

# 初中道德与法治教学模式的优化研究

张磊

(江西省分宜县第二中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**针对初中道德与法治教学存在的问题,应在明确教学基本要求的情况下,制定符合新课程改革的优化策略,切实提高初中道德与法治教学质量,促进学生的全面发展。在实际教学过程中,教师必须以多种模式为支撑,帮助学生形成自主学习能力,树立良好的品德素养与法治意识,充分发挥初中道德与法治教学的有效性。基于此,本文就初中道德与法治教学模式的优化开展探究与分析。

**[关键词]**初中;道德与法治;教学模式;优化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1652

初中生正处于身心发展的关键时期,但受主观因素和客观因素的诸多影响,初中生思想不够稳定,容易影响健康成长。初中道德与法治是一门规范学生思想行为的课程,合理开展教学活动,能够促进学生身心健康发展。因此,初中道德与法治教师应明确教学要求,积极分析教学优化对策,确保教学质量和效率提升,使学生掌握丰富的理论知识,并将理论付诸实践,有效解决实际问题,达到学以致用成效<sup>[1]</sup>。

## 一、初中道德与法治教学基本要求分析

在初中道德与法治教学过程中,教师必须遵循以下要求:第一,在开展教学前要了解学生的差异性,调整教学策略和方案,通过多元化教学模式,提高课堂教学水平。第二,逐步加强现代化教育,科学应用信息化教学手段,高效收集、整合教学资源,丰富学生的知识储备量,夯实理论基础。同时,利用信息平台开展教学反馈,加强师生之间的互动和交流,掌握学生的学习状态,及时解决学生学习过程中存在的问题,避免学生盲目进行探索<sup>[2]</sup>。第三,由于初中道德与法治课程所涉及的知识相对抽象,一些学生学习积极性较低,难以全面掌握各种知识。针对这种情况,教师应着重激发学生的学习兴趣,增强自主能动性,使学生形成自主探究意识和习惯,进而树立终身发展理念。

## 二、初中道德与法治教学优化策略

### (一)多媒体导入新课,激发学习兴趣

新课程导入是教学体系的重要环节之一,虽然导入环节往往只需要几分钟,但如果科学设计导入环节能够起到事半功倍效果。对此,初中道德与法治教师可以利用多媒体介绍新课程,在短时间内以图文并茂的形式展示知识点,有效吸引学生的注意力,使学生了解本课的内容和难点,便于学生明确学习目标<sup>[3]</sup>。

例如,在讲解《遵守规则》相关内容时,如果教师只是简单地口头介绍知识内容,很容易引起学生的反感。因此,教师可以在教学伊始使用多媒体展示各种新闻案例,并提出相应的问题,引导学生思考:“王某在深夜完成工作后骑摩托车回家,在十字路口等红灯时发现周围没有行人和车辆,因此王某闯红灯行驶,但是在马路中央被正常行驶的货车撞倒,王某及其家属要求货车司机赔偿损失。你认为谁是这次事件的主要责任人?刘某和朋友去野生动物园游览,动物园明文规定游客在观光车行驶时不得打开车,以免受到动物袭击,但刘某在游览过程中打开了车门被老虎咬伤,事后动物园方面拒绝了刘某索要赔偿的要求,谁应对此事负责?”通过多媒体展示真实的新闻案例,可以激发学生的探究欲望,有利于本课知识的学习,切实提高课堂学习效率。

### (二)创设生活情境,内化知识理解

任何学科的教学都离不开生活,通过创设生活化情境来介绍教学内容,可以拉近学生与课程之间的距离,帮助学生深入理解理论知识,通过真实的生活场景增强学习体验感,并将知识融入到现实生活中,实现学以致用目的<sup>[4]</sup>。

例如,在讲解《感受生命的意义》一课时,学生需要通过这一课的学习体会生命的价值,明确生命的意义。在教学过程

中,教师可以将生活中的案例引入教学,营造学生熟悉的生活场景,引导学生根据实际生活进行思考:“一个人怎样才能有价值地活着?”这个问题具有一定的开放性,教师可以鼓励学生大胆表达自己的看法,逐步帮助学生形成健康生活的态度。这时,教师可以引入断臂刘伟的故事,使学生与故事主人公形成共鸣,进而认识到每个人都有自己独特的人生价值观,只有坚定信念努力为梦想奋斗,才能体现人生价值。通过营造生活化教学情境,能够为学生提供充足的思考空间,这不仅能激发学生的学习兴趣,而且能使使学生独立思考,加深对理论知识的理解,提高课堂学习质量。

### (三)开展合作探究,实现交互学习

学生在学习过程中不可避免地会遇到问题,而自己又无法有效解决,对此教师应转变直接告诉结果的方式,有效帮助学生解决学习过程中出现的问题,不断发展学习思维能力。在此过程中,教师可以引入小组合作学习模式,通过学生之间的讨论相互交流学习方法,迸发思维火花,使学生可以不同层面思考问题,不仅可以提高学习效率,而且能够增强自主学习能力<sup>[5]</sup>。

例如,在讲解《网络生活新空间》一课时,本课程目的在于使学生明确网络给社会发展带来的作用,以及存在的不利影响,增强网络交往分辨能力,从而形成正确的网络观。在知识讲解过程中,教师可以通过小组合作模式引导学生进行交互式学习,以小组为单位分析“互联网在日常生活有哪些用途,并分析互联网对社会、生活带来的变化”。为了充分发挥小组合作学习模式的有效性,教师可以提前布置探究任务,使学生在课前收集材料进行预习,为课堂小组合作探究活动做好铺垫,深刻体验到网络改变世界的内涵,从而适应时代发展潮流。

## 结束语

综上所述,在初中道德与法治教学过程中,教师应采取合理的措施,全面优化教学活动,以有效改善教学实践存在的问题,充分发挥道德与法治教学的有效性,使学生在短时间内融入教学氛围。同时,教师应积极转变教学理念,引入多元化教学手段,借助多媒体导入新课、创设生活化情境、开展合作探究等模式,激发学生的学习兴趣,逐步内化所学知识,实现学以致用,形成良好的道德品质和法治意识。

## 参考文献

- [1] 齐利知. 初中道德与法治教学模式的优化研究[J]. 新课程·中旬, 2018(5): 20.
- [2] 陶国芳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 魅力中国, 2020(37): 118.
- [3] 曾小玲. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(11): 71.
- [4] 王瑛. 基于核心素养下初中《道德与法治》有效课堂教学策略的研究[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 466.
- [5] 简国英. 关于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J]. 速读(下旬), 2020(3): 136.