# 初中英语教学中读写整合训练方法

朱国汉

（阳春市山坪学校　广东　阳江　529500）

[摘　要]新课改强调在初中英语教学阶段，学生要能够全面掌握读、写、听、说的专业技能，提高英语运用能力，激发自学英语能力，培养良好的阅读习惯。殊不知，在整个英语课堂教学过程中，仍然存在“哑巴英语”和“聋子英语”等问题，需要采取有效的对策加以应对。对此，文章内容将分析探讨英语课堂教学中读、写、听、说一体化的关键，仅供参考。

[关键词]英语教学；阅读；写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1075

## 前言

在整个语言学习过程中，阅读、写作、听力和口语是四大关键专业技能。词汇和英语语法是阅读和理解的关键基础，英语听力和写作是英语使用的关键基础。因此，英语课堂教学是基于这四个专业技能，判断学生的英语能力是看他们是否完成了这四个专业技能的完整融合。殊不知，现阶段有的老师在讲课过程中把这四种专业技能分开，把它们当做单独的个体，忽略了彼此之间的关系。因此，所有的教学方法都比较单一，学生无法提起学习英语的兴趣。因此，开展这四种专业技能的融合研究具有一定的理论意义和现实意义。

## 一、阅读、写作、听力、口语课堂教学现状

（1）环境缺乏语言表达

现阶段，英语教学的主要问题是缺乏良好的语言表达自然环境。除了基础的客观原因外，最主要的原因是部分教师专业工作能力不足或课堂教学意识和创新不足，使得在整个讲座过程中无法产生教与学之间的对话交流，从而危及学生的学习效率和术语概念的深入。也有部分教师思想观念太落后，过于注重阅读文章、写作练习和具体指导，造成四大专业技能训练出现问题，语言表达的整体自然环境不足。

（2）具体指导方式比较单一

一些教师由于思想观念相对落后，没有充分认识到对四项专业技能进行均衡训练的必要性，忽视了听力和口语训练的具体指导。因此，学生的英语听力训练只能在录音设备或多媒体系统的基础上进行，方法比较简单枯燥，反过来又限制了学生听说能力的发展。

## 二、整合对策分析

（一）全面实现听力阅读加强，推动口语写作发展

在英语学习中，听力和阅读是积累英语词汇和训练语音读音能力的关键方法。学生可以为英语单词建立出色的语音发音概念，并在文章阅读中为句子成分创建语感，累积词汇。可以说，听力是学生对视频和语音的学习和训练，阅读是学生词汇的积累和英语语法的学习和训练，这是口语和写作的关键。

1.加强“听”力

在日常的英语交流中，听力是前提，所以目前初中教材和考试中的英语听力部分占有很大的分数。对于这件事，在具体的教学阶段，教师要进一步加强学生的“听”能力。

首先，有一些日常课堂教学场景中常用的语言。例如，在课堂教学问候中可以使用稍微复杂的术语，例如“大家早上好，现在，让我们准备上课”，或者老师可以经常使用一些非常简单的英语，例如“OK，非常感谢，现在你可以坐下来，或赞美和激励学生“干得好”等。尝试在课堂上创建听力用语条件。其次，教材内容中有大量的英语听力内容，这些内容可以在整个讲座中进行彻底的整合和灵活使用。同时，可以根据教学大纲，向学生教授一些基础的英语听力方法。通过疑问词对材料的关键点进行研究，如“谁、什么、为什么、何时、何地、如何（多、长、远……）”等。第三，在教学阶段，我们会为学生播放更多的英语演讲视频、影视剧、英语歌曲，进一步加强学生的英语听力能力，使英语课堂教学、生活化教学英语可以完全融合。

2.提倡“读书”

在英语的四大专业技能中，“阅读”是内容中非常重要的一部分。一般来说，学生阅读文章的能力通常是由很多因素决定的，比如英语词汇和英语语法。如果你想加强你的阅读水平，你要从这些决定元素开始。

一是彻底扩大学生的英语词汇量。在背单词的情况下，要注意具体的方法。除了课本内容中各单元的词汇外，教师还应让学生找出日常试卷中的生词，然后将其提取到词汇本中来记忆。背单词不是简单的背，而是在输出的帮助下不断进步。这要在记住英语单词后立即进行，然后找到一些问题类型进行应用。二是重视课文内容的阅读，同时对课文内容进行精细化管理和解读。课文内容一般是各模块词汇、英语语法等知识点的关键来源。只有对课文内容进行深入分析，建立课文内容的英语语法，才能有目的地阅读和理解。三是完善相应的课外书籍，多阅读英文新闻或杂志，全面拓宽学生的英文阅读文章层面。

在传统课堂中，学生的听力和阅读内容基础依赖于教师的课堂教学和阅读材料，两者相互分离，导致学习效率不理想。因此，在选择阅读材料时，只选择难度适中或略高于学生认知能力的英语阅读材料，并根据精确的视频和语音语调进行课文阅读，可以促进学生进一步理解课文。

（二）提高口语和写作的专业技能，加强听读的基础

1.促进“说话”

学习英语的“说”可以为“写”打下良好的基础。一般来说，“说”的方式有很多种，比如小组谈话、师生谈话、个人演讲等。根据“说”，可以促进学生提升某种主题发散形式在整个沟通过程中，为创作创造想法。

在具体的教学阶段，很多老师觉得期末考试考的不是学生的“说”专业技能，所以在教学阶段完全忽略了这种能力的培养。素质教育下，要改变“哑巴英语”的现状，就需要提高学生的“说”的能力。在整个过程中，教师可以灵活运用材料，根据话题讨论日常任务，让学生就教学内容进行课堂对话。例如，当教授“人们会有机器人吗？”时，您可以将课本内容A部分的对话转换为基于电子信息技术转变的动画，并根据课本内容中的角色想象：“您认为……”“人会……”“会有……”然后让学生按照这种句式与人交流，在轻松的交际场景中彻底掌握这种句式的使用。或者可以根据课外活动培养学生的英语口语能力。例如，当教授“你如何制作香蕉奶昔？”时。以香蕉奶昔的制作方式讨论，根据自己的理解用英文表达，激发自学能力，同时锻炼自己的英文口语表达能力。

结束语：在当今的英语课堂教学中，课堂教学最重要的任务是提高阅读、写作、听力、口语能力的质量。这四种技能各有不同，但又辩证统一又密切相关。其中，口语和写作是听力和口语的先决条件，口语和写作的强化可以促进听力和口语的强化。对于这个问题，需要在具体的教学阶段，围绕这四项专业技能的同步解决、相互联系、多措并举、综合运用，共同加强英语听、说、读、写能力，最终提高学生的整体英语水平和能力。

## 参考文献

[1]戴晖.初中英语教学中如何培养学生的听说读写能力[J].中学生英语，2017（44）.

[2]杨华兰.浅谈初中英语听说教学的原则和策略[J].新东方英语，2018（7）：50.