方法,很容易出现事倍功半的情况。

(三) 学生学习心态的问题

在初中生物教学中,很多学生的学习意识存在很大问题,对生物的学习积极性较不稳定,课堂中常常难以保持较强的参与度和集中力,学习意识容易出现被动和消极的情况,因此也无法保障课后自主学习的有效性。然而这一问题部分教师没有非常重视,所以没有及时的分析研究并制定解决的方法。在这种状态下,学生一方面对生物的重视度会有所降低,另一方面也不利于良好自主学习能力的形成,很多学生只能依靠教师的管理和引导才可进行有效的学习,无法让生物知识成为日常生活的一部分。

二、利用家庭小实验提高学生兴趣的有效方式

(一) 探究性与生活性元素的有效融合

利用家庭小实验培养学生对生物知识的学习兴趣,探究性的教学方式非常重要。如果教师只是采用生活化的素材进行简单的实验教学,也只会让学生的学习单一化,进而无法培养其自主学习能力。探究性的教学,是引导学生一步一步进行自主思考和学习的过程,充分发挥学生对家庭小实验所产生的兴趣,让其在实验的过程中发现开展更加全面的学习。初中学生对生物知识的兴趣度较低,一个主要原因是教学内容的理论化和单一化,因此教师则应通过不断的引导性的提问,激发其学习积极性和自主学习的意识。

例如:“面包霉菌”。此实验无论是所需的材料、过程、方法和注意事项都较简单,但结合学生的现实生活却仍存在多个方面。首先,以往的“面包霉菌”通常只是教师用让面包受潮和较封闭的环境加速其变质的过程,但在学生的现实生活中,“面”存在的形式是较多样的,因此教师则不能只是单一

地完成实验,还需要结合现实,突出生活教学的最大价值。如:馒头、切片吐司和完整的面包等即多样又常见的面食。瓶子口也可用多种不同的材质进行封闭,包括:箔、纸、棉或布等。而且为了突出实验材料、环境、和方法的差别对结果产生的影响,教师可以让学生组成学习小组,让一个学生负责一个方式,同时记录实验过程。通过这种方式,一方面丰富了教学内容,提高学生的学习兴趣;另一方面亦可培养其自主思考和自主学习的能力。

(二) 电教技术的有效运用

目前,随着现代信息技术的快速发展,越来越多样化的电教技术被应用与教育领域,以往单一依靠教师进行教学的模式已经无法满足学生的需求。因此,教师应充分发挥电教技术的教学优势,优化并完善生物教学中的家庭小实验。首先,教师应以教学知识点为中心,通用互联网技术搜集并整体所需的家庭小实验,以此令生物教学更加的全面而深入。

比如:种子萌生。虽然种子发芽属于较简单的种植步骤,但不同种子发芽的方法各有不同,让学生一一进行实验难度较大,也较难达到理想的成果。针对这方面,教师则可选择日常生活中较常见的水果或蔬菜种子发芽的视频,让学生可以更加全面的掌握生物知识的实际应用方式。同时亦可对其生活产生积极的、健康的影响。如:讲解土豆发芽对人体的害处。其次,利用电教技术的快放、暂停和倒退等功能,可以让学生快速的观看并了解种子发芽的过程和变化,令生物教学更加的细致、具体,在保障教学效率的同时亦可增加生物知识的趣味性。

(三) 科学而清晰的教学目标

在初中生物教学中,很多教师为了提高学生的学习欲望,会通过使用家庭小实验提高教学的趣味性,但往往难道实现理想的目标,教学很容易被多种因素所影响。针对这方面,教师则需要科学的教学计划作为支柱,以此设定清晰的、有针对性的、符合学生需求的教学目标。首先,教学目标则可以按照教学时间的长短大致分成短期和长期。短期目标可以是在以此或一周课程教学中运用家庭小实验所要达到的效果,比如:学生的参与度、知识点的掌握等。长期的目标则可以是在应用家庭小实验一学期或一学年后所要达到的目标,比如:学习学习态度、学习能力和生物水平的提高等。同时,在设置教学目标的过程中,教师应重视学生的实际情况,包括:学习能力、性格特征和生物知识量等。以此保证生物家庭小实验的有效性。

三、结语

初中生物课程中的家庭小实验,虽然相对简单易懂,但却是学生重要的实践过程,因此则需要突出生物知识的实用性和生活性,令生物可以离开课堂融入学生的生活中,对其未来成长产生积极的影响。

参考文献

- [1] 费谷明. 例谈激发初中生生物学习兴趣[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(23): 56.
- [2] 冯杉. 谈谈对初中生物实验教学的理解[J]. 读写算, 2018(32): 198.
- [3] 李静. 初中生物教学中学生学习兴趣的培养探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(23): 169.