

同伴教学法在老年护理学教学中的应用研究

王琳 信鸿杰^{通讯作者} 申雅文 邢丽丽 潘琳琳

(内蒙古医科大学第二附属医院 内蒙古 呼和浩特 010030)

[摘要]目的: 研究同伴教学法在老年护理教学中的应用效果。方法: 选取内蒙古医科大学护理学院护理专业2020年5月到2020年12月就读的本科学生80人, 以班级为单位分为实验组40人, 进行同伴教学法; 对照组40人, 基于传统教学模式, 观察比较两组学生的老年护理学考试成绩。结果: 实验组学生的老年护理学考试成绩各方面优于对照组学生, $P < 0.05$, 存在统计学意义。结论: 在老年护理实习教学过程中应用同伴教学法, 可提高学生的思维, 帮助学生更好的从理论知识学习过渡到实践中, 具有临床实习教学推广价值, 值得广泛应用。

[关键词]同伴教学; 老年护理; 学习成绩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.782

随着我国护理教学改革的不断深入, 教师与学生的沟通就成了问题。为了解决这一问题, 同伴教学法(Peer Instruction, PI)顺应了时代潮流越来越受到欢迎。同伴教学法是一种来自学生自主学习和学生之间合作学习的学习组织形式。它有效地改变了传统的死板地课堂教学的陋习, 可以调动学生学习的主动性, 提高学生学习的效率, 并教会学生如何合作与配合^[1]。同伴教学是用于检验学生及其同伴对于所学内容的掌握与分析的一种教学方法, 简单却有效的促进学生的共同参与, 同时培养学生独立思考的能力, 建立合作意识。逐渐形成以学生为主体的教育模式。老年护理特指老年人, 即是解决和处理老年人现存的或潜在的健康隐患的措施。比如老人心理健康、各种疾病的护理。老年护理除了一般的护理措施以外, 还要重视情感上的引导, 主动走进老人的内心世界, 多说温暖鼓励的话, 注重沟通交流, 使老人感受关心和爱护。这就要求在学习老年护理学中处理理论和实操的学习还要注意沟通的技巧^[2]。本研究将同伴教学在老年护理学学习中进行实践应用, 以老年护理学考试成绩作为依据, 具体情况如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2020年5月到2020年12月在内蒙古医科大学护理学院护理专业就读的本科学生80人, 以班级为单位分为实验组40人, 予以同伴教学法; 对照组40人, 予以传统教学模式, 对照组, 男7例, 女33例, 年龄19~24岁, 平均(21.64±2.14)岁, 实验组男5例, 女35例, 年龄18~23岁, 平均(20.17±2.01)岁, 经统计学分析, 两组学生一般情况比较, $P > 0.05$, 差异无统计学意义, 可以比较。

1.2 方法

对照组40名学生, 采用传统教学模式。具体包括: ①制定教学目标。②利用多媒体教学展示教学内容。③向学生示范技能操作步骤。④给学生练习的时间, 下课之前进行抽查检测。实验组40名学生, 在对照组基础上应用同伴教学。具体包括: ①指定问题理解思考, 学生提前熟悉授课内容。以问题为中心引出课题。②按学号顺序进行分组, 根据教师设定的情景模式给学生足够的时间小组讨论理清问题, 形成正确的理解^[3]。③教师在讨论过程中给予适当的解释、说明, 为学生解答疑问。④学生讨论, 根据自身的见识, 认知对答案进行归纳整理, 派出代表发言。⑤把答案反馈教师, 教师做出评分。⑥全班进行讨论, 教师最后根据需要进行补充, 延展。进行评价, 对学生的不足之处进行指点, 为学生以后的学习提供宝贵的积累。

1.3 考核与评价

对两组学生进行老年护理学考试成绩比较。考试内容包括理论知识、技能操作、沟通技巧以及综合素质, 满分均为100分。

1.4 统计学分析

利用统计学软件SPSS 24.0软件处理研究中数据。以保证其具有科学性和准确性, $(\bar{x} \pm s)$ 为计量资料表示, 进行t检验; $[n, (\%)]$ 为计数资料表示形式, 进行 χ^2 检验; $p < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理学考试成绩比较, 详见表1。

表1 两组老年护理学考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	技能操作	沟通技巧	综合素质
对照组	40	82.66±5.63	85.49±3.12	81.12±4.23	80.47±5.04
实验组	40	93.95±5.24	94.16±3.97	90.85±4.52	94.18±5.26
t		10.170	10.860	9.940	11.902
P		0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

本研究, 同伴教学法得到了学生及老师的肯定, 实验组各方面成绩均高于对照组。这种教学方式可以帮助学生更好的从理论过渡到实践, 从理论、实操、沟通等方面提高学生的综合素质, 从而达到提高学习成绩的目的^[4]。学好老年护理学一定要具备良好的沟通技巧、扎实的理论知识、熟练的操作技能。同伴教学法的目的就在于同伴之间互相影响, 根据自身的知识储备与同伴的技巧能力进行探讨学习, 促进共同成长。因此, 有效提高护理教学质量, 培养优秀护理人才采用同伴教学的教育模式是正确的。将同伴教学应用到护理教学中可以逐渐转变“以教师为中心”的传统教学方法, 形成“以学生为主体”的新型教学方法, 提高学生对概念的理解和解决问题的能力, 对所学习的内容记忆更加深刻, 提升学生自我学习的参与度, 增强积极性, 使其教学内容更容易被学生接受。

综上所述, 同伴教学法, 在提高学生理论知识、技能操作、沟通技巧、综合素质等方面具有明显的优势。本研究中40名学生的成绩就是对这种教育法最大的肯定。有利于构建一种自主学习、合作学习、生生互动的教学模式^[5]。在教学中有一定的应用价值, 值得大力推广。

参考文献

- [1] 张秀玲, 徐淳, 翟法美, 等. 基于同伴教育的延续性护理在老年T2DM患者中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(3): 73-75.
- [2] 黄安乐, 卜子涵, 薛梦婷, 等. 医养结合背景下养老机构老年人护理问题评估体系的构建[J]. 护理研究, 2021, 35(2): 296-300.
- [3] 高兆溶, 徐凌忠, 胡芳芳, 等. 基于日常生活能力评估的老年人长期护理服务需求分析[J]. 中华医院管理杂志, 2021, 37(2): 130-134.
- [4] 乔桂圆, 杨芬. 及时教学法联合同伴教学法用于护理学导论的效果评价[J]. 护理学杂志, 2020, 35(23): 74-76.
- [5] 杨新恋, 赵梦遐, 孔令磷. 本科护生对老年人态度与其老年护理择业价值动机的相关性[J]. 中国老年学杂志, 2021, 41(11): 2428-2430.

基金项目: 项目名称: 内蒙古医科大学2020年度高等教育教学改革科研项目

科研项目编号: NYJXGG2020172

通讯作者简介: 姓名: 信鸿杰, 性别: 女, 出生日期: 1968.9, 职称: 主任护师, 专业: 护理学, 单位: 内蒙古医科大学第二附属医院护理部。