

谈生活化写作在小学高年级语文教学中的教学开展

罗欢

(江西省吉安市吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要]基于我国新课改教育理念的不断深化,小学教育得到了高度重视,小学高年级语文教学中,写作教学作为一项重要的内容,也是小学生必备的能力,为此,在实际教学中教师必须改变传统教学模式,让小学生摆脱定式的写作思维,通过生活化写作的引入,促进小学生写作水平的提升,实现全面发展目标。

[关键词]生活化;小学高年级;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.547

引言

随着我国素质教育的推进,小学教育颠覆了传统教学模式,通过全新的教学理念和创新教学手段,促进了小学教学水平的提升。然而对于小学语文教学来说,写作教学时高年级语文的重要板块,同时也是小学语文知识的综合运用,培养小学生良好的写作能力具有重要的显示意义,不但可以促进小学生的语文知识水平,强化语文素养,同时也可以锻炼小学生的语言运用能力和交际能力,促进小学生的语文积累,对他们的全面发展具有很大的帮助。而对于写作本身来说,其源于生活,教师要引导小学生观察和体验生活中的事物,这样才能够养成良好的写作习惯,从而更有效地提高小学生写作水平。

一、开展游戏活动,激发高年级学生写作兴趣

对于小学高年级语文写作教学来说,每一个学生都具备了独立的意识和思想,但是他们的年龄仍然比较小,对于事物的感知和理解处于初级阶段,因此,如何引导小学生主动参与到写作教学中成了写作教学的首要问题。写作能力的培养并非一朝一夕,同时也并不是强制性教学就能够达到良好效果,写作是由内而外的情感表达,只有学生具有良好的主动性,才能真正地写出好的文章,从而提高写作能力。为此,教师在进行写作教学时,必须尊重每一个学生的差异,结合他们的特点,利用课余时间组织游戏活动,通过游戏活动的快乐让小学生获得更好地体验,从而激发他们对写作的热情。

例如:在以“我的第一次”为主题写作教学中,以往的教学往往都是教师给出一些大概思路,然后学生们生搬硬套地进行写作,导致作文样貌千篇一律,同时也缺乏真情实感。为此,在教学前教师可以不必忙于引导写作,而是利用课间时间设置一些趣味性的活动,引导学生积累自己“难忘的经历”。比如在课间操场上,教师可以组织同学们开展“老鹰捉小鸡”游戏,然后让每一个学生都参与进来,并由他们轮流扮演“老鹰”和“小鸡”的角色,从而获得不同的体验。在整个游戏过程中,教师还要注重引导小学生对生活的感悟。比如在这次游戏活动中既培养了小学生敏锐的观察力和灵活的行动力,同时也提高了他们的感悟能力。在完成课间游戏后,教师可以在课堂上提出这次写作的主题“我的第一次”,有的同学就会写出第一次当“老鹰”的体会,又或者第一次“被捉住”的感受等等,每个人都写出了最自然、最真实的想法,同时也让小学生收获了生活中的写作素材,激发小学生的写作热情,使写作的内容不再千篇一律,从而达到良好的教学效果。

二、利用生活化情景,营造良好的写作氛围

对于高年级小学生来说,在经历了一段时间的语文学习后,他们已经掌握了一定的语文知识基础,同时也学会了一些写作技巧,而在写作中小学生真正缺少的是真情实感的流露和

对生活的感悟。为此,在实际教学中教师首先要尊重每个学生的个性化发展,并为他们创造良好的生活情境,营造一个生动的写作氛围,激发学生的情感抒发,通过生活情境可以更贴近学生的生活实际,从而也有助于引起共鸣,从而达到良好的写作培养效果。但是在生活情境的营造上,教师也要结合学生的特点和情感需求进行合理构建。

例如:在以“我的中国心”为主题进行写作时,虽然我们在以往的课文教学中学过一些革命英雄的伟大事迹,但是这些事件离小学生的生活太过久远,他们在伟大祖国的魅力感知上仍有欠缺,同时也缺少民族自豪感与记过情怀。所以,为了进一步提高学生的爱国主义轻松,体会祖国的强大,在实际写作中,可以真正的围绕“我国中国心”表达出自己的真切感情,在实际教学中教师要为小学生构建良好的生活情境。通过制作视频课件,为小学生播放革命先烈为之奋斗的信念,感受祖国经历了无数前辈挥洒汗水取得的成就,了解祖国近几十年来变化,感受国庆阅兵上军人的气魄,通过这一幕幕的呈现,给小学生带来良好的情感体验,然后在写作时,学生也能够更好地表达自己的爱国情感。

三、走进生活实际,积累写作素材

小学生写作水平不足往往与缺乏生活经验有关,他们接触的生活事物比较少,在写作中往往都是依靠技巧和固定的模板进行写作,这样的写作不但影响文章的真实感,同时也显得作文空洞无味,不利于小学生的写作发展。为此,教师要引导小学生走进生活,感受生活中的事物,体会真情实景,不断地积累生活素材,从而在今后的写作中如鱼得水,可以更好地发挥。

例如:在以“关心”为主题的写作教学中,为了让小学生摆脱扶老奶奶过马路等固定的写作模板,教师可以带领小学生走进生活,组织社区志愿者活动,真正的做一件关心别人的事情,这样才能够让他们真正的体会到“关心”的真谛,从而写出真情实感的作用。

结束语

综上所述,为了有效提高小学高年级写作教学,必须充分发挥生活化写作的重要意义,将写作与生活充分结合,让学生们摆脱以往的不良写作习惯,积极积累生活经验,促进小学生写作水平的提升。

参考文献

- [1]郑雄文.小学中高年级习作教学生活化策略研究[J].教育艺术,2015(9).
- [2]罗佩君.探究小学中年级作文生活化的教学策略[J].新课程学习(下),2014(5).