

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

吴敏娟

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334099)

[摘要] 由于我国教育制度的不断完善和进步,在新课程背景下,对小学数学的教育制度提出的更多的新要求,因此,需要小学数学教师积极地改变数学教学策略,通过把小学数学教学内容生活化,来使小学数学的课堂环境变得更具有趣味性,实践性,这样才符合现代化的新课改理念,那么如何在新课程的背景下将小学数学教学内容生活化呢?笔者通过以下几点教学生活的策略方式来详细的阐述。

[关键词] 新课改背景; 小学数学教学; 生活化教学; 教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1901

引言

数学是小学阶段学生学习的重点学习科目,但是数学中的知识点具有很强的逻辑性和抽象性,会给小学生造成很多学习方面的困扰。为了解决这一现实中问题,根据新课程改革的要求,生活化教学已经成为了小学数学教学过程中的主要教学重点内容,通过实践表明,在小学数学课堂教学过程中,运用生活化的教学模式,不仅有利于提升小学生的数学思维能力,而且还有利于实现小学生的全面发展。

一、小学数学生活化教学活动的作用

(一) 激发小学生的学习兴趣

传统的数学课堂中,教师只是依靠数学教材中的内容进行知识的讲解,这样机械化的教学模式不仅很难吸引小学生对数学学科的学习兴趣,而且还无法从根本上帮助小学生解决现实生活中的数学问题。通过在小学数学课堂中引入生活化的教学内容,不仅能够激发小学生对数学产生兴趣,同时也有助于提升小学生的数学学习效果。

(二) 丰富小学生的数学学习生活

以往的数学学习过程中,很多学生大多会觉得数学学习太过于枯燥乏味,很多抽象性的数学习题解决的效果不够理想,再加上应试教育的束缚,很多教师很难在教学过程中更新教学方案和教学方法,教师应该依照数学学科的特点,进行灵活地变通,将生活化的教学模式渗透到数学教学过程当中,这样才符合素质教育理念的核心目标,同时也有助于使数学课堂变得丰富多彩,具有很强的教学效果^[1]。

(三) 增强小学生的实践探究和合作学习能力

很多学生在遇到生活化的数学习题时,总会出现很多疑难得不到解答的时候,这就需要生活化教学纳入到小学数学课堂当中,通过锻炼小学生的实践学习活动,增加学生之间的合作学习,以此帮助学生奠定良好的数学基础。

二、小学数学生活化教学活动的教学策略

(一) 创设生活化的数学教学情境

由于小学阶段的学生年龄都比较小,学习能力和思维能力还不够成熟,认知水平比较有限,通常情况下,教师在讲解数学教材中的知识点时,对抽象的数学知识点了解的不够透彻或者难以进行掌握,这样对小学生以后的数学学习效果会产生很大的阻碍,为了解决这一数学教学过程的问题,小学数学教师应将生活化的教学情境纳入到小学数学课堂教学过程中来,通过创设生活化的教学情境,能够使数学学科的各个知识点与生活联系的更为紧密,通过也助于小学生更好地掌握数学知识点,进而使小学数学课堂的教学质量有所提升^[2]。

例如,当教师讲解《认识人民币》这节课时,教师可以进行生活化的教学活动,给学生们准备一些各种数量和面值的人民币,可以是纸币也可以是硬币,教师可以扮演卖货物的售货员,让每一名学生拿着纸币或者硬币去购买东西,比如,当学生们到超市买东西,让学生们先说出要买的东西,接着教师再进行结算,比如这个同学总共消费了37元,那么学生手上只有50元,让学生计算一下应该让售货员找多少钱,或者让同学之间合作互换扮演顾客和收银员,通过在小学数学课堂中引

入一些生活化的教学情境,不仅有利于吸引小学生对数学的学习兴趣,同时也能够帮助学生更好地解决现实生活中的数学问题,当学生学习《万以内数的认识》时,由于所学的数量过于庞大,教师可以让学生们扮演汽车销售员,让学生制作一些一万元的卡片,接着给每个图片中汽车进行标价,比如A轿车一万元, B轿车5万元, C轿车10万元,以此类推,这样有助于学生掌握和理解单位进制,这样就能够有效的帮助小学生更好地认识解决万以内数的认识。同时也使小学数学课堂的教学效果得到大幅度的提高。

(二) 将数学教材中的知识点与生活实际相结合

根据新课程的要求,将小学数学教材中知识点与生活元素进行有机的结合,让教师运用灵活多样的教学模式,能够帮助小学生提升他们的思维空间和学习方法。教师可以在数学教学过程中引入一些生活的问题,接着辅助学生用多个角度去分析问题和解决问题,进而增加小学生学习数学的自信心和进取心。例如,当数学教师讲解《百分数》这节课时,可以向学生们讲解银行储蓄的方式,年利率代表什么意思,利息怎么样计算,每一年的利率调整表应该怎么分析,应该怎样选择教育储蓄的存款年限比较合理,怎样购买国债比较划算,同时也可以让学生们课后到网上搜集有关于各种千分数的新闻内容,向学生们介绍万分数的表达意义,以及用多媒体软件让学生观看每个商店所标注的各种打折信息,比如这个书包原价是150元,今天促销打七折,应该怎样计算,这个篮球原价是80元,打六五折后应该是什么价位,通过将数学教材中知识点与生活实际进行结合,能够有效的帮助小学生解决数学难题,同时也有助于提升小学生的数学素养。

(三) 将课后数学作业生活化

教师可以给学生们布置一些生活化的数学作业,这样不仅有利于学生更好地巩固数学课文中的知识点,同时也有助于提升小学生解决数学问题的效率,例如,当学习《统计与概率》这节课后,教师可以给学生们布置一些生活化的课后作业,让学生们调查这个社区的男女人口比例统计表,或者到学校食堂看看每天哪个学生比较倾向于选择哪种菜品,或者让学生们合作探讨新闻中出现的统计与概率的知识点,然后在课堂中向其他同学进行讲解,这样既能够增强小学生自主学习的能力,同时也有助于提升学生解决现实生活中的数学问题的能力。

结束语

综上所述,通过以新课改的背景为出发点,将生活化的教学内容和教学方法应用到小学数学课堂中,不仅能够优化和完善小学数学的教学模式,同时也会让学生更好地理解和掌握数学知识点,对学生以后数学成绩和发展都会产生积极有效的作用。

参考文献

- [1] 张习英. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 都市家教(下半月), 2016, (3): 291-291.
- [2] 刘家敏. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 中国校外教育, 2017, (011): 111-124.