

农村小学英语教学高效课堂建构策略初探

孙赛飞

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

[摘要]新时代核心素养理念下的小学英语课堂教学, 特别强调小学英语高效课堂的建构, 而高效课堂的建构要求对小学生学习主体的地位进行明确, 使得学生主动进行学习, 从而活跃课堂气氛, 使课堂教学优质高效。本文中, 笔者结合教学实践, 立足于农村小学英语教学, 立足于新时代核心素养理念, 就如何建构英语高效课堂的策略谈几点心得。

[关键词]农村小学; 英语教学; 高效课堂建构; 策略初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1560

小学英语教学是一门科学, 更是一门艺术, 我们作为一名小学英语教师, 都在积极探索小学英语课堂教学的模式与方法, 努力克服农村小学教学条件的制约, 设法以高效课堂的建构改变农村小学当前的英语教学现状。下面, 笔者结合在万全区旧堡小学从事多年农村小学英语教学的所积累的经验, 就小学英语高效课堂的建构策略谈几点体会。

一、讲究教法多样化

兴趣是最好的老师, 是学生学习的源泉与动力。教师要让学生愉快地接受知识, 并学会灵活运用知识, 这就是我们的首要任务。例如学习了pen、pencil、ruler、eraser、crayon、book等单词后, 可以设计活动, 将钢笔、铅笔、尺子、橡皮、蜡笔、书等实物随着击鼓声传递。鼓声一停, 拿到该物的学生就和同桌进行问题练习: What's this? It's a/an... What colour is it? It's... 还可以采用摸和闻的方法。如学了eye、ear、nose、face、hand、foot、head等单词后, 把一个同学的眼睛蒙上, 然后再让他摸另一同学, 边摸边用英语说出This is a/an... 学习完水果类单词后, 让学生闭上眼睛, 每人分到一个水果, 只许闻不许碰, 以此快速判断是什么水果, 并用英语说出。这样的课上起来既生动又有趣, 能很好地调动学生学习的积极性。

二、突出活动游戏化

游戏是小学生的最爱, 我们可以充分发挥游戏在课堂教学中的作用。比如“听指令做动作”游戏就可以有效激发学生的学习兴趣。这个游戏可训练学生听祈使句并快速反应的能力。教师可快速说出一些祈使句, 如: Touch your head (eye, ear, nose...) . Put up your hands. Close your eyes. 等, 学生听到后便做这一动作。最快最准的获胜。可以用来发出指令的词句还有: Touch your book (your pen, the desk...) . Open the door (your book...) . Hold your book (pen, pencil...) . Wash your face (hands, teeth...) 等。如果需要增加激励机制, 这个游戏也可以用竞赛的形式进行, 将全班分成若干小组, 每组抽一名学生, 一起到前面做动作, 做错了就被淘汰, 最后剩下的一人(或两人)为优胜。这样就可以有效调动学生的参与性和积极性。

三、培养探究合作化

核心素养理念强调培养小学生的自主合作探究能力, 而小学英语学习需要特定的语言环境, 我们可运用多媒体创设情景, 激发学习兴趣, 增加语言信息的输入量, 提高学生的英语接触率。例如学习“I'd like some noodles.”时, 我们接触的句型是: “What would you like? / What kind would you like? / What size would you like? I'd like...” “May I take your order...?” Sure. Here you are.”教师可用PPT创设虚拟的语言交际场景: “In the restaurant”, 学生根据PPT里的提示和要求运用已经学过的句型进行分角色表演。waiter: May I take your order? Customer: Yes, please. waiter: What would you like? Customer: I'd like a hamburger, a cup of juice and some chicken. waiter: OK. Here you are. Customer: Can I have some ice-cream? waiter: Sure. Here you are. 让学生在小组协作、情景对话和角色扮演中, 根据自己的实际

水平自由发挥, 自由表达, 从而使教学效率高效且优化。

四、讲究提前渗透化

提前渗透, 就是教师在教学讲知识点提前预伏, 从而为学生学习新知识奠定基础。如讲What does he do? 本单元的教学重点是让学生通过学习掌握一些口语表达, 重点句型是: What does your brother do? Where does he work? How does he go to work? 要求学生在任务活动中练习, 学会运用不同的句型进行交流, 这就是本单元教学的重点。在教学过程中还可以结合书本中的内容, 以“How do you go to the restaurant”为知识点, 结合本册内容, 在这个话题的基础上进行知识延伸, 这样效率就大幅度提高了。

五、教学重点分散化

对于农村小学生来说, 在教学中首先不能让学生感到困难, 这就要求教师尽量把重点分散, 以便学生在学习过程中顺利掌握重点, 达到预期的教学效果。比如Do you like pears? 教学重点: 一是了解单词词尾s表示复数。二是能够运用Do you like...? 说话。三是能够运用Have some... s. 邀请别人吃些东西。又如: Have some oranges. 并能够联系实际运用, 我把它给分散开以便于学生接受。教师准备apple、pear、orange、banana这些真实的食物, 让学生拼读并写出单词。利用多媒体呈现两个梨, 我们应如何表示呢? 紧接着出示pear-pears多了一个“s”。谁能试着读一读? A: pears教师加以纠正, 强调“s”发[z]音。全班齐读。有两个苹果, 谁能试着读一读? B: apples. 注意“s”发[s]。两个香蕉, 谁能试着读一读? C: bananas. 注意“s”发[iz]。总结: 表示两个相同事物时, 要在这个单词后面加上“s”, 指两个或两个以上。很好! 然后让学生试着把以前学的一些单词由单数变成复数。那么大家喜欢吃哪种水果, 让老师猜一猜。Do you like...? 这一句型放到下节课再讲。并让学生调查班里同学喜欢的水果。T: 现在大家猜一下老师最喜欢哪个呢? T: I like apples. T: 说到这里呢, 老师都快要流口水了。不过我们另外的两个好朋友jone和Sarah也要迫不及待准备大吃一顿了。出示课件(Let's talk; Let's play; Let's learn) 让学生练习读。然后分小组自主练习。给别人提供或邀请别人吃些东西Have some... s. 这一句型再用一课时。根据上节课的调查用Have some... 句型说。教师递给学生一张实物图片, 引导学生根据调查结果把它分给不同的学生。这样将重点进行分散后, 学生掌握起来就简单了。

综上所述, 笔者认为农村小学英语的教学是一项长期艰苦的任务, 我们在教学中不能仅仅是知识的传授, 还要让课堂成为一个能够开心学习和生活的乐园。只要我们在课堂改革中不断探索、勇于创新, 就一定能建构出农村小学高效的英语课堂。

参考文献

- [1] 刘茂贤. 新课改下如何构建高效小学英语课堂教学[J]. 英语广场(学术研究), 2014(03).
- [2] 刘丽娜. 如何构建小学英语高效课堂教学[J]. 校园英语, 2011(02).