

“故事绘本”促进渝西地区农村留守儿童心理健康要略研究

韩清波

(重庆文理学院)

[摘要]随着我国现代化进程快速增长,出现大量的流动人口涌入城市。农民工的大量涌城市把年幼的孩子托付给了自己的父母或亲友照看,因此出现了大批的留守儿童。因此留守儿童产生“家”的渴望与痛苦,本文通过农村留守儿童心理健康问题针对设计故事绘本,通过阅读故事绘本缓解留守儿童心理健康问题。

[关键词]故事绘本;留守儿童;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.910

1. 农村留守儿童的心理现状

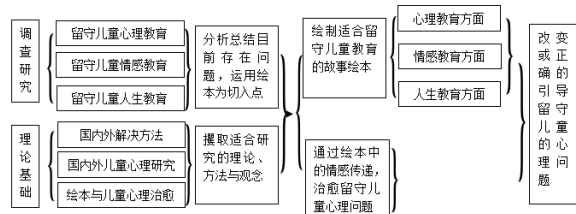
留守儿童在学术上的界定有两种,一种是父母双方均外出务工而留守在家的儿童叫“留守儿童”,另一种是只有一方外出务工而留守在家的儿童叫“留守儿童”。前者带来的是一段时期家庭结构的不完整和完全的亲子分离以及家长监护的真空,对于留守在家的儿童来说则是完全的“留守”,遭受着从生活到情感都必须做一个“小大人”角色的折磨。然而后者是完整家庭结构下的父亲或母亲的缺失和亲子功能的微妙变化,不足使儿童产生“家”的渴望与痛苦。长期的分离父母导致留守儿童的心理问题的错综复杂^[1],第一,是家庭方面的影响。留守儿童的存在多是因为父母因经济原因外出打工,而将其留给爷爷奶奶看管或借住在亲戚朋友家。爷爷奶奶年事已高,并且年龄的差距太大,并且很多老人没有接触过文化知识教育。因此在和儿童的交流方面存在着阻碍,对儿童的学习也不能起到很好的作用,儿童容易自我放任。借住在亲戚朋友家的更为明显,儿童在这种差异性和冷漠的环境中成长,容易造成其孤僻、自闭等心理健康问题。第二,是学校方面的影响,由于农村的教育条件和水平相资源欠缺,对留守儿童的教育不能落到实处,在这种学校教育环境下,学生的知识水平的提高和人格的培养都存在困难。第三,是社会方面的因素,留守儿童的特殊身份,很多儿童对自己自我放纵,很早就辍学接触社会,而这样学生多会发展成为问题少年,人生观和价值观使其产生负面的认知,扭曲其心理,不利于健康成长^[2]。第四,是学生自身的原因。留守儿童多数集中在小学阶段,小学生还没有形成自身成熟的认知,心理承受能力相对较弱,遇到问题需要想大人倾诉,而留守儿童在没有人倾诉的情况下,长期自我消化从而形成不愿意与其他人交流交流^[3],不自信等问题。

目前关于农村留守儿童心理健康问题的研究也主要围绕着,第一进城务工人员随迁子女数量增加。第二持续推进返乡创业就业引导部分父母返乡。第三监护责任意识提高促进父母返乡。第四城镇化水平快速提高、城镇户籍人口不断增加。从这些方面降低留守儿童群体人数,但是根据2018年全国农村留守儿童数据分析看出目前全国共有农村留守儿童697万余人,与2016年相比农村留守儿童总体数量下降了22.7%^[4],但是农村留守儿童的数量还十分庞大,所以不能紧紧通过政策解决父母进城务工导致留守儿童成长心理健康问题,也要从教育层面去解决留守儿童心理健康问题。

2. 渝西地区农村留守儿童心理健康研究调查内容

1) 研究对象:2018年全国农村留守儿童数据分析看出农村留守儿童主要集中在6~13岁占总数的67.4%,6~13岁的儿童正处于人生心理发展、人格形成最关键的时期,各种习惯和行为模式在这个阶段养成,所以本项目研究的对象只要针对6~13的渝西地区农村留守儿童。因为留守儿童和父母的长期分开,外加上缺乏的优质教育导致,在儿童成长环境中出现了不同程度的心理问题。例如:焦虑感、忧郁感、孤独感等。

