

提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略分析

黄灵美

(玉山县文成中心小学 江西 玉山 334711)

[摘要]绘本是提高小学英语阅读教学效果的重要教学工具,在实际应用过程中能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性与主动性,提高学生英语阅读能力。为了充分发挥绘本在小学英语阅读教学中的作用与价值,教师应注重对绘本在小学英语阅读教学中的应用策略进行分析探究。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2133

引言

绘本是图文结合的一种阅读文本。其特点是有大量形象、丰富且适合欣赏的图片以及比较简短、有趣的小故事组成;这两者之间具有很强的关联性和统一性。对学生的学习和成长有着一定的指导和教育意义。

一、小学英语绘本选择的原则

(一) 以课程标准为依据

绘本是阅读教学开展的重要补充资料,在绘本选择过程中,需要以《课标》为依据和指导,课标中明确要求,小学生在毕业时能够在教师的指导下简单地描绘小故事,学习相关话题内的单词,而选择的绘本要包括小学英语教学的常用词汇,重点句型等,在复习课堂知识的基础上尽可能做一些简单的阅读及英语能力延伸。

(二) 选择的绘本主题要贴近学生的生活

绘本选择的最终目的是为了提升小学英语的教学效果,因此,在选择绘本时要注重小学生的体验,只有注重他们的体验与感知,选择的绘本贴近学生的生活,可以让学生读懂作者的主题思想,反观自身在生活中的不足,能够理解并参与绘本教学,提升教学效果^[1]。

二、提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略

(一) 合理精心进行绘本材料选择,奠定绘本应用基础

绘本能否在小学英语阅读教学过程中充分发挥作用及价值,重要的基础和条件就是合理进行绘本材料的选择。具体而言,就是增强小学英语阅读教学内容与绘本材料之间的融合度、深入度及密切度,使绘本的应用能够更加符合小学生的英语阅读能力。不仅如此,还要注重绘本材料是否贴合学生的实际生活,确保绘本材料能够满足小学生的认知特点及语言认知能力。因此,在应用绘本进行小学英语阅读教学的过程中,教师一定要充分考虑小学生的实际学习情况,在此基础上,根据学生的兴趣爱好以及英语学习能力、阅读能力等,尽可能地选择学生感兴趣并贴合学生实际生活的绘本材料。

(二) 构建绘本情境教学

绘本是图文相结合的事物,本质也作为一种读物,在小学生进行学习的时候,结合趣味绘本中的图文进行思考,小学生会快速进入趣味绘本的情景之中,感受趣味绘本中人与人的情感交流,在这种语境之中,会加深小学生对趣味绘本中知识的理解和记忆,在小学生课后回忆趣味绘本的故事情节的时候,自然而然就会想起在趣味绘本中阅读文字内容,进而提高小学生的记忆能力。

例如,教师再向小学生讲解动物园的时候,可以选择合适的带有动物可爱形象的趣味绘本,把教室当做成一个动物园,让小学生扮演小动物,把小学生在不知不觉中带入到动物园这个特定情境中来,不仅将原本枯燥的阅读教学内容变得生动形象,易于让小学生接受和记忆,还提高了小学生对于学习的兴趣。

(三) 善于利用插图,培养学生的想象思维

插图在绘本中起到了非常重要的作用,直接关系到学生对故事的理解。教师在绘本阅读的过程中,要善于利用插图,培

养学生的思考能力。教师可以开放性问为主,充分发挥学生的想象力,体现了思维的灵活性。在提问的过程中要注意设计的问题要由易到难,层层递进,巧用追问,挖掘学生思维的潜能,催生学生的发散性思维与批判性思维,助力学生思维品质的提升。同时在提问的过程中,要对小学生进行跨文化教育,让学生在文化背景下产生疑惑,深入思考,增强绘本阅读中思维能力的提升^[2]。

(四) 儿歌绘本与阅读教学相结合

小学生的思维十分活跃,所以在课堂上集中注意力的时间段很短,基于小学生课程游戏化背景下,教师可以在教学活动中引入适当的儿歌绘本来调节英语阅读课堂氛围,集中小学生的注意力,从而抒发小学生的情感。趣味儿歌绘本具有适用于表演、音律鲜明、浅显易于让小学生接受的特点,不仅可以美化小学生的心灵,增加小学生的情感,还会加强小学生对于英语阅读学习的积极性和听说读写的能力。如英文儿歌绘本《雪花》,这首歌曲与中国的歌曲曲风相似,易于让小学生接受和记忆,歌曲朗朗上口,适合小学生传唱,帮助小学生增加英语阅读的储备量,还能校准小学生对于英语单词发音不准的问题,进而培养小学生的英语核心素养。

(五) 善于利用空白文本,培养学生的创新思维

在绘本阅读过程中,要充分利用绘本的设计,培养学生的创新能力,促进学生深度思维,培养其发现、分析和解决问题的能力,完成对所学知识意义建构。绘本文本中往往会留有一些便于学生发挥想象力的空白,对于已经对整体的文本内容有一定清晰认识的学生而言,在空白处进行图画是非常容易的,学生可以根据自己的理解,给绘本编写一个理想的结局。这种方式既能提高学生对本文的阅读理解能力,又能提高他们的学习热情,是非常值得推广的绘本阅读方式。在学习“My Dad”绘本时,教师可以将更多的教学重点放在让学生补充故事留白的环节上。学生在阅读的过程中,对书中描写的无所不能的爸爸比较熟悉,非常容易从现实生活中获得理解的助力,在读懂了故事后,教师要调动学生的创新思维,让学生按照自己的理解对绘本中的留白进行填写,将整个故事形成一个完整的结构。在这个过程中,就考验了学生的思维能力与语言表达能力,也非常便于课堂上开展讨论与个体表达展示^[3]。

结束语

总之,在小学英语阅读教学中,我们要注重学法指导,可以通过绘本阅读活动的推进,提高学生图文结合阅读学习的兴趣,形成对照阅读学习的方法,灵活运用于课堂教学中,让学生在多样的活动中掌握学习方法,从而在丰富知识、提升能力中获得英语阅读学习品质的提升。

参考文献

- [1]杨雅麟,陈芮,郑世琼,等.绘本在小学英语教学中的应用:问题与对策[J].内江科技,2020(8):107.
- [2]杨瑾.小学英语阅读教学中英文绘本的应用[J].西部素质教育,2019(23):253.
- [3]林璇.绘本在小学英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019(7):113