

小学体育信息化教学探索

李宗强

(云南省普洱市宁洱县磨黑镇第一小学 云南 普洱 665000)

[摘要]近年来,我国的科学技术实力在不断地提升,当下社会也进入到了信息化的发展阶段。信息技术影响着社会发展的各个领域,对我国的教育事业也有着积极的帮助。体育教学是小学阶段的素质教育学科,可以为小学生培养出强健的体魄和积极的心理,对小学生的成长和学习起到了关键的促进作用。为了使小学体育教学完成创新,小学体育教师可以将信息化技术手段融入到教学中。本文将围绕小学体育信息化教学展开探究。

[关键词]信息化;小学;体育教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1861

引言

随着社会的发展,人们的物质生活水平也得到了显著提升,因此人们将视野转移到了身体素质的提高上,体育运动成为了当前社会背景下人们高度重视的活动形式。小学是学生身体素质和心理健康成长的核心时期,所以小学的体育教师需要为小学生构建有效的体育课堂。在信息化的社会背景下,传统的小学体育教学模式已经无法满足师生对课堂的需求,体育教学的创新已经成为了必然的趋势。将信息技术手段应用到小学体育教学中是推动体育教学信息化的主要途径。信息化的体育课堂不仅可以提升小学生的体育运动效率,还可以调动起小学生对于体育运动的兴趣。

一、目前小学体育教学存在的不足

现阶段我国大部分小学体育课堂还在应用着传统的体育教学模式,教学模式与教育发展背景不匹配,导致体育教学出现了较多的问题。小学体育教师需要围绕目前体育教学存在的问题展开详细的探究,以此来完善体育课堂的形式。首先,小学体育教学课堂的教学手段过于传统。小学体育教师为学生进行体育授课完全凭借着口头叙述,传统的体育教学手段无法满足现阶段小学生对于体育课堂的实际诉求。其次,小学体育教师对小学生讲解的体育知识内容过于单调。小学体育教师一味地追求着学生身体素质的提升,却忽视了小学生对体育学习的心理状态。体育教学内容的单调也会逐渐导致小学生失去对体育运动的兴趣,从而降低了体育教学的效率。最后,体育教学的管理手段比较落后,小学体育教师与学生之间的交流互动较少,课下时间对于小学生的体育学习来讲同样重要。然而,当前的小学体育教学忽视了课下的实践,教学观念的水平存在局限性,导致小学生无法养成积极健康的体育运动习惯^[1]。

二、小学体育信息化教学的意义

构建信息化的小学体育课堂具有丰富的教育意义。伴随着社会经济实力以及科技实力的提升,教育的改革已经成为我国当前教育发展的必然,各个学科都在完成着教学的创新。小学体育教学是小学素质教育的重要组成部分,因此小学体育教学的创新同样重要。小学体育信息化教学的开展是小学体育教学创新的重要体现。信息化的体育教学课堂打破了传统体育教学课堂存在的弊端。信息化的小学体育课堂更加富有吸引力,有助于激发出小学生对于体育学习、体育运动的兴趣,从而提升我国小学体育教学的有效性。同时,构建信息化的小学体育课堂可以全面优化我国的小学体育教学结构。小学体育教师可以借助信息技术为学生营造更加丰富的课堂,为学生开阔了体育知识视野。并且,小学体育教师可以借助信息技术来优化课下的学习时间,督促小学生完成积极的体育运动训练,提升体育教学管理的质量和水平^[2]。

三、小学体育信息化教学的策略

(一)借助信息技术,激发学生兴趣

小学体育教师需要清楚地认识到小学生才是课堂的主体,因此体育教学的设计应当以学生为根本,从小学生的实际情况出发。结合小学生的实际情况,教师可以发现,兴趣对小学

生的体育学习效果有着直接的影响,兴趣是小学生最好的老师。因此,小学体育教师需要借助信息技术来优化小学体育课堂的教学内容,为小学生构建出更加富有趣味的体育教学课堂。在保证小学生对体育的兴趣得到激发后,教学的效果将显著提升,实现了信息化教学的构建。比如,在为小学生讲解“足球”这节课的内容时,小学体育教师需要为学生普及足球相关的体育文化,使小学生热爱上足球这项体育运动。因此,小学体育教师可以借助多媒体设备在班级中为学生播放“世界杯”“奥运会”等世界体育盛会的比赛视频。小学生在直观的比赛视频中感受到了足球运动的激情澎湃,有助于全面地激发出小学生对足球运动的兴趣,实现了高效的体育教学,保证了课堂质量。

(二)借助信息技术,讲解教学重难点

小学生的年龄比较小,因此年龄限制了小学生的行为和思维,小学生对体育运动的认知理解往往存在偏差,导致体育教学的难度增加。因此,小学体育教师需要将课堂进行简化,为小学生呈现出更加详细具体的体育教学内容。教师可以通过信息技术的辅助完成体育授课。信息技术的优势在于为学生呈现出更加鲜活的知识内容,同时可以紧紧抓住小学生的目光。比如,在为小学生讲解“田径”这节课的内容时,小学体育教师需要为小学生普及田径运动包含了哪些项目,同时为学生讲解进行田径运动时的安全事项。因此,教师可以在互联网当中为学生整理出田径运动的项目内容,并在多媒体上展示,田径运动主要包括了走、跑、跳等项目。同时,教师为小学生播放了动画版的安全运动科普视频。动画版的安全运动科普视频更加富有吸引力,有助于激发小学生的兴趣。通过信息技术的辅助,小学体育教师优化了体育教学的重难点,为小学生呈现了更加有效的课堂。

(三)借助信息技术,培养学生的体育运动习惯

对于小学生来讲,课下的时间同样重要。因此,小学体育教师需要为小学生的课下体育运动提供良好的保障,促使小学生可以养成良好的体育运动习惯。比如,学习“跳绳”这节课时,小学体育教师可以借助微课这一种信息技术手段,将课上所学的体育知识为学生制作成为视频,并在课下时发送给小学生,小学生可以按照微课视频中的内容完成体育运动。同时,教师可以通过微信、qq等应用软件来监督小学生的日常运动,使小学生逐渐培养出正确的体育运动习惯。

结束语

总之,构建信息化的小学体育课堂,有助于全面优化小学体育教学的结构,提升了体育教学的质量,有助于为小学生的身体素质得到综合发展。

参考文献

- [1]李瑞东.小学体育教学的创新实践研究[J].中外交流,2019,26(50):193.
- [2]孙强,朱敏.小学体育信息化课堂教学的构建[J].教育,2020,(26):29.