

情境教学在初中语文课堂中的有效应用

潘爱海

(新化县石冲口镇中心学校 湖南 娄底 417626)

[摘要]在语文教学中,积极运用情境教学法有利于满足学生多方面的语文学习需求,为学生学习汉语营造更好的自然环境,提高学生主动学习汉语的积极性。情境教学法为中学语文课堂教学带来新魅力,让学生的语文学习不再只集中于书本与教师,提升语文教学的整体效果。本文将简要分析情境教学法在初中语文课堂中的有效应用。

[关键词]初中语文;情境教学法;方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1051

引言

情境教学法的加入为语文教学注入了更多趣味性,可以改善初中语文学习的枯燥性,让学生在语文学习中表现的更积极主动。情境教学法不仅可以提升学生语文学习兴趣,还能提升学生在语文学习中的体验感,有利于培养学生学习汉语的能力,促进学生在汉语学习中的全面发展和不断发展。教师要好好利用情景教学法,创新初中语文教学方式,有效提升初中语文教学的整体质量。

1、利用多媒体与信息技术创设学习情境

利用多媒体设备创设语文学习情境是较为常见的方式,由于多媒体设备便利、高效等特点往往能带来不错的教学效果。教师在利用多媒体设备创设学习情境时,应该注意多多结合声音、图像、视频等多种效果带给学生更好的学习体验,而非只将多媒体设备用来展示图片,可以提升情景教学的效果。例如在学习七年级课文《紫藤萝瀑布》时,很多学生凭借课文文字难以想象出紫藤萝瀑布的美丽与震撼,使得课文学习缺乏了一丝感染力,难以激发学生更加丰富的思考与情感上的共鸣。教师在教学的过程中可以首先利用多媒体设备为学生展示紫藤萝的模样,让学生能够更直观的欣赏紫藤萝的美丽,然后可以为学生展示一个紫藤萝花的动态视频,让学生欣赏紫藤萝花随着微风轻轻摇曳的模样,配上柔和轻缓的音乐,带给学生置身紫藤萝花海中的体验,调动学生多方面的身体感觉,引发对课文的共鸣与思考。使用电脑设备向学生展示紫藤的视觉品牌形象后,教师可以问学生:“紫藤与其他花瓣有什么不同?”“如果让你来形容紫藤萝花的美丽,你会如何形容?”调动学生思维,引发学生更深入的思考,有利于提升课文学习的感染力,让学生更深入的理解文章的思想与内涵。

此外,教师还可以利用信息技术构建场景,引导课堂教学、学习和培训。如今,信息技术在教学课堂中的应用越来越普遍,信息技术对教学课堂的便利性和改进也越来越受到人们的认可。利用信息技术构建课堂教学、学习、培训的局面,可以更加有力地把握学生课堂学习培训的集中度,为课堂教学培训创造悬念,提高孩子学习的主动性和高效率的教学课堂。以微课为例,微课作为课堂教学中较为常用的信息技术,取得了很好的学习效果。例如在学习七年级课文《生命,生命》前,教师可以利用微课为学生播放一段视频,让学生感受不同形态的生命有着怎样的表现,如蝴蝶的一生、蜜蜂的一生、人的一生、鲸鱼的一生等,激发学生的思考与课文学习的好奇心理,播放完后,教师可以引导学生思考:“在观察了不同形态的生命后,你对生命有了什么新的认识?有了什么新的看法?”达到启发学生的思维的目的,然后再正式开始课文的学习。

2、运用角色扮演创设学习情境

教师可以在语文教学中积极开展实践活动,让学生通过角色扮演的形式创设一个语文学习情境,以表演与观看的方式深度融入课堂学习当中。实践活动可以更好的激发学生在课堂学习中的积极性,带给学生多重感官体验,带给学生更深层次的思考与认识,提升语文教学效果与课堂活跃度。情境创设的主角并不一定要是教师,让学生来自自由的发挥与创造可以让学生

在语文学习中更有参与感与体验感,突出学生在课堂中的主体地位,并锻炼学生语文学习能力。例如在学习七年级课文《羚羊木雕》时,主角“我”的情感变化十分生动细腻,但仅凭课文阅读与教师的讲解学生难以与“我”的情感产生共鸣,对课文的理解较为表面。因此,教师可以开展角色扮演的实践活动来表演课文内容,让学生分别饰演“我”“爸爸”“妈妈”以及好朋友“万芳”,通过表演的方式还原“我”为了友谊赠送给好朋友木雕,被爸爸妈妈知道后要求我拿回来,我登门拜访好朋友取回木雕后好友最后还是将她的小刀送给了我全部过程。让学生通过表演相应人物来感受人物对应的内心活动,揣摩角色的心理想法。观看的同学同样可以通过表演这种更加直观的形式对课文内容产生新的认识与理解,从而为语文学习创设合适的学习情境。学生在角色扮演的过程中可以充分发挥自己的想象力,以自己理解课文的方式来表演增加更多细节,可以创新学生的思维,为语文学习增添活跃度,营造良好的学习氛围。通过角色扮演游戏的方式,可以提高学生学习汉语的兴趣,构建更加逼真的学习训练场景,提高情景教学法的学习效果。

3、联系生活实际创设学习情境

与生活相关的学习情境往往能够激发学生更加丰富的思考与认识,还能通过学习为学生增添生活经验与常识,不仅可以让学生语文课堂变得更加生动形象,还能让学生在语文学习中收获更多,促进学生身心发展。与日常生活相关的情境和专业常识可以很好地激发学生的自学能力和专注力,使学生获得良好的情感体验,提高实践能力,感受到语文学习的深刻意义。例如在学习七年级课文《看云识天气》时,教师可以先提问学生:“你对云有什么认识?你知道什么样的云代表什么样的天气吗?”让学生结合自身的生活经验谈谈自己的看法与认识。很多学生只知道乌云代表会下雨,没有云代表着晴空万里,对其他的云与天气的了解度很低。在学生分享过后,教师可以为学生讲解一些天气相关的谚语,让学生了解云与天气的其他联系,通过谚语的方式提升学生的学习兴趣,既增添了学生的生活经验,又创设了良好的学习情境。

结束语

综上所述,情境体验教学法对初中语文教学有着积极意义。要提升学生在课堂学习中的参与感与体验感,就要让学生能产生更多的思考与认识,深入体会文章的感情,提升自身的理解能力与表达能力。在如何设计更加高效的教学活动中还有很多值得思考的问题,教师要不断借鉴已有的经验,学习新型的教学思路,带给学生更高效的语文教学内容。

参考文献

- [1]康桂香.初中语文有效阅读训练的思考[J].中国校外教育,2019(27):122.
- [2]孙丽娜.学在云端赢在指尖——情景创设与初中语文教学融合初探[J].初中语文教学参考,2017(22):44-46.
- [3]孔祥福.加强初中语文阅读教学的思考[J].语文建设,2018(04):32