

# 中职历史教学中的中华文化认同教育分析

付宇

(哈密中等职业学校(哈密师范学校))

**[摘要]** 中华文化遗产了上千年,具有历史悠久、博大精深的特点。中职历史教师在教学中应采取有效措施,让学生充分感受到中华文化的重要性。本文对中职历史教学进行中华文化认同教育的必要性及措施进行分析,以供参考。

**[关键词]** 中职历史; 历史教学; 中华文化; 认同教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.849

## 1. 中华文化

### 1.1 概念、分类

文化最早出现于,《易·贲卦·象传》中,而这也充分显示了我国先民对自然与社会规律的掌握。文化作为一个词语来使用最早是从《说苑·指武》中提出的。从划分的角度上来说,中华氛围可以分为物质与精神文化两种,不仅传承了中华民族的光辉,同时也影响了一代又一代的人。对于物质文化来说,就是从历史遗存为代表的物化意识表现上说的,如古书籍以及长城等,都彰显出了我国文化的悠久。可以说物质文化是从人的不同需求上来进行的,已经超越了历史并对历史进行了记录。对于精神文化来说,存在着一定的抽象性与具体性。

### 1.2 特征

第一,传承性。炎黄子孙在这片古老的土地上繁衍生息,在朝代的不断更替与传扬下,前者的懿德雅行深深影响着后世统治者。可以说中华文化的传承性在汉字的演变上有着重要的展现,从甲骨文到楷书等,实现了动与静、发展与创新上的融合。从法治意识的影响下,我国已经实现了传承法治的目标,并加快了建设社会主义法治国家的进程。在其传承性的影响下,不论中华文化怎样变化,其精髓是不变的,并引导着中华民族不断发展。第二,社会性。中华文化是从中华民族的基础上发展起来的,不论是哪一个时代,都是从社会上来的,价值观、道德标准等在一定程度上也影响着不同个体。在这种长期沉淀的影响下,也可以增强中华文化的社会性。

## 2. 中职历史教学进行中华文化认同教育的必要性

### 2.1 符合我国当代国情

在经济全球化的浪潮中,各国除了加强经济建设,还重视文化的影响力。增强民族自信心,加强传统文化认同感是大势所趋。根据我国的基本国情,中职历史教学应积极培养学生的爱国精神,引导学生感悟和体会中华传统文化中的精神内涵,让学生正确、理性地看待自己的国家,深刻认识到中国传统文化是国家发展的基石,是不可替代的软实力,使学生掌握中华文化的精华,在正确价值观念的引导下继承传统文化。

### 2.2 符合课程改革的要求

现如今,各国之间的交流十分频繁,文化在综合实力竞争中所占的分量越来越重。提升国民的文化水平需要从教育方面入手。教育部最新颁发的高中历史课程标准提出:学生应从历史学习中进一步地了解中国国情,继承和发扬中华民族的优秀传统文化,提升对国家历史和文化的自豪感,培养强烈的爱国精神,为社会建设和人类和平贡献自己的力量。根据新课程改革的要求,中职历史教师应积极转变思维,正视中职历史教育问题,培养学生的爱国热情和文化认同感。

## 3. 中职历史教学中实施中华文化认同教育的条件

要有鲜明的教学导向。教育是无法独立存在的。其绝非单指学生与教师所共同完成的双向互动,还需有恰当的教学理念来给予相应的支持。理念即是导向。中职历史学科的教学要求是引导学生认清中华文化内涵价值。与别的学科对比,历史学科的内容丰富且复杂。不同时空背景下的文化相互融合,这决定了中职历史学科的教学必须要随物赋形,因势利导。今日之中职历史教师,在教学中实施中华文化认同教育的实践,机遇

与挑战等量齐观。是以不能不要求中职历史教师之专业素养更加深厚。其一,教师本人须对中华文化认同与热爱,弃绝历史虚无主义与全盘西化主义流风所及,心中确立中华文化的四梁八柱,并在生活中、工作中自然流露。其二,教师本人需有国际视野。文化的演进离不开不同形质文化的互动交融。中职读本的历史教学,本就有世界史一部分,在涉及中华文化认同教育时,需在中外文化交融演进的历史进程中考察进而讲解。故而,八小时之外,不妨泛读诸如“全球通史”“美国文明的兴起”与“探寻古罗马文明”等著作,拓宽历史教学的视野。

## 4. 中职历史教学进行中华文化认同教育的措施

### 4.1 开展主题教学活动,落实核心素养

所谓“教学有法,教无定法,贵在得法”。教师可以根据课程标准和学生特点,适当开展主题教学活动。所谓主题教学活动,不是详细地讲授一个历史事件的前因后果,而是有针对性地选择一个教学内容,通过对教材的处理和拓展,开展主题教学活动。中职历史教学开展主题教学活动,有助于深化教学,提高学生学习兴趣,落实核心素养。比如,教师可以结合高中历史教材,对中职的历史教材内容加以整合。此处以中国古代的选官制度为例,开展主题教学。通过下面中国古代选官制度演变的表格,教师可让学生自主思考问题。

### 4.2 转变教学方法

为了提升中华文化教育效果,教师应积极转变教学方法,采用一定的教学手段作为辅助,从而进行高效、全面的课程讲解,达到既不影响正常教学,又提升学生文化认同感的目的。例如,在讲解“古代中国的手工业经济”一课时,教师可以在周末时间组织学生到附近的博物馆参观学习。在参观的过程中,学生可以切身感受到中国古代手工业的繁荣,加深学生对于中华文化的理解,充分实现提升学生文化认同感的教育目标。

### 4.3 积极利用网络资源

网络的普及为中华文化的传播提供了技术支持,网络中大量便捷、丰富的资源吸引着大批教育工作者。中职历史教师也应具备终身学习的精神,熟练运用网络教学资源,在空闲时间浏览有关史学方面的网站,提升自身的教学能力。随着信息技术的发展,手机已经成为生活和娱乐的必需品,历史教师可以通过微信给学生分享一些优秀中华文化的公众号,使学生从多个角度认识和了解中华文化,培养学生的爱国精神,引导学生感悟和体会中华传统文化的精神内涵,激发学生对中华文化的认同感和自豪感。

## 结语

中职历史教学践行中华文化认同教育,可以为学生提供深厚丰富的人文关怀,进而激发青年学生为中华民族伟大复兴而努力不懈奋斗的内在动力,从而引领学生以历史的视野理解构建人类命运共同体的伟大构想,以达到真正培养青年学生的家国情怀、世界胸怀,实现立文化人、立德树人的教育任务。

## 参考文献

[1] 蔡长斌. 高中历史教学中如何提高学生的人文素养[J]. 新校园(中旬), 2015(11)