

# 基于农牧区学生为主的中小学，如何提升课堂教学的有效性

李小军

(西藏昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

**【摘要】**学习被很多普通家庭认为是改变自身命运的唯一机会，因此教育在大众心目中的地位相当高。另外，教育也是培养高新技术人才的主要途径，而技术人才又是提升当今国家国际竞争力的重要因素，所以国家对于教育方面也给予了很高的重视。课堂作为教育的主阵地，其有效性极大程度的影响了教育质量，本文将着重针对如何提升课堂教学的有效性问题展开研究。

**【关键词】**农牧区；中小学；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1542

## 一、引言

“科教兴国”“人才强国”等战略充分的展示了人才培养的重要性。然而，人才的养成并非一朝一夕，其是一个日积月累的过程。随着社会竞争压力的不断提升，学历和知识对于即将步入社会的学生而言至关重要。家长、学校以及国家在青年一代的培养中占据着不同的角色。从知识储备方面而言，学校是学生获得知识的重要通道。不过，我国教育区域性差异巨大。一线城市的教育质量远高于农牧区，为了最大程度的缩短区域性差距，本文将对如何提升农牧区课堂的有效性展开深入研究。

## 二、明确不同阶段学生自身情况及其培养目标

不同的人生阶段有不同的任务要去完成，不同学习阶段也有不同的培养目标。过早的接触非本阶段需要完成的任务并不能快速的帮助其提升自身能力，相反还有可能对其心理和性格造成一种不可逆的损伤进而影响其长足的发展。认真的完成好每个阶段的任务是提升教育质量的基本要求。

小学阶段的学生好奇心比较强，天性比较贪玩。因此，强制进行教学的效果并不是很好，相反有可能很早的在学生的心理埋下厌学的种子，对于长期学习十分不利。结合西藏地区来看，由于解放时间相对较晚，因此教育发展相对落后很多家长可能一生从未走出西藏。其孩子几乎没有接触外界的几乎，所以会产生害羞胆怯的心理，克服这种情绪和地域差距带来的影响更是重中之重。因此，对于小学生的教育应该着重培养其好奇心、善于提问、善于观察以及敢于表现敢于接受新事物的能力。这种乐于探索，积极创新的精神会伴随其一生并且对今后的学习和研究有积极意义。“万事开头难”，小学作为进入深层次学习的开端，做好衔接过渡方面的工作至关重要。

通过小学阶段学习习惯的培养，中学更加注重学生知识广度的提升。全方面发展是成才的必经之路，因此中学会进行更多科目的教学。虽然科目种类相对小学有了很大的变化，但是其知识难度的增长是符合阶段性标准的。中学学习主要是为高中的学习打下学习方法、学习态度的基础。由此可见，中学学习对于后期发展至关重要。完成中学阶段的目标是成长成才的关键。另外，随着其年龄的增长个人意识形态在不断的完善，树立正确的理想信念此时显得尤为重要。立大志才能更好的发展，把个人命运与国家命运相结合才能走的更远，进而在学习的道路上动力十足。随着知识丰富以及个人意识的养成，其会更加希望能够走出西藏接触外面的世界。

## 三、通过对比寻找农牧区课堂教育现存问题

首先，从教育资源方面而言。在西藏基础教育改革和发展过程中教师素质是一个关键因素，教师的素质决定着基础教育目标的实现和教学活动的顺利开展。<sup>[1]</sup>由于西藏的地域特点导致其教育资源无法积累。虽然在其教育发展的过程中产生了一批人才，但是多数人选择离开家乡进行个人发展，而不是回报家乡支持家乡的教育建设。由于条件艰苦，所以很少有其他教育发达地区的高素质教师前往西藏支持基础教育建设。久而久之，西藏的教育已经与其他区域产生了绝对差距。

另外，西藏的教育设备也存在滞后性。由于西藏发展相对较弱，其教育设备有待完善，拥有良好的教育教学设备更有利于教育的开展。其实，部分一直生活的西藏的群众不愿意主动接受外面的世界，这种对于新事物的恐惧也严重的影响着新教育理念在西藏的传播，进而影响课堂有效性。这种思想上的壁垒得以打破才有可能让西藏的教育发生翻天覆地的变化。

西藏教师的个人素养很大程度的决定了西藏教育的发展状况。这种教师教育模式缺乏灵活性和多样性；教师培养规格整齐划一、层次上无区分；教师培养质量上“学术性”与“师范性”双重滞后；课程设置上偏重理论传授，忽视实践训练。<sup>[2]</sup>当前，国内外教育教学方式已经发生了巨大变化，对于实践训练的重视度急剧增加。然而，西藏方面并没有即使跟上教育发展的浪潮。因此，教育教学方式和理念的改变对于课堂有效性的提升具有重要意义。

从学生方面来看，其对于学习的重视程度不高。主观能动性往往比外界带来的影响更加巨大。因此做好学生的思想工作，使其充分的了解学习对于个人自身发展的重要性。

## 四、结合农牧区教育现状提出改善课堂质量的建议

从本质上提高农牧区课堂有效性的方法就是提升教师的个人专业素养。老师是学生学习的领头人，其个人专业素养潜移默化的影响着学生。西藏方面可以通过提升教师福利的方法来保留当地优秀教育人才和引进其他区域的高素质人才，这样能够有效提升教师团队的综合实力，进而培养出更加优秀的学生。然后，优秀人才继续回归家乡支持教育建设，相信在这种正反馈的影响下，西藏教育发展会越来越越好。

加强外界新文化对西藏的输入是一个冲破原有壁垒很好的办法，一方面可以加强文化交流另一方面还有助于西藏地区的文化建设工作开展。另外，尽可能的对西藏地区进行思想上的解放，使其能够接受外界新事物带来的冲击。

## 五、分析提升课堂有效性的重要意义

对于学生个人而言课堂有效性的提升可以减少学生课后的学习压力。如果学生课后压力过大，那么就会出现产生厌学心理的现象。国家对于中小学生学习作业已经做出了明确规定，其目的就是通过适量的训练提升学生对于知识的掌握能力，进而保护学生的学习兴趣。同时，还能减轻家庭进行学术教育的负担。目前，很多地区都出现了家长进行课后批改作业，指导学习的情况。然而，对于西藏这样地方而言，其家庭能够给予的学术方面的教育微乎其微。所以课堂有效率提升意义重大。

随着中小学现代远程教育工程的实施，西藏地区民族教育面临着前所未有的发展机遇。<sup>[3]</sup>在这个飞速发展的时代，教育影响着经济，社会等多方面的发展。因此，提高西藏教育质量迫在眉睫。

## 总结

农牧区中小学教育发展相对国内其他区域较弱，教育的发展很大程度的限制了当地其他科技方面的发展。不过由于其地域方面的特殊性导致很多新的教育教学理念无法引进，这种壁垒无法打破，其教育发展很难取得进步。相信在全国教育工作者的共同努力下，能够帮助其提高课堂的有效性、提高其教学质量。

## 参考文献

[1] 西藏自治区中小学教师队伍状况与教师教育发展战略研究[J]. 卓嘎. 2005

[2] 探索西藏特色的中小学教师教育模式研究[J]. 仁青扎西. 2011

[3] 西藏地区中小学现代远程教育发展研究[J]. 陈邦泽. 软件导刊(教育技术). 2008(04)

## 作者简介:

李小军(1975.7) 男、汉族，四川平昌，学历：本科，职称：副高，从事历史教学研究。