2) 研究总体框架



根据相关研究表明留守儿童的攻击行为显著高于非留守儿童的攻击行为。留守儿童相比非留守儿童更多的出现不服管

教、放任自流、违反校规等等,大多数出现在品性问题。这个年龄段的问题没有解决,顺延会带到大学。所以如何帮助农村留守儿童在成长最关键的时期,培养良好的积极情绪,摆脱心理上的孤独、忧郁、焦虑等问题是本项目的重点^[5]。农村留守儿童存在着心理教育、情感教育、人生教育三方面的消极情绪,主题绘本阅读有助于他们构建积极情绪、健全人格^[6],从而促进农村留守儿童积极健康心理的养成。

3. 故事绘本缓解留守儿童心理健康基本思路

1) 绘本故事内容研究的基本思路:本人在长期的故事绘本实践研究中发现,故事绘本可以有效的拓展儿童的积极情感,改善心理健康状况^[7]。把故事绘本运用到当下社会发展中出现农村留守儿童的心理问题,从而改善农村留守儿童的心理问题。

2) 具体研究方法

(1) 实地调查法与文献档案法的互证。在查阅大量相关文献资料的基础上,结合实地调研^[8],系统收集整理重庆地区农村留守儿童出现的心理问题。

(2) 归纳法与比较法的统一。分类整理国内外有关儿童的故事绘本的同时,对其题材进行系统归纳。结合收集的留守儿童心理问题和故事绘本进行比较,理清哪些故事绘本适合留守儿童阅读。

(3) 系统分析法与创作新的故事绘本的结合。利用系统分析法,从题材、绘本人物造型特点、设计风格等特征相互联系地分析。对故事绘本做整体上把握,更有利于更直观的总结故事绘本的精髓从而推进本人的绘本创作^[9]。创作的同时结合重庆地区特有的人文风情,绘制出符合重庆地区农村留守儿童的故事绘本。

(4) 监测法。留守儿童通过1~3个月持续阅读故事绘本,再通过定期使用情绪监测仪器监测测试留守儿童的心理问题缓解度。

4. 结论

作为一名设计从业者,关注国内社会问题,通过设计的理念辅助和解决社会人群中需要帮助的弱势群体,真正体现设计与人民紧密连接性。并着重从设计学的角度出发研究故事绘本缓解和治愈儿童心理问题具有重要的社会价值。本文研究的创新之处在于:经相关文献资料、工具平台的检索发现,对故事绘本影响农村留守儿童的心的研究多以介绍描述为主,专门而系统的研究较欠缺,这恰好为本文深入的研究提供了良好的平台与空间。

参考文献

- [1] 余益兵. 农村留守儿童积极心理研究[M]. 社会科学文献出版社, 2019(1)
- [2] 任苇. 心育文库60-留守儿童心理健康教育[M]. 开明出版社, 2012(10)
- [3] 申继亮. 留守儿童与流动儿童心理研究[M]. 北京师范大学出版社, 2015(2)
- [4] 2018年农村留守儿童数据[J]. 中国民政, 2018. 8. 31 <http://www.caoss.org.cn/larticle.asp?id=3258>
- [5] 赵蒙. 自闭症儿童绘本教学的有效策略[J]. 文学教育, 2019(2)
- [6] 张媛媛. 浅析幼儿绘本阅读中的情感教育策略[J]. 知识经济, 2019(3)
- [7] 王雯. 在绘本中回归自我-浅谈治愈系绘本对成人读者的心灵治愈[J]. 品牌, 2015(3)
- [8] 李斌. 儿童绘本教学中需要注意的问题分析[J]. 文学教育, 2019(3)
- [9] 王阔. 浅谈幼儿绘本教学的问题与策略[J]. 现代交际, 2019(2)