

形成性评价对于初中英语教学的启示

肖艳萍

(北斗星中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]现如今,随着教育改革的不断影响,在各个阶段的各学科教学中,教师对于学生的评价也从传统的总结性评价转变为形成性评价与总结性评价相结合,以满足新课程改革中重视学生的成绩以及培养学生的思想道德素质,以满足学生发展的需要的教学目标。因此,在现阶段的初中英语教学中,教师需要建立完善的形成性评价体系,通过形成性评价鼓励学生积极主动地参与到英语的教学中,从而更好地完成教育的需要。基于此,本文将针对初中英语教学中教师应当如何进行形成性评价进行简单的阐述。

[关键词]形成性评价; 初中英语; 启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.613

引言

现阶段,受到应试教育理念的影响,我国大多数学校仍旧采用传统的终结性的评价方式,即在学期中、学期末或是在一段时间后让学生进行考试,并结合学生的考试成绩、考试中的错题进行简单的评价。这种评价方式下,教师不仅难以真正地了解学生对于初中英语这门学科的学习能力,知晓在学习过程中存在的问题以及造成问题的原因,同时,这种评价方式还会对学生学习英语的积极性造成影响。而形成性评价应用于初中英语教学中所带来的积极作用正在逐渐引起初中英语教师对于教学评价的重视。这种全新的教学评价方式,可以让教师对学生的英语学习过程有更客观、全面的了解,知晓在学习过程中存在的问题,并采取针对性地措施帮助学生解决这些学习方面存在的问题,从而提高学生的综合能力。

一、预习阶段引导学生自我评价

高质量的课前预习是实现高效英语课堂教学的基础,同时也是培养学生自主学习能力的关键阶段。在课堂教学中,学生若是做好前期准备,那么学生在课堂上更好地掌握老师的想法,以便学生将能够快速掌握英语知识。且在课前预习环节,学生通过自主学习以及自我评价,可以清晰地了解自己在学习习惯、知识的掌握等方面存在的问题,从而有针对性地采取相应的措施进行优化和完善。这样可以有效地提升学生的初中英语的课堂教学效率,从而在教师的引导下更好地培养出英语学科的核心素养。例如在教学“Unit 1 Making New Friends”这个单元时,学生通过课前预习环节可以初步了解到这个单元中所需要学习的三个关键话题“welcome to China”“where are you from”以及“How old are you”,同时围绕这三个关键话题,学生也会学习诸如America、Germany等各个国家的英文单词以及形容各种年龄的单词以及其他相应的英语语法等内容。而在课前预习环节,教师若让学生对自己的预习环节的表现进行自我评价,让学生清晰地认识到自己在预习本单元相关英语知识中存在的问题以及自己在学习过程中存在的可取之处,如英语单词的认知和记忆量较少,英语语法难以准确理解和运用等,并在完成自我评价之后采取相应的解决措施进行解决,如自己主动去背诵记忆那些没有准确掌握的英语单词、短语,或是将自己不能理解的英语语法进行标记,在课堂讲述环节向教师询问,在教师的解答下完成对这些英语知识的掌握,让教师能时刻了解学生的学习状态和学习中存在的问题,从而采取相应的措施来提升教学效率。

二、课堂互评,提高课堂效率

英语是一门学科,同时也是一种语言,因此教师弱项要切实有效地提升初中英语的教学质量,最为关键地就是为学生创造良好的沟通互动的交流平台,让学生之间,师生之间能够进行良好的互动交流,让学生可以从教师以及其他学生的沟通交流过程中吸取精华,取长补短,实现自身的进步。在沟通中,

教师也可以更直观更及时地了解学生的思想和想法,并及时采取相应的措施来优化完善自己的教学方法和教学手段,从而进一步提升教学质量。为此,教师在课堂教学环节中应当多为学生提供沟通评价的环节,让学生通过师生互评、生生互评来不断地提升自己。例如在教学“Unit 5 Our School Life”这个单元时,教师在完成基础的英语单词、语法等内容的教学之后,教师可以让学生运用本单元所学的英语知识来在班级之中进行简单的演讲,讲述自己的校园生活,如“I usually take a bus to school.And I enjoy the daily school life with my classmates.I always play with my classmates in the playground in the lunch break.”然后由教师和其他同学对此进行评价,分析其优点,如哪些语法的使用值得大家学习,哪些地方又存在不足或是错误之处需要大家共同警醒,避免下次出现同样的错误。这样可以有效地提升初中英语的教学效果,提高英语教学的有效性。

三、通过课后作业进行鼓励性评价,进一步提升学生的学习自信心

家庭作业是学生在在学习过程中巩固知识和提高知识的必要途径。通过课后学习,学生可以将课堂上不知道或不理解的东西进行专项学习,以加深理解,同时同时又能很好地巩固自己已经掌握的内容,最终实现英语能力的提高和英语素养的提升。此外,在课后作业的评价过程中,教师可以适当加入一些鼓励性评价,帮助学生提升自信心以及对于初中英语的学习动力,避免学生对课后作业敷衍了事。对于那些成绩优秀的学生,僵尸可以采用简单的鼓励性话语,如“Excellent!”“Wonderful!”等对优秀学生进行鼓励。而对于那些英语成绩较差的学生,教师需要发现学生的进步,并对这些进行进行表扬,让学生感觉自己的付出是有价值,有回报的,同时也让这些鼓励性的话语成为每一个初中生不断进取、不断提升自我的动力。

四、总结

形成性评价在初中英语教学中的正确运用能够有效地推进初中英语教学效率的提升。在实际的教学过程中,教师应当充分结合学生的学习情况进行形成性评价,通过评价来鼓励学生,增加他们的自信,让他们对学习产生浓厚的兴趣,帮助学生更好地掌握初中英语知识。

参考文献

- [1]陈梅梅.初中英语教学中形成性评价的现状与对策研究[J].中文信息,2019(6):181.
- [2]祁小君.形成性评价对提高初中英语听说能力的实践研究[J].学周刊,2019,36(36):40.
- [3]孔维芳.形成性评价在初中英语课堂管理中的作用[J].家长(上旬刊),2021(2):175-176.