

小学双自主课堂体育技能小教练培养策略的研究

王冉冉

(德州经济技术开发区康博小学 253000)

[摘要]近年来,随着《健康中国2030规划纲要》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件的出台,双自主课堂逐渐成为学生能力、素养提升的重要渠道。在此背景下,体育教师要遵循教育规律,立足学生发展实际,把握体育学科特点,落实以生为本的教育方针,从教学内容、教学形式等层面入手,转变传统教学架构,提高学生学习自主性的同时,促进其能力、素养的协同发展。

[关键词]小学;双自主;体育;技能培养;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.930

引言

“双自主”课堂的本质在于培养学生自主学习能力。在实际教学过程中,教师要尊重学生课堂主体地位,对教学内容、课程标准进行分析,制定相应的自主学习方案,保证学生学习积极性的同时,使其在学习过程中掌握获取知识、运用知识的能力。相比于传统的自主学习,“双自主”课堂能够弥补传统课堂教学的短板,教师可根据学生能力、认知的不同,设置多层次的自主学习任务,并借助“小教练”的帮扶策略,缩短学生间能力差距,提高其学习自信心。对此,在新的时代背景下,小学体育教师要重新审视育人与教学之间的关系,转变传统教学思路,依托多种教学模式,强化学生思维、提高其知识运用能力的同时,加快其自主学习能力的构建。

一、“双自主”课堂构建原则

(一) 独立性

独立性作为自学能力的核心,也是现阶段小学生能力、认知发展的关键。独立性本质较为灵活,不仅体现在学习独立、还可表现为思想独立、行为独立。对此,教师在构建“双自主”课堂时,要注重学生自主意识的养成。首先,可从确立学习目标出发,针对体育学科的特点,制定相应的自主学习方案,并构建相应的教学情境辅助学生进行思考,使其参与到课堂建设中。

(二) 主动性

主动性是学生促进学生主动学习的基本品质,亦是独立性原则的进一步深化。不同阶段学生能力水平是不同的。初识期:学生在老师的带领下模仿学习;成长期:学生在模仿过程中形成符合自身情况的学习方式;成熟期:学生以教师教学方式为依托,根据教学任务主动思考、主动探究。在成熟期这一阶段,教师角色地位发生转变,教学内容也从原有的知识讲授向能力培养转型,帮助学生探究书本以外知识,促进其能力的有效提升。

(三) 合作性

自学并不是抛开一切独自钻研,而是依托自我意识自主学习。在教学中的渗透合作意识,不仅能够提高课堂温度,唤醒学生学习欲望,而且在多种教学模式的诱导下,学生能力、思维也会得到相应的提升,减少对教师的依赖,提高自主学习有效性。

二、小学体育教学中双自主课堂构建路径分析

(一) 推行“小教练”学习模式

由于学生情感认知的差异,使得他们之间学习能力呈现多元化。素质教育理念的提出,标志着小学体育教学工作重心的转变。而“小教练”学习模式作为现代化教育的重要产物,不仅保证了学生运动热情,而且不同等级的小教练评比要求,能够有效激发学生的挑战欲,使其在突破自我的同时,感受体育运动的魅力,从而为自主学习、自主管理能力的提升奠基。

以“立定跳远”为例,开展教学前,教师可将教学目标、教学重难点提前下发至学生,并制定相应的微课视频,帮助学生梳理立定跳远的技术动作。针对学生学习情况,教师可开展“小教练”帮扶模式,根据学生运动能力的不同,将其分成三个级别:三级小教练(能够在教师的引导下完成任务);二级

小教练(能够在学习过程中对重点内容进行复述);一级小教练(在二级小教练的基础上辅导他人学习)。同时,小教练的晋级要求会以条目的形式下发至每位学生,帮助其明确学习方向。

此外,对于不同级别的“小教练”,教师要制定相应的学习任务,保证学生学习的积极性,提高其学习效率。对于三级小教练而言,教师要以当前教学内容为主,以本节课核心目标为导向,设计相应的学习任务,如:掌握基本的动作技巧,能够在教师的指导下完成基本的跳跃动作。在实际教学过程中,教师可制定阶段性学习方案,使学生逐步达成目标的过程中建立学习自信;对于二级小教练而言,教师则要在原有核心目标的基础上进行巩固,如:学生在跳远时,要对每个动作进行复述,并指出注意事项;对一级小教练而言,教师应以核心素养发展为中心目标,既要保证他们自身的学习发展,又要促进其综合素养的健全拓展,引导学生拓宽思维广度与认知面,获得更高级的发展目标。对此,教师采用分层结对的学习模式,让“一级小教练”根据“小教练进阶体系条目表”,对二级/三级小教练进行针对性指导,针对一些基础薄弱的学生,“一级小教练”还可与教师共同制定复习计划,查漏补缺,以此提高其他学生的积极性与自主性。最后,教师还要制定相应的考评体系,以周/月为时间节点,结合三个档位的基本要求,对“小教练”晋升进行考核,鼓励学生突破自我的同时,加快“双自主”课堂构建步伐。

(二) 依托小组合作,强化学生自主意识

小组合作作为“双自主”课堂的综合体现,于学生自主学习、自主管理能力的提升有着十分重要的现实意义。对此,教师在开展体育教学时,要兼顾各个教学环节,合理划分课堂时间,依托小组合作学习的优势,强化学生综合能力,从而促进其“德、行”协同发展。

以“站立式起跑”为例,教师可开展“团队障碍赛”的教学活动(培养学生合作意识、团队精神)。将学生分成多个小组,围成一圈,教师可根据人数设计障碍路线,让学生按照线路、人员序号展开活动。在此过程中,组长要对组内成员摆臂情况、动作规范程度、脚蹬发力情况、动作协调配合情况进行记录,并针对其存在的问题共同制定联系方案,营造良好团队氛围的同时,促进其德育、素养的全面发展。

三、结束语

综上所述,推行“小教练”学习模式不仅能够改变原本“教师主导”的教学架构,提高学生学习积极性,而且在自主探究、合作思考的过程中,能够帮助其掌握和运用基本的体育知识技能,形成一定的运动特征,为日后学习、发展增添保障。与此同时,在日后教学工作中,教师还要注重学生运动热情的维持,革新教学手段,丰富考评内容,确保学生长期学习兴趣。

参考文献

- [1]李允平.打造自主型小学体育课堂的探索[J].体育视野,2020(09):99-100.
- [2]徐宏杰.自主合作视域下小学体育课堂教学模式探究[J].文体用品与科技,2020(03):124-125.