

中职《电子技术基础》课程融入工匠素养的策略研讨

朱玉

(谷城中等职业教育中心学校 湖北 襄阳 441700)

[摘要]工匠素养和职业素养存在必然联系,两者的核心内容在于敬业、热爱以及精益求精,因此,培养学生的工匠素养也意味着培养其职业素养。随着社会对综合型人才的需求不断增大,如何培养学生工匠情怀、工匠品质,在传递学生专业电子技术的同时,让学生具备干一行爱一行的职业情操,促进学生的多元发展,已成为中职《电子技术基础》课程教师面临的主要问题。

[关键词]中职;《电子技术基础》;工匠素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.047

引言

对于中职学生而言,其工作重心是专业学习,其专业发展除去对专业知识的掌握程度外,还依赖于自身的道德情操及职业素养,所以,作为新时代的中职《电子技术基础》教师,要经常性的反思、持续性的完善教学策略,深刻探析社会对人才的定位和需求,将培养学生的工匠素养和职业素养放在首位,让学生具备敬业、精益求精、专注和创新的优良品质,为社会培养出德智体健全的综合型人才。

一、中职《电子技术基础》课程融入工匠素养的意义

1. 培养学生的综合品质

社会企业无论在何种情况下,用人的标准就是德才兼备、韧性出众的综合型人才,我国在很早就明确提出:用人,德才兼备者有限,有德无才者次之,切勿有才无德之人。这里所谓的德,不仅是教育中塑造学生高尚的品德,而是一个更为广阔的层次,即要求学生具备坚韧不拔的品质、高尚的道德情操以及干一行爱一行的工匠精神。工匠精神的培养首先能够极大的强化学生的思想素质,培养学生敬业乐群的精神,纠正部分学生“自我中心”意识和“利己主义”的思想,使其在日后的职业生涯中能够保持高度的职业操守,做事严谨认真,乐于团结互助且帮助他人,让其在往后的就业当中能够结识到更多优秀的人士,拥有更加广阔的人脉关系,为自己创造出更多机会。

2. 培养学生的就业竞争力

社会岗位少,就业基数巨大等因素导致中职学生就业压力不断增大。一方面,由于随着社会的快速发展以及高等教育的普及,电子技术岗位对于人才各方面的要求不断提升,且随着研究生、本科生等高学历人才涌入竞争市场,和一些普通中职竞争社会岗位,在这种竞争环境下,中职学生明显不占优势。另一方面,“社会大学”同样培养出了一批高水平人才,这部分群体或许没有上过大学,没有学历作为支撑但他们具备十分丰富的社会经验和丰富的技术经验,在实际工作当中不断积累能力,使得他们具备很强的工作能力,这类人也受到社会的广泛欢迎。从这一层面而言,中职学生显然不具备强有力的社会竞争力,因此,中职教师要将培养学生的工匠素养放在首要,既传递学生专业的专业技能,也要培养学生的职业品质,让敬业、精益、专注成为学生竞争的“底牌”,从而更好地步入岗位。

二、中职《电子技术基础》课程融入工匠素养的策略

1. 处理好工匠素养教育和《电子技术基础》课程教学间的关系

中职学生的工匠精神教学实际上是一个整体化和分化相结合的过程,在整体化教育的同时,不能忽略专业教育,只有处理好两者间的关系,才能培养出具备优良工匠品质和高技术水平的综合型人才,为学生今后步入社会打下坚实的基础。因此,中职《电子技术基础》课程教学需要和工匠素养教育紧密结合。新时代背景下的中职教育并非单一的为了升学和完成学业,同样承担着学生工匠素养塑造、促进学生全面发展的重任,在工匠素养教育设置的比例上,比例要适中且合理,比如在教学过程中围绕着培养目标,适当的进行敬业思想、专注思想和创新思维的插入,在《电子技术基础》课程的设置上,要将基础进行适当的拓展。

2. 实现智育和素养教育的有机统一

赫尔巴特指出:教学如果没有素养教育,那么教学就只是一种没有目的的手段,对于工匠素养的培育而言,这点尤为重要。一方面,中职教师可以加强对社会形势的教育,让学生意识到当今社会的巨大竞争,让学生明确自身的就业定位,及时确定其正确的职业生涯方向,并在今后有意识的向着明辨是非、敬业乐群等方向发展,保证其工匠素养的形成。工匠素养教育并不是教师和学生之间简单的知识传递,而是要在此过程中,树立学生的就业观。这点而言,就需要老师坚持以“育人”为中心,不能将工匠精神教育当作简单的“智育”教育,也正是因为如此,教师才要更加贴近学生的实际需求,让学生化被动为主动,全方位培养学生对工匠精神教育的接受能力,做到因材施教。

3. 工匠素养教育与实践教育的融合

工匠素养培育是一个漫长繁琐的培育过程,当代中职《电子技术基础》课程更多的是对理论知识的灌注,注重对于学习量的积累,但是却忽略了对学生的实践能力培养和职业素养的培育,要想让学生具备工匠精神,仅仅只依靠课堂上的理论知识讲解是远远不够的,需要学生自己去实践和探索,将自己所学的专业知识切实应用到实际中,最直接的方式就是让学生自己去岗位进行实践和探索,做到实践出真知,切实体会到岗位对自身电子专业知识和工匠精神的需求,意识到电子技术岗位究竟何种职业素养和精神。学生的工匠精神培养并非一朝一夕能够完成,需要院校方面营造出这样一个氛围,在校内大力宣扬国家的各种政策以及校内师生的成就事迹,让学生充分感受到前途光明未来可期。

4. 提升教师的工匠素养

只有教师具备优良的工匠素养,才能以身作则,为培养学生的工匠素养奠定坚实从基础,教师在教学中,不能受到非马列主义思想的影响,更不能不思进取,坐享其成,要以身作则,在课程教学中时刻秉持精益求精的态度,保持乐观向上的职业精神,为学生树立良好的标杆,且需要跟上时代的步伐,打破传统的教学观念,不断提升自身的品质和修养,为学生树立正确的职业观。

三、结语

工匠素养实际上是一种意识形态,它要求每一位岗位人员都要具备干一行爱一行的职业操守,让其在道德上和思想上都能在公认的价值范围以内,教师是如此,学生同样也是如此。所以,中职院校《电子技术基础》课程要将两手同时来抓,在给于学生传输专业电子技术知识的同时,让学生能够清晰的认识到往后职业究竟需要何种基本精神,进而进行有效的职业规划,朝着敬业、专注、创新等方向不断前进。

参考文献

- [1]夏露.如何在专业课程中培养学生的工匠精神——《电子技术基础及实训》课程教学经验分享[J].现代职业教育,2017(14):78-79.
- [2]高倩.“模拟电子技术基础”课程思政教学实践[J].电气电子教学学报,2021,43(02):46-48+74.