

# 幼儿园早期阅读中幼儿阅读能力的培养

黄慧

(定南县第四公办示范幼儿园 江西 赣州 341900)

**[摘要]**对于幼儿阅读能力的培养主要是对孩子们心智的启发, 幼儿园在阅读教学中首先要培养幼儿的阅读能力和良好的阅读习惯, 要关注不同阶段幼儿阅读的不同特点。教师要通过正确的引导, 帮助幼儿掌握好的阅读方法, 并积累更多的阅读经验来提高幼儿们的阅读能力。

**[关键词]** 幼儿园; 早期阅读; 阅读能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.529

阅读能力对幼儿来说是一项必备的学习能力, 无论是家长还是幼儿园都要把握好这一关键时期, 引导幼儿阅读大量的优秀儿童文学作品, 让孩子们在阅读中初步学习词汇, 培养语言运用的能力, 为幼儿创设良好的阅读环境。还要加强家校间的沟通与联系, 帮助孩子们转化思维, 提升阅读能力。

## 一、为幼儿营造良好的阅读环境

幼儿园应当结合实际情况, 根据不同年龄阶段的幼儿阅读能力, 采取相应的手段来激发孩子们的阅读兴趣, 从而更有效地提高他们的阅读能力。

### 1. 提供不同的阅读内容和方式

首先, 可以在班级内创建一个图书角, 放置不同类型的书籍供幼儿们阅读, 并且, 要和家长保持联系, 让孩子回到家也养成每天阅读的习惯。其次, 学校要选择适合幼儿阅读的书籍, 例如数中有各种各样图画的, 色彩鲜艳的, 这样的书往往能够吸引幼儿们的注意力; 或者语言优美, 文字较短的书籍, 还有那些贴近幼儿生活, 内容浅显易懂的书籍更容易让幼儿与自己的实际生活联系起来, 是其更容易理解数中内容, 对幼儿的理解力和判断力有着深厚的影响。最后幼儿园要及时调整教学策略, 安排阅读的内容要由简单到复杂, 还要有不同类型的书籍, 使幼儿收获不同的阅读感受, 体会到阅读的乐趣所在。

### 2. 丰富课堂表现形式

幼儿有了阅读兴趣自然而然就会主动地去阅读, 教师要采用生活化的教学方式, 让幼儿将阅读和实际相联系, 从而培养他们良好的阅读习惯。教师可以利用活动课让幼儿们自由阅读, 并和同伴相互交流自己最喜欢的书籍, 孩子们交流的过程也是一个相互学习和获取经验的过程, 不仅能够拓展孩子们的视野还能够活跃思维。或者教师在讲《春天的故事》的时候, 就可以让幼儿们相互扮演故事中的角色, 要展现出不同人动具备的特点, 引导幼儿使用不同声音来丰富动物们的性格特点, 幼儿在表演的过程也是对故事内容理解的过程, 并且这样的方式更有利于加深他们的印象。

### 3. 开展各种各样的阅读活动

幼儿园的孩子各方面认知还未发展, 他们对各种各样的活动比较感兴趣, 幼儿园的教学必然要与活动相结合, 才能满足幼儿发展的规律。教师可以让幼儿们聚集在一起进行阅读, 方便教师观察到每一个孩子的阅读情况和习惯, 并及时指导和纠正。或者把幼儿分成不同的小组, 小组内展开阅读, 读完之后相互交流阅读感受, 把自己获得的信息和知识传递和分享给自己的小伙伴, 教师在听幼儿叙述的过程可以准确把握幼儿信息, 帮助幼儿解决阅读中遇到的困难, 培养幼儿的概括力和想象力。

## 二、家校配合, 提高幼儿阅读能力

幼儿园要加强与家长的联系, 和家长共同配合给孩子制作各种认读卡片,

### 1. 选择适合幼儿阅读的书籍, 为其提供物质基础。

教师要对书籍进行筛选, 把不同难度的阅读材料分配给不同的阶段的幼儿, 要符合幼儿的认知规律和发展特点。对于小班的幼儿, 要尽量选择简单易懂, 内容生动有趣、色彩鲜明

的书籍, 还要对书的质量进行筛选, 幼儿年龄比较小, 很容易产生书籍被损坏的问题, 因此, 教师要挑选纸张相对厚一些的书籍, 字体也要舒服, 行距间距要大一些, 方便小班的孩子们的阅读, 例如《加油, 鸡蛋哥哥》《收集东, 收集西》《好饿的毛毛虫》等。对于中班的孩子们来说, 他们对丰富饱满的人物形象比较感兴趣, 教师应当选择有具体情节, 情感充沛的书籍, 例如《恐龙大世界》《妙想科学》《我的野生动物朋友》等。大班的孩子们可以阅读的书籍更加广泛, 教师不仅要选择情节曲折生动的书籍, 还要选择文字多一点的书籍, 例如《蚂蚁和西瓜》《失落的一角》《月亮的味道》等。教师在挑选出来合适的书籍后, 家长要配合老师的工作, 在孩子回到家中也要让其每天抽出时间来阅读, 保持良好的阅读习惯。同时, 孩子阅读的时候家长也要放下手机, 拿起书和孩子一起阅读, 这个时期的孩子模仿能力较强, 家长要给孩子树立良好的榜样, 共同为孩子创设良好的阅读氛围,

### 2. 老师和家长要给幼儿提供精神支持

老师和幼儿相处时间较长, 要利用好幼儿在园内的时间, 保证每天抽出一部分时间进行阅读, 并及时给予表扬和鼓励, 让孩子们对阅读产生兴趣并增强自信。同时, 教师还要善于倾听, 对幼儿有耐心, 平等对待每一位幼儿, 拉近师生间的距离, 引导幼儿讲自己阅读后的收获和感想分享给他人。家长和孩子的关系并不仅仅是建立在平时的交流和生活中, 还建立在日常的学习中, 家长要保证孩子阅读的环境保持安静舒适的状态, 可以选择给和孩子一起阅读并讲解, 也可以让孩子自主阅读, 把不会的内容勾画下来, 读完之后一起帮孩子解决难题。长此以往, 家校的配合更有利于激发幼儿的阅读欲望, 使其养成良好的阅读习惯, 从而提高自身的阅读能力。

## 三、采取不同方式进行阅读

在学校老师可以利用多媒体给幼儿播放一些图片、视频、音频等, 让幼儿很快地融入课堂中, 或者让幼儿欣赏一些有声读物, 通过别人的阅读来增强自身的理解力, 从而提高其语言表达能力。在家中, 家长可以陪伴孩子用手机、平板、电脑等一起阅读, 并适时穿插一些小知识, 增长幼儿的见识, 长期坚持下来, 孩子的理解力和阅读能力将会大大提升。因此, 幼儿园和家长要关注孩子每个阶段的需求和心理状态, 找到适合他们的方式进行阅读。

## 结语

现在的幼儿智力水平普遍较高, 接受新知识的速度较快, 理解能力和分析问题的能力也比较强。因此, 教师和家长要关注孩子的发展特点, 从小培养他们良好的阅读习惯, 在潜移默化中提高幼儿的阅读能力, 为他们之后的学习打下坚实的基

## 参考文献

- [1] 朱润鱼, 袁宝英. 3—5岁幼儿早期阅读材料的选择与指导实验研究[J]. 教育理论与实践, 2005, (4).
- [2] 李倩. 幼儿园早期阅读中幼儿阅读能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(幼儿版), 2015, (43); 194.