

# 生本教育理念下初中生物教学的探索和实践

周芬

(贵州省织金县猫场中学 贵州 毕节 552103)

**[摘要]** 本文主要探讨生本教育理念下有关初中生物教学的相关策略, 致力于将生本教育理念融入生物教学的日常教学过程中, 提高生物教学的质量水平, 凸显对于学生主体地位的尊重和关注, 银河素质教育的相关要求, 助力学生生物学科素养的增长。

**[关键词]** 生本教育理念; 初中生物教学; 素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1074

## 一、生本教育理念下初中生物教学的基本原则

### (一) 主体性原则

关于主体性原则的理解, 是指在教学过程中对于学生主体地位的充分彰显。也就意味着教师需要转变传统的教学模式, 逐渐将学生放置于课堂教学的中心地位, 教师所进行的一系列教学活动, 都应当围绕学生的需求展开, 致力于对学生的自主学习能力和合作探究能力进行培养。因此, 生本理念下的初中生物教学对于主体性原则的凸显, 要求教师能够充分关注初中生的身心特征以及实际学习水平, 保证所选择的教学内容的合理性, 同时关注教学方法的灵活多变, 致力于调动学生对于生物学科的学习兴趣。

### (二) 合作性原则

合作性原则具体是指在融入生本教育理念的过程中, 加强学生之间的相互协作, 让学生借助团队的力量, 共同解决各种学习难题, 获得合作能力的增长。为了更好的践行合作性原则, 教师首先需要保证对于每一位学生个体差异性的充分关注, 遵循因材施教原则为每一位学生的健康成长提供良好的教育支持。其次需要注重关于学生综合素质的培养, 致力于对学生的生物知识获取能力和自主学习能力进行锻炼。最后是促进情感态度和知识教学目标的一致, 保证学生通过生物课堂学习获得知识增长的同时, 丰富其情感体验, 获得情志的增长。

## 二、生本教育理念下初中生物教学开展的有效策略

### (一) 有效设计, 引导自主学习

在初中生物教学过程中, 关于生本理念的融入, 强调对于教学内容的精心设计, 致力于对学生自主学习能力的培养, 充分调动学生对于生物学科的学习主动性, 确保学生的学习能力获得增长的同时, 综合素质也得到培养。

#### 1. 初步养成阶段

由于生物学科是初中阶段才出现的新学科, 对于刚接触该学科的学生而言, 势必会因为生物学科知识的抽象性而面临一定的挑战, 此时就需要关注对学生有关生物学科知识, 学习技巧的引导, 关键点在于激发学生对于生物学科知识的探究欲望, 确保其对于生物课堂的充分参与, 为后续生物学科的深入学习奠定良好基础。

#### 2. 实践与熟练阶段

该阶段具体是指初中学生在拥有一定的生物知识储备和实践技能之后, 针对学生的抽象逻辑思维进行培养, 培养方式包括各种逻辑思维, 训练活动以及课堂问题的应用, 在问题设置方面, 需要保证内容的层次性和多样性, 充分调动学生的主动思维。

#### 3. 常态化教学阶段

常态化教学阶段, 主要是通过精心课堂设计的方式, 帮助学生巩固已经掌握的知识, 并积极主动的展开对于新知识的探究, 构建系统性的生物知识体系, 促进知识迁移, 在该阶段,

重点针对学生的独立思考能力和问题解决能力进行培养。

### (二) 小组合作, 强化效果提升

#### 1. 在课程内容方面, 要重视开展和设计相关的活动

生物课堂教学内容对于学生的学习成效产生直接影响, 在应用小组合作教学模式的过程中, 也需要关注课堂内容的精心设计, 保证所进行的各种学习活动围绕课堂教学目标主题进行。除此之外, 教师还需要积极展开对于小学生小组合作学习成果的评价和指导, 发挥自身的引导作用, 保证学生关于生物知识的学习, 自主探究方向的正确性。

#### 2. 要鼓励学生发表自己的看法

给予学生充分的自我展现空间, 尤其是运用小组合作学习之后, 在课堂末尾应当留有一段时间, 用于学生的学习成果展示。也可以让小组成员之间进行自由的讨论, 分享学习过程中的经验以及独特看法, 相互借鉴, 互相提升, 这也十分符合小组合作教学模式的本质要求。在该过程中, 教师需要积极鼓励学生勇于表达自己的真实想法, 建立关于生物学科的学习信心。

### (三) 展示交流, 完成任务设置

在生本教育理念下, 要想提高教学效果, 除了要引导学生自主学习外, 还要组织展示交流活动。要想顺利组织开展展示交流活动, 教师就必须满足以下三个条件: 首先, 为了使学生尽快适应小组合作学习, 教师可以运用小组评分制。评分制, 充分抓住了初中争强好胜的特点, 只有让学生积极主动地参与到展示交流活动中, 教师才能及时了解学生对知识的掌握程度, 提高课程教学效率。其次, 在展示交流过程中, 教师不仅要给表现欲望强烈的学生充足的发表自己看法的机会, 还要采取有效措施鼓励那些内向、不擅交际的学生积极发言, 如用板书演示。只有为学生提供充足的展示自己学习效果的机会, 才能学生对自己的学习能力有全面的把握, 才能激发其继续学习的勇气和信心。

## 结语

综上所述, 基于生本理念视角下的初中生物课堂教学工作的开展, 需要保证对于学生主体地位的充分彰显, 让学生真正意义上成为生物课堂的主人, 基于学生足够的空间和时间展开自主学习的探究, 保证生物课堂内容的精心设计, 促进学生之间的相互交流与合作, 帮助学生养成良好的生物学习习惯, 激发学生对于生物知识的探究兴趣, 最终实现对于生物学科综合素养的培养。

## 参考文献

- [1] 俞泓伶. 生本教育理念下高中生物教学的实践与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- [2] 祁艳玲. 生本教育理念下初中生物教学开展策略[J]. 教学管理与教育研究, 2018(06).