

小学语文阅读教学中问题意识的培养对策

张晓玲

(江西省新余市逸夫小学 江西 新余 338099)

[摘要]培养阅读能力是提高语文综合能力的基础,而小学时期是学生学习的基础时期,所以培养小学生的语文阅读能力是小学语文教学的重中之重。现代教育理念要求激发学生思维的灵活性,在语文阅读教学活动中,教师要调动学生的思维,引发学生的思考。因此,提出了在小学语文阅读教学中培养问题意识的课堂教学策略,帮助小学生养成良好的学习和思维习惯,为以后的学习活动打好基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 问题意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2103

阅读的过程是学生对本内容的感知、记忆和情感参与的过程,这对积累语言表达技巧、提高语言理解能力都是十分重要的,所以阅读教学在小学阶段的语文教学中十分重要,教师一方面要利用趣味性的教学策略调动学生的学习积极性,另一方面还要确保小学生语文综合能力的全面发展。在小学语文阅读教学中培养学生的问题意识,使小学生在阅读文本时注入更多的思想,有助于提高阅读学习效果。

一、小学语文阅读教学中问题意识的培养现状分析

当前,教材是课堂教学的核心内容,而教学工作受到应试教育体制的影响,教师关注的重点在于教材中能够提高小学生学科考试成绩的内容,这导致了一部分教师对教学观念的革新程度不够,课堂上仍然以知识的理论性讲解为主,课堂氛围严肃,虽然大多数教师都知道问题对于提高教学效果的作用,但是许多教师都停留在自问自答的模式中,也就是在课堂上提出简单的问题,然后不等学生反映和作答,教师自己给出答案。教师将“对吗”、“是不是”作为口头语,虽然也是激发学生思考的一种方法,但是提问环节过于简短,无法真正让学生产生疑惑,也不能提高学生的阅读兴趣和学习动力。除此之外,传统教学模式已经被沿用了很长时间,在传统的模式下,小学生仅仅是理论知识的被动接收者,教师会将学科知识内容传达给学生,不需要学生自主思考和探索,这会导致小学生在课堂上产生一定的“惯性”,即便产生了对文本内容的疑问,小学生也可能会懒得思考,一味的等待教师公布问题的答案,这对于小学生良好学习习惯的养成尤为不利,对学生思维的灵活性调动也不足。最后,当前社会背景下人们都过分重视孩子的成绩,一些教师、学生家长都拿成绩来评价孩子的学习效果,这使得小学生一味的追求较高的考试成绩,在课堂上将大部分的学习精力放在对理论知识的记忆上,导致“不会问”和“不敢问”,小学生的思维逐渐程式化,无法促进语文综合素养的有效提高^[1]。

二、小学语文阅读教学中问题意识的培养对策探讨

(一) 创设阅读意境

小学生由于年龄较小,对事物有较强的好奇心,基于这种特点进行语文阅读教学时,教师可以为学生营造一个与文本内容相同的意境,这样才能使小学生产生思想的火花,一方面加深了对阅读内容的理解,另一方面在富有真实感的意境中产生了对事物的看法,从而产生问题。例如教师讲解《小壁虎借尾巴》的文章时,这篇文章内容向小学生讲述了一个神奇的自然现象,就是小壁虎可以自行长出尾巴,教师借助多媒体教学设备,为小学生播放一个小壁虎从失去尾巴到快速长出尾巴的动画过程,并结合小壁虎失去尾巴后向别人借尾巴的过程展示对应的画面,这样能够辅助小学生理解教材内容,并将小壁虎长尾巴这一现象具体的表示出来,这样才能加深小学生对文章内容的理解,同时将抽象的故事情节具体的表现出来,增加了小学生的理解和感悟,调动了小学生思维的灵活性。在这种情境下,小学生能够产生类似于小壁虎为什么能长出尾巴的问题,提高学习的动力^[2]。

(二) 建立师生平等的关系

培养小学生的问题意识,需要教师有针对性的引导小学生产生问题和疑惑,并能够成功表达出这种疑惑。在传统的教学模式下,小学生被动的接受知识,且受到教师落后教学观念的影响,小学生不敢于提出问题,甚至产生依赖心理,希望教师主动说出自己心中问题的答案,这都是不正确的学习意识和学习习惯。为了能够实现更好的培养学生问题意识的效果,教师需要鼓励学生表达出自身的困惑,并利用自身思维的能动性寻找问题的答案。这首先要求建立教师与学生的平等交流关系。例如教师讲解《和时间赛跑》的有关内容时,为了让学生形成珍惜时间的意识,教师需要引导学生形成对时间的正确认识,这一过程中,需要教师充分了解学生的想法,引起教师在班级中开展一次讨论活动,围绕“能否赢得时间”这一话题,为了调动学生的表达积极性,教师首先发表自己对时间的看法,并在学生讨论完成后,教师给予积极的鼓励。在课堂教学中培养学生善于表达的良好习惯,构建平等的师生关系,是小学生思维灵活发展的基础和前提条件^[3]。

(三) 创新引导方法

学生产生基于文本内容的问题,需要教师给予正确的引导,教师将学生的思维导向正确的方向,学生才能产生对理解阅读文本有利的问题,进而提高了阅读兴趣,提升阅读效果。因此,教师需要多元化的引导方法,结合现代教学理念,实现教学引导方法的创新,例如教师讲解《狼牙山五壮士》时,为了让学生更好的体会到文中人物所表现出的不畏牺牲、勇于奉献的精神,教师对学生提出问题:“五位壮士还可以有别的解决方法吗?”这样小学生设身处地的思考问题,分析文中的形势,将自己放在五位壮士的角度上,进一步增加了对文章内容的理解,同时也更能体会到五位壮士的伟大精神,产生理想的阅读理解效果^[4]。

结束语

综上所述,为了提高小学生的阅读能力,调动小学生思维的灵活性,在小学语文阅读教学活动中提出培养问题意识的教学策略,教师通过建立平等的师生关系、创设教学情境以及多元化的引导方法等策略,促进小学生更深入的理解文章,并产生基于文本内容的问题,调动小学生的思维,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1] 王东. 信息技术环境下小学语文个性化阅读实施策略[J]. 林区教学, 2019(10): 70-72.
 - [2] 李铭鸿. 语文阅读教学价值取向的探究分析——培养问题意识与加强自主学习[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(02): 139-141.
 - [3] 魏英华. 阅读素养视域下基于电子白板的小学语文教学模式研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(01): 101-102.
 - [4] 周玉观, 龙玲, 邓李梅. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 亚太教育, 2016(34): 21-22.
- 基金项目: 本文系江西省教育科学“十三五”规划课题《阅读教学中学生问题意识的培养》课题编号: 19PTYB093