

生活情境方法在小学数学教学中的运用

李美英

(江西省上饶市华东师范大学弋阳实验学校 江西 上饶 334400)

[摘要]在小学数学教学中,创设生活情境,将学生置身于生活情境中,可以让学生更好地认知、认识数学知识,激起学生的数学学习热情,进而实现教与学的统一。作为小学数学教师,要认识到生活情境的优势,善于将数学教学与生活挂钩,以此构建高效课堂,促进教学目标的实现。

[关键词]生活情境;小学数学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.718

引言

数学是小学阶段一门重要的课程,学习数学,可以发展学生的思维能力和创新能力。然而就当前数学教学来看,教师还停留在传统的满堂灌教学模式下,机械式地向学生灌输知识。小学生年龄小、理解能力弱,这种满堂灌式的教学很难调动学生的学习热情,不利于学生真正学好数学。因此,教师必须探索新的教学方法。生活情境方法是一种有效的教学方法,这种教学迎合了小学数学教学的需要,能够激起学生的学习兴趣,帮助学生真正学到知识。

1. 生活情境方法在小学数学教学中的运用优势分析

数学是一门应用型的学科,这门学科知识抽象系统,尤其是对小学生而言,学习起来有着一定的难度。生活情境教学法就是将教学与生活挂钩,营造生活化的情境,让学生从生活化的情境中体验、感悟、学习的一种方法。数学这门课程与生活密切相关,许多数学知识来源于生活,又应用于生活,创设生活情境,不仅可以让抽象、系统的数学知识变得具体、简单,让学生学习起来更轻松,同时最大限度地激起学生的学习热情,促使学生主动去探究、学习,让学生在自主探究、学习过程中获得更好发展^[1]。

2. 生活情境方法在小学数学教学中的运用

2.1 创设生活情境

生活是小学生获取知识的第一源地,以生活为载体,可以让学生的学习变得有趣。小数数学知识大多与生活密切相关,要想让学生学好数学,在数学教学活动中获得好的提升,教师可以将数学教学与学生的生活挂钩,创设生活情境,以此来增强学生的学习体验,激起学生的学习热情。如,在“100以内的加法和减法”这一课知识时,这一知识点在我们的日常生活中经常可见,教师在教这一知识时,可以追溯到学生日常生活中的“购物”事件,然后在课堂上重现“购物”情境。由学生扮演卖方和买方。卖方陈列的商品有铅笔、笔记本、圆珠笔、橡皮擦等,买方按照教师布置的任务去购买相应的产品。将学生置身于“购物”情境中,可以增进学生的态度体验,让学生知道数学知识在生活中的妙用,进而激起学生学习数学的热情,使学生主动投入到课堂中来,进而实现高效课堂教学。

2.2 巧设生活问题

在小学数学课堂上,提问时教师惯用的手段,由于小学生年龄小、理解能力,如果教师提出的问题难度较大时,学生参与课堂的热情就会下降,甚至有的学生厌倦数学。为了让学生在课堂上保持应有的活力,教师可以设计生活化的问题,以此来吸引学生的注意力^[2]。如,在《长方形》中,在介绍长方形的概念后,我可以让学生开动大脑想一想:生活中那些东西是长方形?在学生提出问题后,学生积极的投入到思考中,经过思考后,学生给出了各种答案。以生活为载体,通过生活化的提问,可以调动学生的学习积极性,让学生主动去思考,进而提升能力。

2.3 拓展生活化教学空间

生活情境方法是为教学服务的,而小学数学教学的目标在于培养学生的数学能力和素养,结合这一点,在实施生活情境的过程中,教师要结合教学内容以及学生的特点,适当拓展生活化教学空间,让学生在消化课堂知识的同时,其思维可以得

到一定的拓展^[3]。如,在“加减法”时,结合教学内容,当在讲到“ $15+5=?$ ”时,教师可以设置一个生活情境:小明向妈妈要了20元钱去商店买铅笔,铅笔一元一支,如果小明买2支铅笔,那么他要付多少钱。在学生初步了解加减法知识后,教师可以对教学内容进行拓展,将“ $15+5$ ”转化为“ $15+6-1$ ”。通过这种拓展,可以让学生摆脱固定的数学思维,让学生逐步形成拓展思维,进而为学生的高效学习奠定基础。

3. 生活情境方法在小学数学教学运用过程中需要注意的事项

3.1 发挥学生的主体作用

在小学数学教学过程中,教师运用生活情境方法的主要目的就是帮助学生高效学习数学知识,使学生能够快速内化知识。鉴于这一点,在运用生活情境方法的过程中,教师要认准学生这一教学主体的重要性。在实施教学活动的过程中,教师要明确学生的主体作用,整个教学活动必须围绕学生进行,要让学生真正做学习的主人,唯有如此,学生才能获得真正的发展^[4]。

3.2 生活情境与教学内容相匹配

生活情境方法是为教学服务的,这一决定了教师在创设生活情境时必须围绕教学内容进行。如果生活情境与教学内容不匹配,学生在情境体验过程中就会显得比较盲从,不知道自己学习的内容是什么。对此,在运用生活情境时,教师就必须紧扣课堂教学内容,确保生活情境与课堂教学内容相匹配,因为只有做到与课堂教学内容相匹配,才能对课堂教学内容进行更好地分析和补充,帮助学生更好地学习。

3.3 生活情境符合小学生的生活经验

小学生年龄小,其生活经验有限,在教学过程中,如果教师忽略了学生的特点,势必就会影响到教学方法作用的发挥,进而影响到学生的成长。基于小学生的特点,教师在小学数学教学中设计生活情境的时候,就必须根据小学生的特点来进行,生活情境不能超出学生的认知范畴,要保证生活情境的趣味性,进而更好地吸引学生,促使学生积极参与到教学中来,实现高效教学。

4. 结语

综上所述,在小学数学教学中运用生活情境方法,可以让抽象、系统的数学知识直观地展示出来,让学生的学习变得轻松、高效,进而激起学生的学习热情,促使学生主动参与教学,实现高效教学。作为教师,要认识到生活情境的优势,善于创设与教学内容相符的生活情境,引导学生进行情境体验,让学生在情境体验过程中发展思维,提升能力。

参考文献

- [1]张岸林.生活情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2021,(4)(23):67-68.
- [2]王芳.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].新课程,2021,(4)(26):136.
- [3]杨丽琳.生活情境在小学数学教学中的应用分析[J].教育观察,2021,10(23):133-134+137.
- [4]薛丽丽.关于生活情境在小学数学教学中的有效应用[J].小学生(下旬刊),2021,(4)(06):37.